

العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف

الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي

Qurrata Ayuni Br Ginting

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang

Email: nuniedisuprpto@gmail.com

مستخلص البحث

قواعد اللغة العربية هي القوانين أو الضوابط التي تتركب الألفاظ العربية بموجبهما حتى توصل أهداف ومقاصد من تلك الألفاظ. وأن أحد المبادئ العامة من تعليم قواعد اللغة العربية لابد أن يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدواها، والحاجة من الدافعية الداخلية. سؤال البحث هل توجد العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي؟ وهدفه لمعرفة العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي بالنوع العلاقي وطريقة تحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم (*Product Moment*). ونتيجة البحث هناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي بقيمة معامل الارتباط 0,808 والعلاقة قوية بنفس الاتجاه. الفرضية التبادلية (H_a) مقبولة والفرضية العدمية (H_0) مردودة. والخلاصة وجود العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب القواعد علاقة قوية.

الكلمات الرئيسية: دافعية التعلم؛ قواعد اللغة العربية؛ الحاجة

المقدمة

اللغة هي ألفاظ تعبر بها عن المسميات، وعن المعاني لإفهامها، ولدى كل أمة اللغة المعينة. للغة وظائف عديدة، منها أنها وسيلة التعبير عما في النفس، وأداة التفكير، ووسيلة اتصال بين الأفراد، ووسيلة الإقناع والتأثير والمحادثة، وغير ذلك.¹

قد وجدت لغات كثيرة في العالم ومنها اللغة العربية وهي تنتمي إلى أسرة اللغات السامية. اللغة العربية هي لغة رافعة وشريفة وخير دليل وبرهان ومعجزة باقية على صدق الرسالة الخالدة القرآن الكريم

¹ ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، 2017)، ص. 12.

المحفوظ بوعد خالق كل شيء،² كما قال الله عز وجل في كتابه ((إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ)).³ وأنها لغة دين الإسلام، نزل بها القرآن وأحاديث الرسول وأن الشرائع التعبدية للمسلم لاتقام إلا باللغة العربية.

ينبغي لطالب العلم فهم هذه اللغة المهمة لأنها مفتاح العلم وذلك كما تعرف أن الكتب العلمية كتبت باللغة العربية. وفهم اللغة العربية فهما جيدا يحتاج إلى تعلمها، وتعلم اللغة العربية لها المهارات والعناصر، أما المهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، فالاستماع والقراءة مهارتا الاستقبال والكلام والكتابة مهارتا الإنتاج. وأما العناصر هي المفردات والقواعد والأصوات، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.⁴ وتضرب مثلا القواعد التي تساعد المتعلم لفهم ما يسمع ويقرأ، ويصح ما يكتب ويتكلم، لأنها القوانين أو الضوابط التي تتركب بها اللغة تركبا سليما.

نجاح تعلم اللغة العربية بسبب العوامل العديدة كما كان التعلم عموما، منها العوامل الداخلية كالسيولوجية والذكاء والكفاءة والدافعية، ومنها العوامل الخارجية كالبيئة والمنهج والمعلم وغير ذلك.⁵ وكل هذه العوامل لها خصائص وصفات معينة، كالدافعية فهي القوة النفسية الداخلية في الكائن الحي التي تجعل الكائن الحي يتصرف أو يفعل أو يتحرك. فإذا في تعلم اللغة فهي القوة النفسية الداخلية لدى متعلمي اللغة التي تحركهم للإقبال على التعلم بكل فاعلية، والوصول إلى الأهداف المرجوة.

² عبد المجيد الطيب عمر، منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة، (الرياض: مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي، 1438 هـ)، ص. 62.

³ القرآن الكريم، 9:15.

⁴ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، 2015)، ص.

⁵ Desy Ayu Nurmala, dkk., "Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 4, no. 1, (2014), h. 7.

للدافعية تأثير كبير في التعلم، فإذا وراء الطلاب دافعية التعلم قوية فهي تشده إلى التعلم وكان ذلك تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم، وفقدان دافعية التعلم أو ضعفها تؤدي إلى الفشل في التعلم. وذلك لأن دافعية التعلم تؤثر الطلاب على أكثر استعداد للتركيز والاهتمام بالموضوع مجال الدراسة، وتجعلهم نشيطين وقادرين على توجيه الأسئلة عن الموضوع، وكذلك تجعلهم أكثر للمشاركة في النشاط.⁶ ولكل طالب دافعية التعلم مختلفة فلذلك نجاح كل طالب مختلف أيضا كما قال سادرمان أن الدافع القوي من نفس المتعلم يجعله يتحمس تحمسا في الدراسة، ومن يتحمس فسينجح.⁷

وجد في معهد سبيل المؤمنين بنجاي فشل الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية فهما جيدا مع أن المعهد يهتم بمادة قواعد اللغة العربية اهتماما ويلزم من ذلك نجاح طلاب وطالباته، وبالطبع يؤثر هذا الفشل إلى قدرتهم في اللغة العربية عموما. وهذا الفشل يعرف بإقامة ملاحظة استيعابهن خلال الشهر في المعهد. وسئلت الطالبات عن سبب فشلهن فأجبن بأجوبة متنوعة، ولكن أكثر الإجابة دافعية التعلم ضعيفة.⁸ وبعد ذلك تقام المقابلة بمعلم قواعد اللغة العربية في معهد سبيل المؤمنين بنجاي عن سبب فشل طالباته، فأجاب أن دافعية تعلمهن متنوعة فممن من لديهن دافعية التعلم قوية وممن من لديهن دافعية التعلم ضعيفة، فهذه تسبب نجاحهن مختلف أيضا.⁹ وقال حسن شحاتة في كتابه "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" أن أحد المبادئ العامة في تعليم القواعد هي يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدواها، وإذا يشعر نفس المتعلم بحاجة إلى القواعد فلديه دافع أو رغبة قوية في تعلم القواعد فهذا يترك أثرا والنتيجة الجيدة.¹⁰

⁶ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص. 19.

⁷ Ivylyntine Datu Palittin, dkk., "Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa", *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 2, (Juli, 2019), h. 2.

⁸ فريتي فيولا نورمنشة وصديقاتها، مقابلة، بنجاي، 04، يونيو، 2021.

⁹ محمد خيدير، مقابلة، بنجاي، 01، يونيو، 2021.

¹⁰ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، د.س.)، ص. 207.

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة فيما يتعلق بدافعية التعلم أو استيعاب قواعد اللغة العربية. أولاً، العلاقة بين دافعية تعلم اللغة العربية ومهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل الثاني المتوسط بمعهد دار مريم بنت إبراهيم أشيه بيسار، التي قامت بها الباحثة نور فيكا نزمي وكانت الطالبة في جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج في السنة 2020. فهناك العلاقة بينهما علاقة قوية بنتيجة 0,774. ثانياً، العلاقة بين استيعاب القواعد النحوية بقدره الطلاب في الإنشاء للصف الثاني في المرحلة الثانوية بمعهد المخلصين تانجونج موراي ديلي سردانج، التي قام بها الباحث خير الميزان وكان الطالب في جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج في السنة 2017. فهناك العلاقة ضعيفة جداً بنتيجة 0,137. ثالثاً، العلاقة بين دوافع التعلم واستيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة المتكاملة الإخوان تانجونج موراي، التي قامت بها الباحثة نور الحسنه وكانت الطالبة في جامعة السنة الإسلامية ديلي سردانج في السنة 2018. فهناك العلاقة بينهما علاقة معتدلة بنتيجة 0,446. ومن كل هذه الدراسات لا توجد منها تبحث عن العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية. وهذا يدل على أن هذا البحث بحث جديد لا يبحثه أحد من قبل.

والتالي سؤال البحث هو هل توجد العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي؟ فلهذا البحث فرضيتان: الفرضية التبادلية (H_a) وهي وجود العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي والفرضية العدمية (H_0) وهي عدم العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. وهدف البحث لمعرفة العلاقة بين دافعية التعلم

واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي.

منهج البحث

والمنهج المستخدم هو منهج البحث الكمي بطريقة العلاقي. البحث الكمي هو تصميم البحث بشكل أرقام وإحصائية وتجريبية.¹¹ وطريقة العلاقي هي طريقة البحث التي تبحث العلاقة أو الارتباط بين المتغيرتين أو أكثر.¹² وطريقة تحليل البيانات المستعملة هي طريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم (Product Moment).

نتائج البحث

جمعت البيانات عن العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية من عينة البحث وهي خمس وعشرين طالبة الصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. وأخذت الاستبانة لجمع البيانات عن دافعية التعلم والاختبار لجمع البيانات عن استيعاب قواعد اللغة العربية، وهما قد تم تأكيد صدقهما وكذلك ثباتهما. فمعيار نجاح دافعية التعلم هو حب التعلم، ودوام التعلم، والتزام في عمل الواجبات المنزلية التي أعطاها المدرس، وتواتر الحضور في المدرسة. وأما معيار نجاح استيعاب قواعد اللغة العربية هو تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي والصرفي فيما

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h.13.

¹² Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 64.

يكتب ويقرأ فيتجنبه، وقدرة المتعلم على ضبط أواخر الكلمات ومعرفة أثر العوامل الداخلة عليها وأثر الضبط في معنى الكلمات ووظيفتها، وقدرة المتعلم بمعرفة الفروق الدلالية للصيغ المختلفة للكلمة الواحدة.

بعد أن وجدت البيانات امتحنت بامتحان شرط التحليل وهو امتحان معياري وامتحان تجانسي وامتحان خطي. ونتيجة الامتحانات باستخدام برنامج SPSS 18 كما يلي:

جدول 1: نتيجة امتحان معياري

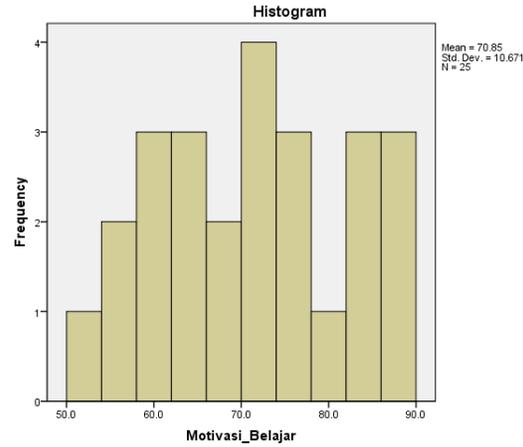
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Belajar	.100	25	.200*	.952	25	.277
Qawaid	.107	25	.200*	.961	25	.432

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

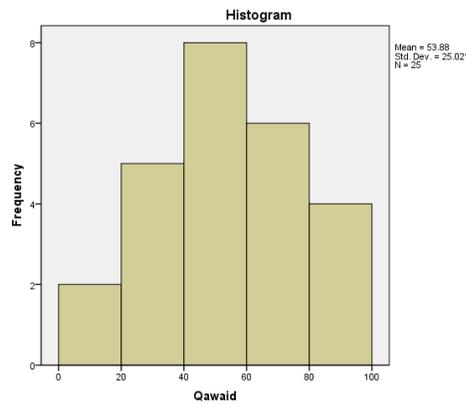
وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع المعياري وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجية *sig* أكبر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع المعياري. والتالي رسم بياني لهذا الامتحان:

صورة 1: رسم بياني معيار دافعية التعلم



من الرسم البياني السابق يعرف أن معدل نتيجة دافعية التعلم 70,85 والانحراف المعياري 10,671.

صورة 2: رسم بياني معيار استيعاب القواعد



من الرسم البياني السابق يعرف أن معدل نتيجة استيعاب قواعد اللغة العربية 53,88 والانحراف المعياري 25,021.

جدول 2: نتيجة امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variances

Nilai_Gabungan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
12.710	1	48	.001

وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع التجانسي وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أصغر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات ليس بالتوزيع التجانسي.

جدول 3: نتيجة امتحان خطي

وقاعدة الاستنباط إذا نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات بالتوزيع الخطي وبالعكس إذا نتيجة *sig* أصغر من 0,05. فيعرف من الحساب السابق أن نتيجة *sig* أكبر من 0,05 فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع الخطي.

انطلاقاً من امتحان شرط التحليل إلى اختبار الفرضيات. فلهذا البحث فرضيتان وهما الفرضية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Qawaid *	Between	(Combined)	14632.973	19	770.156	9.832	.009
Motivasi_Belajar	Groups	Linearity	9805.183	1	9805.183	125.17	.000
		Deviation from Linearity	4827.790	18	268.211	3.424	.089
	Within Groups		391.667	5	78.333		
	Total		15024.640	24			

التبادلية (H_a) وهي وجود العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي والفرضية العدمية (H_0) وهي عدم العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. واختبار الفرضيات برمز (*Product Moment*) لأن البيانات بالتوزيع المعياري فوجدت النتيجة كما يلي:

جدول 4: نتائج دافعية التعلم واستيعاب القواعد

XY	Y ²	X ²	متغير y	متغير x	المجبة
6988,8	7056	6922,24	84	83,2	1
3532,8	2116	5898,24	46	76,8	2
0	0	2704	0	52	3
4857,6	4761	4956,16	69	70,4	4
3660	3721	3600	61	60	5
4389,6	3481	5535,36	59	74,4	6
3561,6	2809	4515,84	53	67,2	7
1361,6	529	3504,64	23	59,2	8
5702,4	4356	7464,96	66	86,4	9
6811,2	7396	6272,64	86	79,2	10
2693,6	1369	5299,84	37	72,8	11
1214,4	484	3047,04	22	55,2	12
6566,4	5776	7464,96	76	86,4	13

7776	8100	7464,96	90	86,4	14
4211,2	3136	5655,04	56	75,2	15
1539,2	676	3504,64	26	59,2	16
3665,6	3364	3994,24	58	63,2	17
5814,4	6241	5416,96	79	73,6	18
3608	3025	4303,36	55	65,6	19
6097,6	5476	6789,76	74	82,4	20
870,4	256	2959,36	16	54,4	21
2907,2	2116	3994,24	46	63,2	22
3480	2500	4844,16	50	69,6	23
7571,2	8281	6922,24	91	83,2	24
1728	576	5184	24	72	25
100608,8	87601	128218,9	1347	1771,2	المجموع

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25(1007.88) - (1771.2)(1347)}{\sqrt{[25(128218.9) - 3137149.4][25(876.1) - 18144.9]}}$$
$$r_{xy} = \frac{251522.0 - 23858.64}{\sqrt{(78323.1)(375616)}}$$
$$r_{xy} = \frac{129413.7}{16.197.0}$$
$$r_{xy} = 0.808$$

وقاعدة الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة r الحساب أكبر من r الجدول تدل على أن H_a مقبول و H_0 مردود ومعناها هناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. أما إذا كانت النتيجة r الحساب أصغر من r الجدول فتدل على أن H_0 مقبول و H_a مردود وليس هناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. وفي هذه المسألة نتيجة r الجدول (23 = 2- 25 = nr - N = df) هي 5% هي 0,396 و 1% هي 0,505 وأما نتيجة r الحساب 0,808 وهي أكبر من r الجدول فتدل على أن H_a مقبول و H_0 مردود يعني هناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي.

أما اتجاه العلاقة بينهما فقاعدتها إذا كانت النتيجة على رقم إيجابي فالعلاقة في نفس الاتجاه وإن كانت على رقم سلبي فالعلاقة ليست في نفس الاتجاه. وفي هذه المسألة نتيجة العلاقة على رقم إيجابي فتدل على أن العلاقة في نفس الاتجاه ومعناها كلما ارتفعت دافعية التعلم فارتفع أيضا استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. وأما مستوى العلاقة بينهما قوية مستندا من سوديجونو، فهو يقول أن نتيجة r الحساب بين 0,70 - 0,90 يدل على أن العلاقة بين المتغيرتين قوية.

دلّت نتيجة تحليل البيانات على العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي. واتجاه العلاقة في نفس الاتجاه لأن نتيجة العلاقة على رقم إيجابي ومعناها كلما ارتفعت دافعية التعلم فارتفع أيضا استيعاب قواعد اللغة العربية لدى الطالبات للصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية بمعهد سبيل المؤمنين بنجاي . وأما درجتها قوية مستندا من سوديجونو. فقد حققت هذه النتيجة نظر حسن شحاتة في كتابه "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" أن أحد المبادئ العامة في تعليم القواعد هي يشعر المتعلم بحاجة إلى القواعد ويحس بجدواها، وإذا يشعر نفس المتعلم بحاجة إلى القواعد فلديه دافع أو رغبة قوية في تعلم القواعد فهذا يترك أثرا والنتيجة الجيدة.

وعرف من نتيجة تحليل البيانات أن دافعية التعلم مهم ولديه دور كبير لنجاح تعليم قواعد اللغة العربية لأنها تنشط وتوجه وتحافظ سلوك الفرد نحو هدفه. كما قال إسماعيل مكي أن دافعية التعلم يجعل الطلاب وعيا بالموقف في بداية وأثناء ونتيجة في نهاية التعلم وكذلك يزيد جهود التعلم ويوجه أنشطة التعلم ويوسع روح التعلم.¹³ ومن لديه استيعاب قواعد اللغة العربية جيدة فسيفلح لأن قواعد اللغة العربية ضروري لكل إنسان، مهما كان من متعلمي اللغة أو غيرهم، لأن كل مستخدمي اللغة يحتاج إلى قوانينها. فهو ضروري للطالب كي يحسن القراءة والفهم ثم المناقشة والإجابة، وضروري لأصحاب المهن كالأطباء والمهندسين والعلماء والاقتصاديين وغيرهم ليحسنوا كتابة بحوثهم وتقاريرهم ورسائلهم بلغة سليمة مفهومة، وضروري كذلك للموظفين والعاملين في مجال الخدمة العامة كي يتمكنوا من التحدث أو الكتابة بلغة سليمة، وكذلك فهو ضروري للدعاة والخطباء والمرشدين كي يستطيعوا

¹³ M. Ismail Makki dan Aflahah, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*, (Pamekasan: Duta Media, 2017), h. 64.

الوصول إلى قلوب السامعين والتأثير فيهم بلغتهم الصحيحة وبيانهم الواضح فيحملونهم بذلك على الاستجابة لهم والإفادة من وعظهم وإرشادهم.¹⁴

الخلاصة

خلاصة البحث H_a مقبول و H_0 مردود فهناك العلاقة بين دافعية التعلم واستيعاب قواعد اللغة العربية. ونتيجة العلاقة 0,808 وتدل على أن العلاقة قوية بنفس الاتجاه، وهو كلما ارتفعت دافعية التعلم فارتفع استيعاب قواعد اللغة العربية.

والاقتراحات على مدرسي أو مدرسات اللغة العربية عموماً ومدرسي أو مدرسات قواعد اللغة العربية خاصة أن يهتموا بدافعية تعلم الطلاب والطالبات، وكذلك يحاولون لرفع دافعية تعلمهم بكل وسيلة ما أمكنوا. و على جميع الطلاب والطالبات أن يملكو دافعية التعلم مرتفعة في كل مادة من المواد الدراسية. و على الطلاب والطالبات أن يدرسوا جيداً في كل مادة من المواد الدراسية. و على الباحثين عن هذا الموضوع في المستقبل أن يطوروه تطويراً بعد تطوير.

المراجع

أبو محفوظ، ابتسام محفوظ. المهارات اللغوية، الرياض: دار التدمرية، 2017.
خيدير، محمد. مقابلة، بنجاي. 01، يونيو، 2021.
الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع. 2015.

القرآن الكريم

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. د. س..
عمر، عبد المجيد الطيب. منزلة اللغة العربية بين اللغات المعاصرة، الرياض: مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي. د. س..
عوض الله، محمد محمود. اللمع الهمية في قواعد اللغة العربية، لبنان: دار الكتب العلمية. د. س..

¹⁴ محمد محمود عوض الله، اللمع الهمية في قواعد اللغة العربية (لبنان: دار الكتب العلمية، د. س.)، ص. 8.

فيولا نورمنشة، فريقي، وصديقاتها. مقابلة، بنجاي. 04، يونيو، 2021.

Makki, M. Ismail, dan Aflahah. *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran*, Pamekasan: Duta Media. 2017.

Nurmala, Desy Ayu, dkk.. “Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 4, no. 1. 2014.

Palittin, Ivylyntine Datu. dkk., “Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa”, *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan* 6, no. 2. Juli, 2019.

Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. 2017.