# تحليل طريقة التدريس المستخدمة في مادة المطالعة للفصل الثاني E المتوسط بمعهد الكوثر سيمالونجون

**Wahyuni Simarmata**
STAI As-Sunnah, Medan, Indonesia
Email: Wahyunisimarmata56@gmail.com

## مستخلص البحث

هذا البحث يبحث عن كيف طريقة تدريس المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون، ما هي العوامل الدافعية في تدريس مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون، وما هي العوامل المانعية في تدريس مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون. هذا البحث هو البحث الكيفي والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي وطريقة جمع البيانات هي طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق، وأما طريقة تحليل البيانات على المنهج Miles و Huberman. والنتيجة من هذا البحث هي أن طريقة التدريس المستخدم في تدريس مادة المطالعة في في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون هي الطريقة الانتقائية، العوامل الدافعية في تعلم مادة المطالعة في هذا المعهد هي وجود البيئة اللغوية وكذالك الأنشطة اللغوية كالحوار، واصلاح اللغة، ووجود الوسائل للقراءة كمجلة اللوحة، والسبورة المعلقة. والعوامل المانعة الموجودة هي أن الطريقة لم توجب لمهارة الكتابة، وقلة ممارسة اللغة العربية الصحيحة في حياتهم اليومية.

**الكلمات الرئيسية: طريقة التدريس، المطالعة، العوامل الدافعية والعوامل المانعية.**

### المقدمة

كانت دراسة اللغة العربية قد انتشرت في مدارس إندونيسيا أهلية كانت أو حكومية، يدرسها المدرسون بطريقة التدريس المتنوعة، ليكون التدريس سهلة ومتعة حتى يصل التدريس إلى نهاية الهدف. وكان المدرس يستخدم الطريقة الملائمة في تدريس فروع ومهارات اللغة العربية.

كانت الطريقة في تدريس اللغة العربية متنوعة، منها الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، طريقة القواعد والترجمة، الطريقة السمعية الشفوية، الطريقة الإنتقائية وغير ذلك. كل هذه الطريقة مختلفة ويستعملها المدرس حسب مناسبة المادة وكذلك أحوال الطلاب.[1] لهذه الطريقة المتنوعة محاسن وعيوب. وليست هناك الطريقة الثابتة، لأن طريقة التدريس تتغير دائما حسب الحاجة في تدريس اللغة العربية. إن اللغة العربية لها مهارات وعناصر، من مهارات اللغة العربية هي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة، وعناصرها هي الأصوات، المفردات، وقواعد اللغة العربية. في هذا البحث ركزت الكاتبة في مهارة القراءة. الهدف من تعليم هذه المهارة هو قدرة الطالب على قراءة النص العربي قراءة صحيحة، وفهم النص فهما جيدا. وكان تعليم القراءة للطلاب الأعجميين هو تعليم المطالعة. في الأصل أن المطالعة جزء من مادة القراءة. تحتوي مادة المطالعة في أربعة عناصر مهمة، وهي سلامة النطق والدقة، مقدار السرعة والطلاقة في القراءة، صحة الإلقاء أو الأداء المعبر والفهم. هذه العناصر الأربعة مهمة، لابد على المدرس اهتمامه في تدريس مادة المطالعة.[2] إن مادة المطالعة هي مادة مقررة في معهد الكوثر سيمالونجون، وخاصة في الفصل الأول إلى الفصل الثالث المتوسطة. رغبت الكاتبة في ملاحظة تدريس المطالعة في هذا المعهد لأن بعض طلاب هذا المعهد قد اشتركوا في مسابقة قراءة الكتب.[3] منهم من اشتركوا إلى مرحلة المحافظة ومنهم من اشترك إلى مرحلة الوطني. ووجدت الكاتبة أن الخريجات من هذا المعهد خاصة طالبات جامعة السنة الإسلامية، لديهن قدرة كافية في قراءة النص العربي. ورغبت الكاتبة في ملاحظة تدريس المطالعة في الفصل الثاني E لأن في هذه المرحلة يدرس الطلاب درس المطالعة من النصوص المعينة وكذلك الحكايات، وكان عدد الطالبات في هذا الفصل كثيرة فتحتاج فيه طريقة التدريس الملائمة. وبعد أن لاحظت الكاتبة تدريس المطالعة في الفصل الثاني المتوسطة في معهد الكوثر سيمالونجون، وجدت الكاتبة أن مدرسة مادة المطالعة استعملت طريقة خاصة في تدريس المطالعة. وجدت الكاتبة أن الطالبات كانت فاهمات مادة المطالعة وهذه المعلومة عرفتها الكاتبة بعد إقامة المقابلة مع الطالبات. من هذه المعلومة تبدو أن المدرسة

---

[1] محمود كامل النافي، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (مكة المكرمة: جامعة أم القيم، 1980)، ص. 67.

[2] Munir, *Perencanaan Sistem pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 116.

[3] بوزناما، مقابلة، سيمالونجون، 18 مارس 2022.

تستخدم طريقة التدريس الملائمة لتدريس مادة المطالعة. من هذه الواقعة، رغبت الكاتبة في البحث عن كيفية هذه الطريقة التي استخدمت هذه المدرسة في تدريس مادة المطالعة، لأنها ترى أن هذه الطريقة مناسبة في تدريس مادة المطالعة، تحت موضوع البحث، **"تحليل طريقة التدريس المستخدمة في مادة المطالعة (بحث وصفي في الفصل الثاني بمعهد الكوثر سيمالونجون)"**

**طريقة التدريس**

الطريقة تؤخذ من كلمة طرق- يطرق- طرقا، وجمعها طرق أو طرائق. قال عبد العزيزبن ابراهيم العصيلي أن الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.[4] التدريس هو كلمة مشتقة من كلمة درس- يدرس- تدريسا. ويعتمد على نقل المعلومات الثقافية والعلمية للطلاب. وعرف كورس وار عن التدريس في الكتاب التصميم يعني التدريس بانه عملية تفاعلية بين البيئة ومجموعة العلاقات واستجابة التعليم. وذكر طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي أن التدريس هوعملية التفاعلية بين المدرس والطلاب وهو في هذا المعنى غير التعليم لان التدريس يعني عملية الأخذ والعطاء أو الحوار والتفاعل في حين يعني التعليم من جانب واحد هو المدرس والمعلم وهكذا فإن التدريس أعم وأشمل من التعليم.[5]

**مادة المطالعة**

[4] عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، **طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، (د.م: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2022)، ص. 22.

[5] طه علي حسين الديلمي وسعد عبد الكريم الوائلي، **اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها**، (الأردن: دار الشروق، 2005)، ص. 79.

المطالعة هي مادة القراءة التي تهدف إلي أن يكون التلاميذ لديهم القدرة على قراءة صحيحة وجيدة.[6]

**العوامل المؤثرة في تعليم اللغة العربية**

للتعليم العوامل التي تؤثر الوصول إلى أهداف التعليم المعينة. ففي تعليم اللغة العاملان المؤثران وهما العوامل الداخلية والخارجية.

العوامل الداخلية، العوامل الداخلية هي العوامل التي تصدر من نفس الطلاب. ويحتوي على جسد الطلاب كصحة جسمهم، وسيكولوجي كقوة التفكير والاهتمام والإرادة والهمة وكذالك الاستعداد. العوامل الخارجية، العوامل الخارجية هي العوامل التي تصدر عن نفس الطلاب. ويحتوي على الأسرة كتربيتهم في البيت، معاملتهم في الأسرة، أحوال البيت، وكذالك الاقتصادية والثقافية. ويحتوي على المدرسة كطريقة التدريس والمنهج الدراسي والمعاملة في المدرسة ووسائل التعليم وكذلك الواجب المنزلي. ويحتوي على المجتمع كأنشطتهم في المجتمع والمعاملة مع الأصدقاء وكذلك الوسائل الإلكترونية.[7]

**الدراسات السابقة**

الدراسة السابقة هي التركيز على البحث عن أعمال وأبحاث متشابهة مع البحث المطلوب إجراؤه ، مع شرح الاختلاف.[8]

[6] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009, h. 119.

[7] صباح النزات، **نظرية الذكاء المتعدية وصعوبات التعليم**، (أردن: دار الفكر، 2009)، ص. 18-20.

[8] Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Tanjung Morawa: STAI As-Sunnah, 2020), h. 8.

**فطمى حياتي** (جامعة رادين إينتاني الإسلامية الحكومية لامبونج 2017) تطبيق طريقة القراءة لتدريس المطالعة لدي طالبات الصف الثاني بمعهد المدينة للتربية الإسلامية كرياتاني لابوهان مارينجكي لانبوع الشرقية.

**رشدي أحمد سيراغار** (جامعة السنة الإسلامية 2018) تأثير تدريس المطالعة على التعبير الشفهي لدى الطلاب في الصف الثاني المتوسط في معهد الأبرار تبانولي الجنوبي.

**منهجية البحث**

البحث الذي تستخدمه الكاتبة هو البحث الكيفي الميداني وتستخدم منهجا وصفيا. وستكون مصادر البيانات من هذا البحث فهي المصادر الأساسية يكون مدرسة مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون. الطالبات في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون. المصدر الثانوي يكون مدير معهد الكوثر سيمالونجون.

**أدوات البحث**

**الملاحظة،** قامت الكاتبة بالملاحظة بمعهد الكوثر سيمالونجون، في الفصل الثاني E في هذا المعهد.

**المقابلة،** قامت الكاتبة بالمقابلة لاكتساب البيانات المطلوبة لزيادة المعلومات وبيانات عن المشكلات التي وجدت الكاتبة خلال الملاحظة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون إما مباشرة وعبر إنترنيت. ونقطة المهمة في هذه المقابلة يعني السؤال عن طريقة التدريس المستخدمة في مادة المطالعة.

**الوثائق،** هي أبحاث القياس التي تستخدم وثائق مكتوبة عن بيانات المصدر. هذه الأجسم مستودع كتب هل كتب على شكل لوائح مكتوبة أومجلة وغير ذلك. وإن الطريقة وثائق تهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بالمعهد والمعلمين، إحصائيات الطالبات والوسائل المساعدة.[9]

## طريقة تحليل البيانات

سيتم تحليل البيانات في هذا البحث على المنهج الوصفي. وذلك بالطريقة الاستنباطية التي يطلق من الشيء الخاص إلى الشيئ العام، ثم يستنبط منها الحكم والنتائج لتكون إجابة على أسئلة البحث. والطرق المستخدمة في هذا البحث وهي الطريقة الاستنباطية التي تطلق من الشيء الخاص إلى الشيئ العام، ثم يستنبط منها الحكم والنتائج لتكون إجابة على أسئلة البحث. وأما طريقة تحليل البيانات يمكن القيام بها على المنهج Miles و Huberman و هي:[10] تحليل البيانات التي حصلت عليها الكاتبة عن طريقة المقابلة، طريقة الوثائق، وطريقة الملاحظة. ثم تبسيط البيانات يعني اختيار البيانات الملائمة وجمعها للوصول إلى أغراض البحث.

الخلاصة بعد انتهاء جمع البيانات واستخلاص النتائج وتبيينها.

## نتائج البحث

[9] Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian pendidikan Islam*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2011), h. 68.

[10] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 270.

فإن البيانات في هذا البحث تتم بأدوات البحث الثلاثة، الأول: المقابلة، حيث كانت المقالة تتم بالمقابلة المنظمة، قامت الباحثة بطرح الأسئلة إلى مدرسة مادة المطالعة وعدد من الطالبات الصف الثاني E مباشرة. أجرت الباحثة المقابلة مع مدرسة مادة المطالعة في الفصل الثاني E ورئيس المدرسة بمعهد الكوثر سيمالونجون وست طالبات الصف الثاني E المختارات باختيار عشوي مباشرة. الثاني: الملاحظة، تتم الملاحظة بأن تنظر الباحثة إلى العملية التعليمية في الفصل الثاني E مباشرة. فمن هذه الملاحظة، تحصل الباحثة على تصور واقعي للعملية التعليمية في تعليم مادة المطالعة، ومعرفة طريقة التدريس وتطبيقها وخطواتها وكذالك استراتجية التي استخدمت المدرسة في تدريس مادة المطالعة. الثالث: الوثائق: تتم الوثائق بجمع المعلومات المحتاجة في جمع المعلومات لإتمام هذا البحث. والهدف من إجراء المقابلة والملاحظة وكذلك الوثائق لمعرفة طريقة التدريس المستخدمة في مادة المطالعة، والعوامل والموانع في دراسة مادة المطالعة.

**طريقة التدريس المستخدمة في مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون**

عند إقامة الملاحظة، وجدت الباحثة بأن المدرسة تبدأ الدرس بتدوير قراءة النص بين الطالبات وتصحيح القراءة من المدرسة، ثم تكتب المدرسة الكلمات الغريبة على السبورة ثم تشرح المدرسة النص بشرح بسيط حتى تفهم الطالبات. ثم المناقشة بين المدرسة والطالبات لتدفيق فهم الطالبات عن هذا النص. وكذالك التمثيل والحفظ، وكانت اللغة المستخدمة أثناء الدراسة هي اللغة العربية، فيجري

الشرح والمناقشة باللغة العربية. والأهداف التي تراد أن تحصل إليها في تدريس مادة المطالعة في معهد الكوثر سيمالونجون هي:

يقدر الطلاب على قراءة النص قراءة صحيحة. يقدر الطلاب على الاستخلاص ماتضمنه النص من أفكار ومعان. يقدر الطلاب على نطق الكلمات نطقا صحيحا وفق المخارج الصحيحة لها. فهم الطلاب النص ويستطيعون أن ينتجوا الأفكار الضمنية في النص الذي قرأه

اكتساب الطلاب المفردات الجديدات[11] كانت الباحثة قد لاحظت نشاط تعليم مادة المطالعة في الفصل مباشرة. ويلي نتيجة ملاحظة نشاط تعليم المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون، المعتمد على الخطوات في تعليم مادة المطالعة من التمهيد، ثم القراءة الجهرية من المعلم، ثم القراءة الجهرية من الطلاب، ثم القراءة الصامتة على الطلاب ثم الاستثمار كما بينها طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي وقد ذكرتها الكاتبة في الباب النظري.[12]

والخطوات التي تمر بها المدرسة في تدريس المطالعة هي:

التمهيد، تبدأ المدرسة بالتمهيد، في هذا التمهيد توجه المدرسة أفكار الطالبات، تهيئ أذهانهن للموضوع الجديد، وتنقلهن إلى الو النفسي المناسب للدراسة. ففي هذا التمهيد، تهيء المدرسة أذهانهن للموضوع الجديد بالطريقة المناقشة. المثال، موضوع اليوم، "صيد السمك"، فتعطي المدرسة

[11] رزقي موناليسا، مقابلة، سيمالونجون، 19 مارس 2022.

[12] طه علي حسين الديلمي وسعد عبد الكريم الوائلي، **مرجع سابق**، ص. 145-146.

العبارات الملائمة لوصول ذهن الطالبات إلى الموضوع الجديد، المثال،"من أين يأتي السمك؟، من يأحذ السمك من البحر؟، وكيف طريقة أخذ السمك؟، فتدور المناقشة بين المدرسة والطالبات حتى يصلن إلى عنوان الدرس.

القراءة الجهرية للطالبات، تقرأ الطالبات النص قراءة جهرية. فيتبادلن في القراءة، فالمدرسة تنظم دور القراءة، حتى تجد معظم الطالبات الدور للقراءة. ويكون في هذه القراءة التصحيح. بعد أن قرأت طالبة واحدة الفقرة, فتصحح المدرسة القراءة مباشرة وأحيانا تطلب المدرسة التصحيح من الطالبات الأخريات، حتى يركزن على قراءة صديقاتهن. والهدف من هذا التصحيح هو ترقية مهارة قراءة الطالبات في الأشكال والمخارج والمد.

القراءة الصامتة للطالبات، بعد انتهاء القراءة الجهرية، تطلب المدرسة من الطالبات أن يقرأن النص قراءة صامتة، وتحدد المدرسة المدة للقراءة. ففي هذه القراءة، تسعى الطالبات على وصول الفهم للنص، ويعيّنّ أيضا المفردات وكذالك العبارات الصعبة.

الشرح والمناقشة، بعد أن قرأت الطالبات النص قراءة صامتة، فتبدأ المدرسة بشرح النص، أولا، تسأل المدرسة المفردات أو العبارات الغريبة التي قد عينتها الطالبات، ثم تبين المدرسة معاني المفردات الغريبة ببيان واضح، إما أن تناقش مع الطالبات بطرح الأسئلة أو الأمثلة، وبعد بيان المفردات الغريبة، تشرح المدرسة النص. تشرح المدرسة النص شرحا واضحا، فقرة بفقرة وكان الموضوع "صيد السمك" فتشرح

المدرسة النص كأنها تقص أمام الفصل، والطالبات يستمعن الشرح، وبعد شرح الفقرة تسأل الأستاذة الطالبة عما شرحت، حتى لا تنعس الطالبات.

وبعد أن شرحت الأستاذة النص، جعلت فرقتين للطالبات، كل فرقة تمثل القصة المتعلقة بالنص. فتعطي الأستاذة المدة للتدريبات وبعد ذلك يتقدمن إلى أمام الفصل يمثلن القصة. وكانت الطالبات متحمسات ويشتركن التمثيل جيدة. والفائدة من هذا التمثيل هي لتثبيت المعرفات وللتأكيد عما قد وجدت الطالبات من شرح الأستاذة. فتفهم الطالبات القصة جيدا وسيتذكرن دائما القصة، وهذا يعوّد لسانهن على نطق اللغة العربية. وعندما يقرأن هذا النص مرة أخرى أو يجدن العبارات كما في هذه النص فسيفهمن معنى النص مباشرة.

وبعد انتهاء شرح النص، فتدور المناقشة بين المدرسة والطالبات، ففي هذه المناقشة، تطرح المدرسة الأسئلة المتعلقة بالنص. والمدرسة تحمس الطالبات دائما حتى يشاركن في المناقشة، وتفهم الطالبات النص فهما جيدا. وأحيانا تطلب المدرسة طالبة واحدة أن تعبر عما فهمت من النص أمام الفصل، وتعطي الاستنباط من النص وتستمع الطالبات الأخريات تعبيرها.

**الاختتام**، في هذا الاختتام، تعطي المدرسة الواجبات للطالبات، التي سيحللنها في مسكنهن. وتطلب المدرسة من الطالبات أن يحفظن النص، وسيقدمن حفظهن في اللقاء الآتي. والهدف من حفظ النص هو لتثبيت العلم في صدور الطالبات، ويسيطرن المفردات والعبارت الموجودة في هذا النص. فيستطعن

أن يعبرن العبارات ويحفظن المفردات الجديدات بوسيلة حفظ النص. ومن فائدة أخرى من حفظ النص، لترقية تركيز وقوة تذكير الطالبات. وبعد انتهاء الدراسة تنصح المدرسة الطالبات أن يقرأن ويراجعن الدرس في السكن. ثم الاختتام بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس.

كان التقويم لمعرفة قدرة الطالبات في هذه المادة، قامت به المدرسة في كل تدريس. ترى المدرسة من مشاركاتهن في الدراسة وكذلك رغبتهن في السؤال واهتمام الدرس. وكان التقويم أو الاختبار السنوي في هذه المادة يقوم بطريقتين، الاختبار الشفهي ثم الاختبار التحريري.

**من البيانات السابقة التي قد بينتها الكاتبة فالطريقة المستخدمة في تدريس مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون هي الطريقة الانتقائية** لما كانت المدرسة في تدريس مادة المطالعة قد جمعت بين الطريقة القراءة، المناقشة، التمثيل، الحفظ وكذالك الطريقة المباشرة. كانت هذه الطريقة موافق بتعريف الطريقة الانتقائية الذي بينه صلاح عبد المجيد وهي الطريقة التي تتكون من طريقتين أو أكثر، وتكون الطريقة ملائم للمدرس والطلاب، وكانت الطريقة تعطي الطلاب الاهتمام الكبير في الدراسة.[13] فبهذه الطريقة تقدر الطالبات على قراءة النص قراءة صحيحة وتقدر على فهم النص فهما جيدا، وتستطيع الطالبات التعبير عما فهمت من النص المقروء.

[13] صلاح عبد المجيد، **تعلم اللغة الحية وتعليمها**، (قاهرة: مكتبة لبنان، 1981)، ص. 60.

**الخاتمة،** من البيانات السابقة التي وجدتها الكاتبة بطريقة المقابلة والملاحظة وكذلك دراسة الوثائق، أخذت الباحثة الخلاصة فيما يلي:

أن نتيجة البحث في تحليل طريقة التدريس المستخدمة في تدريس مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون هي أن الطريقة المستخدمة في تدريس مادة المطالعة في الفصل الثاني E بمعهد الكوثر سيمالونجون هي الطريقة الانتقائية. لأن المدرسة قد جمعت فيها عدة طرق التدريس، وهي الطريقة القراءة. والهدف من استخدام هذه الطريقة لترقية قدرة الطالبات في القراءة الجهرية والقراءة الصامتة، ثم الطريقة المناقشة، والهدف من استخدام هذه الطريقة هي لترقية قدرة الطالبات في التعبير عما فهموا من النص المقروء، ثم الطريقة المباشرة، والهدف من استخدام هذه الطريقة لترقية قدرة الطالبات في الفهم والنطق وكذلك السمع إلى اللغة العربية، ثم الطريقة التمثيل وطريقة الحفظ والهدف من استخدام هذه الطريقة في تدريس مادة المطالعة لتثبيت العلوم والمعرفات التي وجدت الطالبات في دراسة مادة المطالعة، فيسهل لهن التعبير عما قد حفظوا في صدورهم. وكان تطبيق كل هذه الطريقة مستمرة ومرتبة يسهل الوصول إلى أهدف التعليم. وكانت الدراسة تجري جيدة، فيه المشاركة الجيدة بين المدرسة والطالبات.

إن العوامل الدافعية في تعلم مادة المطالعة في هذا المعهد هي أ) وجود البيئة اللغوية ب) وجود الأنشطة اللغوية كالحوار، واصلاح اللغة، ج) وجود الوسائل للقراءة كمجلة اللوحة، والسبورة المعلقة.

أما العوامل المانعة الموجودة هي أ) أن الطريقة لم توجب لمهارة الكتابة، وكانت الطالبات ناقصات في تدريب الكتابة الإملائية والإنشائية. فيؤثر إلى نتيجة الطالبات في اختبار المطالعة التحريري. ب) قلة ممارسة اللغة العربية الصحيحة في حياتهم اليومية. ويكون العلاج منه بإقامة الأنشطة اللغوية وتطوير الطريقة المستخدمة في التدريس خاصة لتطوير قدرة الطلاب في الكتابة.

## قائمة المراجع

الدليمي ، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي، **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية**، د.م: د.س، 2009.

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم، **طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، د.م: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2022.

صلاح عبد المجيد، **تعلم اللغة الحية وتعليمها**، قاهرة: مكتبة لبنان، 1981.

النزات، صباح ، **نظرية الذكاء المتعدية وصعوبات التعليم**، أردن: دار الفكر، 2009.

النافي، محمود كامل، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى**، مكة المكرمة: جامعة أم القيم، 1980.

**References**

Izzan، Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، Bandung: Humaniora. 2009.
Munir, *Perencanaan Sistem pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, 2017.
Penyusun، Tim. *Pedoman Penyusunan dan Penulisan Skripsi.* Tanjung Morawa: STAI As-Sunnah. 2019.

Sitorus, Masganti. *Metodologi Penelitian pendidikan Islam*. Medan: Perdana Mulya Sarana. 2011.
Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.