

## مشاكل تقويم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة جوجل فورم

Achmad Itsbatunnadzri<sup>1</sup>, Ahmad Hafidz Abdullah<sup>2</sup><sup>1</sup>UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, Jember, Indonesia<sup>2</sup>STIS Miftahul Ulum, Lumajang, IndonesiaEmail: [ahmadhafidz893@gmail.com](mailto:ahmadhafidz893@gmail.com)

## مستخلص البحث

كانت عملية التعليم والتعلم في عصر جائحة كورونا صعبة لإقامتها بالجلوس في الفصل والمدارس متحيرة كيف إقامتها جيدة كزمان قبل الجائحة وكان تقويم تعليم مهارة الكتابة في هذا العصر له اعتماد كبير إلى التكنولوجيا. وجوجل فورم وسيلة على أساس الإنترنت يركز في التقويم والاستبيان. يهدف هذا البحث إلى معرفة مشاكل تقويم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة جوجل فورم وحلولها. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي ونوعه الميداني وجمع البيانات المستخدم بالملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. أما نتائج هذا البحث تنقسم إلى ثلاثة أنواع هي مشكلات من المدرسة تتعلق عن أحوال المرافق لعملية التعليم والتقويم ومشكلات من المعلم تتعلق عن قدرته ومهاراته في عملية التقويم وصعوبة في البداية بسبب عدم التدريبات ومشكلات من الطلاب تتعلق عن قدراتهم ومهاراتهم جسديا ونفسيا وصعوبة الاستخدام بسبب شبكة الاتصال وعدم الكفاءة في استخدام الوسيلة. الحلول هذه المشاكل هي جعل الابتكارات من خلال الاعتماد على التكنولوجيا والاستمرار في التعليم والتطوير من أجل مواكبة التطورات التكنولوجية. الكلمات الأساسية: تقويم التعليم، جوجل فورم، مهارة الكتابة.

## مقدمة

اللغة أداة الاتصال بين مجموعة من الجنس البشري. لم ينجز الإنسان عبر تاريخه الطويل شيئا مبدعا، واستعمالها من أجل اتصاله الجماعي – بتعليم الله تعالى له – فهو باللغة حقق وجوده وتطوره، ومن خلالها اكتسب استجابات اجتماعية من الأفراد والجماعات، فباللغة استطاع الناس أن يكتسب ثقافة، وحضارة، وقياما وفهما، ومثلا، واتجاهات، وبها يفكر في حل مشكلاته، فاللغة بلا شك- تمسك بمفاتيح التحصيل والمعرفة.١

ولحاجة الإنسان إلى التفاهم مع بعد المسافات واختلاف الأزمنة، ابتكر الإنسان وسائل أخرى للتفاهم، واخترع طريقة صناعية للإفهام هي الكتابة، وطريقة صناعية للفهم هي القراءة، وبهذا أمكنه أن يفهم عن الماضين بقراءة آثارهم المكتوبة، وأن يترك أفكاره ليفهمها عنه من سيأتون بعده، وكذلك

<sup>١</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ١٧.

استطاع أن يتفاهم مع النائين عن طريق الكتابة والقراءة، وبهذا أصبح للغة أربع أركان أساسية هي: الكلام والكتابة كوسيلتي إيفهام، والاستماع والقراءة كوسيلتي فهم.<sup>٢</sup>

أما الكتابة هي تحويل الأصوات اللغوية إلى رموز مخطوطة على الورق أو غيره متعارف عليها بقصد نقلها إلى الآخرين مهما تناءى الزمان والمكان وبقصد التوثيق والحفظ وتسهيل نشر المعرفة.<sup>٣</sup> والكتابة تلي مرحلة التحدث في الوجود، وتسبق مرحلة القراءة، فالقارئ لا يقرأ إلا ما هو مكتوب، والكتابة تفضل الحديث الشفوي، لأن الحديث الشفوي يتم -غالبا- دون طول تأمل أو تفكير، فهو عفوي تمليه الحاجة الراهنة، وتقتضيه متطلبات اللحظة، لذا فإنه يرتبط بقضاء الضرورات الحياتية العاجلة، أو التعبير عن المشاعر التلقائية الفورية، أما الكتابة -وإن كانت أقل عناصر اللغة استخداما في الحيات إلا أنها تعد أفضلها جميعا لأنها تستلزم الرؤية والأناة والتمهل، ومداومة التفكير والنظر، ولها قواعدها ومواصفاتها، إذ تعتمد على: تنظيم الأفكار بعد بلورتها وصياغتها، والتحقق من تماسكها وترابطها، ولغة الكتابة تختلف عن لغة التعبير اليومي، فتختفي فيها مظاهر الارتحال والسرعة، كما أنها تستخدم الفصحى في أدائها، فتساعد على رقي اللغة، راكبت الكتابة نضج العقل الإنساني، وارتقاء إدراكه، وتكامل مفاهيمه.<sup>٤</sup>

في نظام التعليم هناك عناصر مترابطة بعضها، بما في ذلك أهداف التعلم، والمواد التعليمية، والأساليب، والتقييم.<sup>٥</sup> أحد المكونات التي يجب أن تكون موجودة في تعليم اللغة العربية هو التقييم. التقييم هو عمليات تخليصية، يلعب فيها الحكم على قيمة الشيء دورا كبيرا كما هو الحال في إعطاء التقديرات للتلاميذ ونقلهم من صف لآخر.<sup>٦</sup> التقييم قديم قدم التعليم نفسه. فمنذ أن عرف الإنسان التعليم كعملية منظم ومقصودة. كان التقييم جزءا من عمل المعلم. وتطور بتقدم الزمن وتراكم المعرفة التربوية، خاصة في غضون المائة سنة الأخيرة. في مفهومه وتنوع أدواته وأساليبه وأصبح يمثل جانبا مهما من جوانب البرنامج التربوي ويقصد به تحديد ثمة التعلم تحديد شاملا من حيث سلامة الأهداف. وملائمة أساليب التعليم المتبعة. وكناية وسائل التعلم، واتجاهات المتعلمين. وتحصيلهم الدراسي وصدار إحصاءات ويهدف إلى معالجة جوانب الضعف التي قد تظهر خلال عملية التقييم التي تستند إلى المعلومات والبيانات المجموعة وتحليلها في ضوء الغاية الأساسية من التقييم.<sup>٧</sup> إحدى الطرق المستخدمة للتقييم هما الاختبار وغير الاختبار. يوفر الاختبار معلومات حول الخصائص المعرفية والنفسية، أما يوفر غير الاختبار معلومات حول الخصائص العاطفية للكائن.<sup>٨</sup>

<sup>٢</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، ٤٣.

<sup>٣</sup> الدكتور محمد صالح الشاذلي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦)، ٢٠٥.

<sup>٤</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، ١٥٧.

<sup>٥</sup> محمد أبو الفتوح حامد خليل، التقييم التربوي بين الواقع المأمول، (المدنية المنورة: مكتبة الشقري، ١٤٣٧ هـ)، ١٠٣.

<sup>٦</sup> محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١١ م)، ٣٧١.

<sup>٧</sup> سعد عبد الكريم عباس الوائلي، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ١٠٧.

<sup>٨</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), 7.

انقسم الاختبار إلى الاختبار الشفهي والاختبار التحريري. الاختبار الشفهي هو اختبار تتم فيه كيفية الإجابة على الأسئلة أو القيام بالأسئلة شفها. الاختبار التحريري هو اختبار تتم فيه كيفية الإجابة على الأسئلة أو حل الأسئلة كتابة. يمكن أن تكون الأسئلة المقدمة في شكل مكتوب ويمكن أن تكون في شكل شفهي، ولكن الإجابات المقدمة مكتوبة.<sup>9</sup>

في هذا العصر تطورت التكنولوجيا تنمو بشكل سريع. هناك أشياء كثيرة يمكننا القيام بها باستخدام التكنولوجيا. نحو في عملية التعليم والتعلم في الفصل. يقوم العديد من الأشخاص بعمل أنواع مختلفة من التطبيقات المستخدمة لدعم عملية التعليم والتعلم. وهذه التطورات المفيدة في مجال التقويم. تم تغيير التقويم الذي يستند إلى الورق والقلم إلى الحاسوب. يبدأ هذا التغيير بتنفيذ اختبار وطني باستخدام الحاسوب. وإحدى التقنيات المضمنة في أداة التقويم هي جوجل فورم . وهو تطبيق سهل للفهم والاستخدام وهي متوفرة في العديد من خيارات اللغة. وشرط استخدامها علينا أن نملك حساب جوجل للصانع.<sup>10</sup>

إحدى المدارس التي استخدمت جوجل فورم هي المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. بعد إجراء الملاحظة مع معلم اللغة العربية، قال ذكي مهدي الفائزي أن هناك مطلوب على المعلم ليجتهد عن الركب مع مرور الوقت إلى جانب ذلك بسبب جائحة كورونا يسهل هذا التطبيق على المعلم إجراء التقويم وتقليل غش الطلاب، لذلك لا يستغرق الأمر وقتاً طويلاً. ويسهل هذا التطبيق على الطلاب معرفة نتائج التقويم بسرعة.<sup>11</sup>

### منهاج البحث

كان منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكيفي، كما قد شرحه ليكسي ج. مولونج في كتابه: إن المنهج الكيفي عبارة عن منهج يحصل عليه الباحث التعرف والفهم لما في موضوع البحث من سلوك وإدراك ووجهة نظر ودوافع ومحاولات وغير ذلك. وكل ذلك يعبره الباحث بعبارة يسهل للقراء فهمها واستيعابها.<sup>12</sup> واختار الباحث هذا المذخل من أجل وصف استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر ٢٠٢١\٢٠٢٢ م.

كما قال سوغيونو، الغرض من البحث العلمي الكيفي لبناء أو تفسير إلى شكل المعنى ثم يشرح المشكلة الموجودة في الميدان.<sup>13</sup> والمقصود بالمشاركة هي المخبر لنيل البيانات وأما نوع البحث فكان البحث يختبر بحثاً ميدانياً (Field Research). إنه أحد عملية للحصول على البيانات بطريق جمع البيانات.

<sup>9</sup> Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 115

<sup>10</sup> Tria Mardiana dan Arif Wiyat Purnanto, "Google form sebagai alat Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi", URECOL, 2018, 183-188.

<sup>11</sup> الملاحظة في المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١ م.

<sup>12</sup> J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017), 6

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 11.

مصادر البيانات عند أركونط هو موضوع تنال منه الحقائق،<sup>١٤</sup> بين لفلان في كتاب مولونج أن مصادر البيانات في البحث الكيفي يتكون من الأقوال و الأفعال. أقوال الشخص وأفعاله التي تلاحظ هي مصادر البيانات الأولى من خلال المقابلة والمشاهدة المكتوبة أو التسجيل، الصور أو الأفلام.<sup>١٥</sup> وبعد عرض الاحتمال ومشكلات واقعيًا ومتجدداً، تم جمع مصادر البيانات كمخبر البحث لنيل البيانات الإحصائي بأسلوب الاعتبارات المحددة (Teknik Purposive Sampling)، المتعود على تصميم الأثر لتذلل المشكلات والاحتمال.<sup>١٦</sup> للحصول على البيانات الواقعية اختار الباحث المصدرين، المصدر البشرية والمصدر غير البشرية. وأما المصدر البشرية المخبرون الذين لهم دور هام في تنفيذ تقويم مهارة الكتابة بوسائل جوجل فورم، وهم رئيس مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر ومدرس اللغة العربية ب مدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر والطلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. فبناء على ما ذكر أن الباحث يقصد ببحثه أن يصف تنفيذ استخدام وسيلة جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر. والمصدر غير البشرية من البيانات عند استخدام الباحث لتقنيات الملاحظة والمقابلة يمكن أن يكون عرض البيانات بالتوثيق الإداري.

#### نتائج البحث

في كل عملية تقويم التعليم يجب أن تكون هناك بعض الأشياء التي تصبح المشاكل أو العقبات. وبالمثل مع تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم على الرغم من أنها سهلة وفعالة نسبية. إلا أنها اتضح هناك العديد من المشكلات التي حدثت عند تقويم المهارات التعليمية باستخدام الوسيلة الحديثة وهي جوجل فورم. بناء على نتائج البحث التي تمت إجراؤها، صنف الباحث هذه المشكلة إلى ثلاثة أجزاء وهي مشاكل من المدرسة ومشكلات من المعلم ومشكلات من الطلاب.

(أ) مشكلات من المدرسة.

لمدرسة هي أحد المكان للعملية التعليمية، حيث تكون المدرسة هي المؤسسة المسؤولة عن عملية التدريس والتعلم التي قام بها المعلمون والطلاب. ولعبت المدرسة كمؤسسات تنفيذية تعليمية دوراً مهماً في عملية التعليم كما في عملية التقويم التي عدت جزءاً من التعليم. بناء على نتائج المقابلات التي تم إجراؤها مع رئيس المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر عن تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم هناك مشكلات هي:<sup>١٧</sup>

(١) نقص المرافق والبنية التحتية

كانت الوسيلة المستخدمة في تقويم مهارة الكتابة هي جوجل فورم، يتم تضمينه في المجموعة التي يسهل الوصول إليها للغاية، ولكن لا يمكن فصلها عن المرافق والبنية

<sup>14</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik* (Jakarta: Rinekata, 2010), 172.

<sup>15</sup> J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 157.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 300.

<sup>17</sup> ذكي مهدي الفانزي، المقابلة الشخصية، ٩ مارس ٢٠٢٢.

التحتية المناسبة. وتعد المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر المرافق والبنية المحدودة مشكلة كبيرة لاستخدام جوجل فورم في التقييم. تعد الأجهزة غير الكافية الحاسوب والإنترنت مشكلة كبيرة. ولكن على الرغم من هذه القيود لا يال بمكان مدراء الترجمة الآلية أن المدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر سمارس التعليم كما ينبغي على الرغم من أنه ليس بالشكل الأمثل بسبب قيود المدرسة وأوجه القصور المختلفة الأخرى.

## (٢) صعوبة تنفيذ مراقبة التقييم

تم تكليف المدرسة في عملية التقييم أيضا بمراقبة تنفيذ التقييم أو التحكم فيه. ومع التقييم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت تجد المدرسة صعوبة في مراقبة تنفيذ التقييم. لأنه مع هذا التقييم عبر الإنترنت، لا تستطيع المدرسة المراقبة التقييمات في وقت واحد من الفصل السابع إلى الفصل التاسع لذلك يتعين على المدرسة الآن ترتيب جدول زمني في الأسبوع حيث توجد ثلاثة أقسام صفية، حيث من الإثنين إلى الثلاثاء للفصل السابع ويوم الأربعاء والخميس للفصل الثامن ويوم الجمعة والسبت للفصل التاسع. ولذلك لأنه يوجد حد لعدد الأشخاص حتى لا يحدث حشد في المدرسة.

## (ب) مشاكل من المعلم

كان المعلم ميسرا للطلاب في عملية التعليم. يلعب المعلمون للغاية دورا مهما حتى لا يتمكن الطلاب من إجراء التعليم بشكل جيد. ويصبح المعلم في عملية التقييم وسيطا بحيث يتم إجراء التقييم بشكل فعال. ولا يمكن فصل تنفيذ هذا التقييم عن مختلف العقبات والمشاكل في هذا الوقت خاصة. ويجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في كل من عملية التعليم وتقييم التعليم. بناء على المقابلات التي تم إجراؤها مع معلم اللغة العربية هناك العديد من المعوقات أو المشكلات في تقييم مهارة الكتابة باستخدام وسيلة جوجل فورم، منها:<sup>١٨</sup>

## (١) نقص مهارات المعلم

يمكن القيام في ظروف اليوم بكل شيء من بعد، فإن الطلب الإلزامي للمجتمع هو إتقان التكنولوجيا، وكذلك للمعلمين. كان المعلمون في السابق مطلبيين فقط بإتقان المواد التي يدرسونها. ومع سياسة التعليم عبر الإنترنت هذه يتعين على المعلمين أيضا إتقان التكنولوجيا كتطوير لأحدث أشكال التعليم، بحيث لا يزال من الممكن تنفيذ التعليم حتى عن بعد. ولكن نظرا لتقص استعداد معلم اللغة العربية ومهاراتها، يجد المعلم صعوب في التكيف وصعوبة عندما تعين عليه إجراء التقييم عبر الإنترنت في عملية التقييم.

<sup>١٨</sup> ذكي مهدي الفانزي، المقابلة الشخصية، ٩ مارس ٢٠٢٢.

## (٢) عدم المسؤولية

تقويم التعليم هو مسؤولية المعلمين والأشياء التي تجب مراعاتها. وليكون المعلم قادرا على إنتاج التعليم الجيد، يجب على المعلم تنفيذ التزامهم بشكل صحيح. وبالنسبة للمعلم الذي أقل مسؤولية عن واجبه بوصفه معلم. فإن هذا يمكن أن يعيق تنفيذ التقويم بحيث يصبح التقويم المنفذ أقل فعالة وكفاءة.

## (٣) صعب في البداية

إن تنفيذ تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم تسهل على الطلاب الإجابة على الأسئلة. لأن الميزات كاملة وسهلة الاستخدام. ومع ذلك ليسهل المعلم الأمر على الطلاب يجب عليه صناعة أدوات التقويم واضحة في البداية. حيث عند عمل أدوات التقويم بالإضافة إلى الاضطرار على طرح الأسئلة، يجب على المعلم تحديد النقاط والإجابات على هذه الاسئلة.

## (ج) مشكلات من الطلاب

بناء على نتائج المقابلات التي أجرى الباحث مع طلاب الفصل الثامن بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر فإن المشكلات المختلفة التي تحدث للطلاب في تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم هي:

(١) قلة التركيز، عند إجراء تقويم مهارة الكتابة هناك أحيانا عدة أشياء يمكن

تشتت تركيز الطلاب. وهذه المشكلة من الطلاب أنفسهم أو البيئة المحيطة بهم.

(٢) قلة الفهم عن المادة، وغالبا ما يحدث ذلك عندما لا يركز الطالب على عملية

التعليم. مما يؤدي إلى عدم فهم الطلاب على المادة التي شرحها المعلم. ولذلك

عند إجراء التقويم يواجه الطلاب صعوبة في فهم أداة التقويم.

(٣) عدم فهم التعليمات، بسبب القدرة المحدودة للطلاب في بعض الأحيان لا يفهم

الطلاب التعليمات من الكتابة التي يقرأه. لذلك عند إجابة الأسئلة يشعر

الطالب بالارتباك بشأن ما يجب عليهم فعله.

(٤) الخلفية المدرسية، العديد من الطلاب لديهم قدرات غير كافية. هذا لأن

الطلاب يأتون من المدرسة العامة. لذلك يمكن أن يؤثر هذا الاختلاف فلا

الخلفية على الطلاب عند إجراء التقويم لمهارة الكتابة باستخدام جوجل

فورم.

(٥) شبكة الإنترنت، وشبكة الإنترنت غير الكافية هي العقبة الأكثر شيوعا. سواء

كان ذلك بسبب أن مكان الإقامة بعيد عن الإنترنت أو بسبب مشاكل فنية مثل

انقطاع التيار الكهربائي. تصبح هذه مشكلة عندما يضطر الطلاب إلى إجراء تقويم لمهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم.

(٦) لا يفهم استخدام جوجل فورم، بسبب نقص قدرة الطلاب على التكنولوجيا. لا يزال العديد من الطلاب في حيرة من أمرهم بشأن تشغيل جوجل فورم. بحيث يجد الطلاب صعوبة في تنفيذه عند إجراء التقويم.

قال نوفل عبد الغفور وهو طالب الفصل الثامن بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر عن مشكلة استخدام جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة:<sup>١٩</sup> "إن هذا التقويم يجعلني صدادا لأنني لا أستطيع التركيز في فهم المادة. لأنني خريج من المدرسة الابتدائية العامة. وهذا يسببني لا أفهم كثيرا من المادة."

وقالت سطي فاطمة الزهراء وهي طالبة الفصل الثامن بمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر عن مشكلات استخدام جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة بكدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر:<sup>٢٠</sup> "في هذا التقويم عندي مشكلة عن شبكة الإنترنت لأن بيتي بعيد من السارع وهو يسببني صعوبة في نيل شبكة الاتصال في هاتفي المحمول. وأكاد استعار الهاتف إلى جاري." وقال حسن معرف عن مشكلة استخدام جوجل فورم في تقويم مهارة الكتابة:<sup>٢١</sup> "إنني أملك المشكلة عن استخدام هذه الوسيلة وهو صعوبة الاستخدام. مع أنني ليس لدي كفاءة في التكنولوجيا. وأنا أخطأت في كتابة الإجابة مرارا. وأنا لست من الماهرين في مهارة الكتابة العربية." خلاصة

وقد تم في الفصل الثاني وصف المشكلات التي تنشأ في عملية تقويم مهارة الكتابة، حيث تم تصنيف المشكلات التي تحدث في التقويم وفق نظرية التقويم إلى ثلاثة، وهي المشكلات من المؤسسة والمشكلات من الآباء والمشكلات من المعلم. في حين أن المشكلات التي تنشأ في عملية تقويم مهارة الكتابة تأتي من الطلاب ومعلم اللغة العربية. بناء على نظرية تقويم، قام المعلم بتقسيم مشاكل تقويم مهارة الكتابة باستخدام جوجل فورم بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر إلى ثلاثة أنواع، هي: المشكلات الناشئة عن المؤسسة، حيث يكون المدرسة هي المؤسسة التعليمية المنفذة والمشكلات الناشئة من هذه المدرسة شائعة بالمدرسة دار التوحيد المتوسطة بالونج جمبر والمشكلات التي تنشأ من المعلم، وتتعلق بقدرة ومهارات المعلم في عملية التقويم، ولكنها تتضمن أيضا مواد التقويم والمشاكل التي تأتي من الطلاب هي مشكلات تتعلق بقدرات ومهارات الطلاب جسديا ونفسيا. الحلول هذه المشاكل هي جعل الابتكارات من خلال الاعتماد على التكنولوجيا والاستمرار في التعليم والتطوير من أجل مواكبة التطورات التكنولوجية

<sup>١٩</sup> نوفل عبد الغفور، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٢٠</sup> سطي فاطمة الزهراء، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٢١</sup> حسن معرف، المقابلة الشخصية، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

## المراجع

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

١٩٩٢

خالد محمود محم عرفان، المناهج المدرسة، السعودية: مكتبة الرسد، ٢٠٠٨

الدكتور محمد صالح الشاطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، حائل: دار

الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٦

سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، مكة: دار المسيرة، ٢٠٠٥

سعاد عبد الكريم عباس الوثلي، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، عمان: دار

الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠١١

محمد أبو الفتوح حامد خليل، التقويم التربوي بين الواقع المأمول، المدينة المنورة: مكتبة الشقري، ١٤٣٧

هـ

محمد السيد علي، أبحاث و تطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة،

٢٠١١م

Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2006.

Amirano, Daryanto, *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media, 2016.

Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, Jakarta: Rinekata, 2010.

Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita, *Evaluasi Pembelajaran*, Medan: Cipta Pustaka, 2015.

Basuki, Ismet. dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN Maliki Press, 2013.

Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*, Jakarta: Rajagrafindo, 2013.

Mahuze, Paustina Ngali. *Problematika Seputar Evaluasi Pendidikan*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2015.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Ratnawulan, Elis. A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.

Sudaryo, Yoyo. dkk, *Metode Penelitian Survei Online dengan Google Form*, Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2019.

Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.

Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.

Sutopo, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Surakarta: University Press, 2002.

Tim Penyusun IAIN Jember, *Pedoman Karya Tulis Ilmiah*, Jember: IAIN Jember Press, 2020.