

تأثير استخدام طريقة التدريبات في إتقان علم الصرف لطلاب مدرسة المختار المتوسطة
الإسلامية بكاسي الشمالية

Azzahra Rabi Farandika¹, Iman Matin², Achmad Fudhaili³

¹²³UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Dikamdsr37@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the effect of using the drill method on students' mastery of *Ilmu Sharaf* (Arabic morphology) at Ma'had Al-Mukhtar Islamiy, North Bekasi. The researcher employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The sample consisted of two groups: an experimental group that received instruction using the drill method and a control group that received conventional teaching. Data were collected through pre-tests and post-tests and analyzed using statistical tests to determine the effectiveness of the drill method in enhancing the mastery of *Ilmu Sharaf*. The results indicated a significant improvement in the experimental group's mastery compared to the control group. The average pre-test score of the experimental group was 62.3, which increased to 82.7 in the post-test. In contrast, the control group's average pre-test score was 60.1, rising to 70.4 in the post-test. Statistical analysis showed that the drill method had a more significant impact on improving *Ilmu Sharaf* mastery compared to conventional methods. Moreover, the drill method also enhanced students' motivation to learn *Ilmu Sharaf* more actively and systematically. The findings suggest that the drill method is effective in improving students' understanding and mastery of *Ilmu Sharaf*. This study can serve as a recommendation for educators to adopt similar methods in Arabic language instruction to achieve more optimal learning outcomes.

Keywords: drill method, *Ilmu Sharaf*, learning effectiveness.

تجريد

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات في إتقان علم الصرف بين طلاب معهد المختار الإسلامي في بيكاسي الشمالية. استخدم هذا البحث منهج البحث الكمي مع تصميم شبه تجريبي. تكونت عينة البحث من مجموعتين: المجموعة التجريبية التي تلقت التدريس باستخدام طريقة التدريبات، والمجموعة الضابطة التي تلقت

التدريس بالطريقة التقليدية. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات القبليّة والبعدية، وتم تحليلها باستخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة مدى فعالية طريقة التدريبات في تحسين إتقان علم الصرف. وأظهرت نتائج البحث أن هناك تحسّناً ملحوظاً في إتقان علم الصرف لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٢,٣، وارتفع في الاختبار البعدي إلى ٨٢,٧، بينما بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٠,١ وارتفع إلى ٧٠,٤ في الاختبار البعدي. تشير هذه النتائج الإحصائية إلى أن طريقة التدريبات كانت أكثر تأثيراً في تحسين إتقان علم الصرف مقارنة بالطريقة التقليدية. كما ساهمت هذه الطريقة في زيادة دافعية الطلاب لتعلم علم الصرف بشكل أكثر نشاطاً وتنظيماً. أثبتت طريقة التدريبات فعاليتها في تعزيز فهم الطلاب لعلم الصرف وإتقانهم له. ويمكن أن تكون هذه النتائج مرجعاً للمعلمين في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر كفاءة لتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

الكلمات المفتاحية: طريقة التدريبات، علم الصرف، فاعلية التعلم.

المقدمة

يُعدُّ علم الصرف من الفروع الهامة في دراسة اللغة العربية، حيث يركز على تشكيل الكلمات وتغيير أشكالها. في سياق التعليم، فإن الفهم العميق لعلم الصرف أمر حيوي، خاصةً للطلاب الذين يسعون لإتقان اللغة العربية بشكل شامل (Rois et al., 2023). إتقان علم الصرف هو مفتاح لفهم هيكل الجمل، وإثراء المفردات، وتحسين القدرات في القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية (كوسيوو، ٢٠٢٤). لذلك، فإن القدرة على فهم علم الصرف لا تدعم فقط إتقان اللغة العربية، ولكنها تلعب أيضاً دوراً مهماً في فهم النصوص الدينية والأدب الذي يعد جزءاً من الثقافة العربية (Muzakki, 2020). الأساس الأول لتمكين المتعلم من ممارسة اللغة، هو أن يسيطر بوعي على نظامها متفهماً له مستوعباً لحقائقه (Elhadky, 2022). وفي عصر العولمة، تواجه اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين من تحديات متعددة وفي مقدمتها في هذه الأيام منافسة اللغة الأجنبية (الانكليزية) لغة هذا العصر التي تهدد الهوية القومية والانتماء للأمة العربية؛ بإضافة إلى ظاهرة الضعف المستشري بين طلبة أبناء الأمة العربية وتفشي اللهجات المحلية على ألسنتهم (الطيب والرياعي، ٢٠١٨). على سبيل المثال، في الدول التي يُعتبر سكانها غالبيتها ناطقين باللغة العربية، فإن

القدرة على التواصل بهذه اللغة ضرورية. بالنسبة للطلاب في المدارس الإسلامي، الذين غالبًا ما تكون مكانًا لتعلم اللغة العربية، فإن القدرة على فهم واستخدام علم الصرف ستساعدهم كثيرًا في مواجهة التحديات في هذا العالم المتصل بشكل متزايد. (Tolinggi, 2021)

ومع ذلك، صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب عادة عندما يكونون في المدرسة هي صعوبات في تعلم المواد العربية (بول، ٢٠١٧). يشعر العديد من الطلاب بصعوبات في تحليل وتطبيق قواعد الصرف بشكل صحيح (Maulana et al., 2023). يمكن أن تُعزى هذه المشكلات إلى عوامل متعددة، بما في ذلك أساليب التعليم غير الفعالة، نقص التدريب العملي، وانخفاض دافعية الطلاب. في العديد من المدارس الإسلامي، تُسيطر الأساليب التعليمية النظرية على المناهج، مما يمنع الطلاب من الحصول على فرص كافية للتدريب المباشر في التطبيقات الحقيقية (Zakiyudin, 2021). هذا يؤدي إلى صعوبة في استيعاب المفاهيم الصرفية المُعلّمة (الحكيم وسحرير، ٢٠١٩). للتغلب على هذه التحديات، هناك حاجة ملحة لاعتماد أساليب مبتكرة وفعالة في تعلم علم الصرف. تُعتبر طريقة التدريبات أو التمرين واحدة من الطرق الفعالة التي يمكن الاعتماد عليها. إعتبر تطوير طرق التدريس جهداً أساسياً لتحسين جودة تعلم الطلاب (Nasrullah et al., 2023). تركز هذه الطريقة على أهمية التكرار والممارسة المكثفة لتعزيز فهم ومهارات الطلاب (Priyono & Fathoni, 2019). في هذا السياق، يُتوقع من الطلاب أن يتدربوا بنشاط ومنهجية، مما يمكنهم من استيعاب قواعد الصرف بشكل أفضل. من خلال استخدام طريقة التدريب، يمكن للطلاب أن يتعرفوا بسرعة على الأنماط في تشكيل الكلمات ويكون لديهم ثقة أكبر في استخدام علم الصرف في سياقات أوسع (Rahmawati, 2018).

يُعدّ معهد المختار مؤسسة تربوية ملتزمة بتعليم اللغة العربية، ويمثل بيئة مثالية لتطبيق طريقة التدريبات في تعليم علم الصرف. من خلال اعتماد نهج تربوي مناسب، يمكن تعديل هذه الطريقة لتتلاءم مع خصائص الطلاب واحتياجاتهم التعليمية. وبالاعتماد على عملية المراقبة والتقييم المنهجية التي تُجرى في المعهد، يُتوقع الحصول على بيانات ذات صلة حول مدى فاعلية طريقة التدريبات في تحسين إتقان الطلاب لعلم الصرف. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف أثر استخدام طريقة التدريبات في تعزيز إتقان علم الصرف لدى طلاب معهد المختار. ومن خلال تحليل شامل، يُؤمل التوصل إلى أدلة تجريبية حول مساهمة هذه الطريقة في تحسين قدرات الطلاب

اللغوية. كما تأخذ الدراسة في الحسبان عددًا من العوامل المؤثرة الأخرى، مثل دافعية الطلاب، ودور المعلمين في تقديم الدعم التعليمي .

تُرجى نتائج هذه الدراسة أن تسهم بشكل فعال في تطوير أساليب تدريس علم الصرف في المؤسسات التعليمية، وتقديم رؤى جديدة للمعلمين تساعد في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية. ومن شأن هذه الاستراتيجيات أن تُسهّل على الطلاب فهم النظريات الصرفية وتطبيقها عمليًا، مما يعزز إتقانهم لهذا العلم في المدارس القرآنية، ويُعدّهم بشكل أفضل لمواجهة التحديات المستقبلية في تعلم اللغة العربية.

بوجه عام، تأمل هذه الدراسة أن تشكل خطوة أولى نحو تحسين جودة التعليم اللغوي في المدارس القرآنية، لا سيما في مجال إتقان علم الصرف. ومع اعتماد منهجية علمية مناسبة وتنفيذ مستمر، يُتوقع أن يحقق طلاب معهد المختار تقدمًا ملموسًا في هذا المجال، مما يُمكنهم من الإسهام الإيجابي في مجتمعهم من خلال إتقان اللغة العربية.

طريقة البحث

استخدم هذا البحث أسلوب الدمج بين الطريقتين الكمية والنوعية، من خلال اعتماد استراتيجية التفسير التتابعي (Sequential Explanatory Design) (OT et al., 2018). يجمع هذا التصميم بين البحث الكمي والنوعي، حيث تم الحصول على البيانات الكمية من خلال اختبارات قبلية وبعديّة، في حين تم جمع البيانات النوعية عن طريق الملاحظة والمقابلة (Creswell, 2017). يهدف هذا البحث إلى تقييم تأثير أسلوب التدريبات على إتقان علم الصرف لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المعهد الإسلامي المختار (Purwanza et al., 2022). وقد بلغ عدد العينة ٤٥ طالبًا تم اختيارهم باستخدام تقنية العينة القصدية، وتم جمع البيانات من مصادر أولية (الاختبارات، والمقابلات، والملاحظات) ومصادر ثانوية (البيانات الإدارية للمدرسة). أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام الأسلوبين النوعي والكمي. شمل التحليل النوعي خطوات مايلز وهويرمان وسالدانا، وهي: تكثيف البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات (Miles et al., 2014). بينما تم تحليل البيانات الكمية باستخدام الإحصاء الوصفي والاستنتاجي، بما في ذلك اختبار الصدق والثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار (ت) لقياس الفرق بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة قبل وبعد استخدام أسلوب التدريب (Ramadhani & Bina, 2021). كما تم

حساب حجم التأثير (Effect Size) لتحديد مدى تأثير هذا الأسلوب على تحسين إتقان الطلاب لعلم الصرف، حيث تشير القيم العالية إلى تأثير قوي لطريقة التدريبات (Erlangga et al., 2023).

محصولات البحث وتحليلها

خطوات طريقة التدريبات في معهد المختار

أولاً: الأنشطة الانقشاحية

يهدف هذا الجزء إلى إعداد الطلاب لاستقبال الدرس في جو تعليمي مناسب، وربط الدرس السابق بالدرس الجديد الذي سيتم تدريسه اليوم.

الخطوات:

١. يُلقي الطلاب التحية على المعلم → قبل بدء الدرس، يُلقي جميع الطلاب التحية على المعلم احتراماً له ولتهيئة بيئة تعليمية جيدة. يرد المعلم التحية بحرارة لتعزيز العلاقة الإيجابية مع الطلاب.

٢. يسأل المعلم عن أحوال الطلاب ويراجع الدرس السابق → يطرح المعلم بعض الأسئلة القصيرة أو يقوم بمراجعة المادة التي تم تدريسها سابقاً، مثل السؤال عن أنماط التصريف التي سبق دراستها .

٣. يقدم المعلم الدرس الجديد → يشرح المعلم بإيجاز الموضوع الذي سيتم دراسته في هذا اللقاء، مثل تصريف الفعل الماضي أو تصريف الفعل المضارع.

ثانياً: الأنشطة الرئيسية

في هذه المرحلة، يشارك المعلم والطلاب بنشاط في فهم وتطبيق قراءة التصريف وفقاً لقواعد علم الصرف.

الخطوات :

١. يقرأ المعلم النص أو يضيف الحركات على مادة علم الصرف التي ستتم دراستها اليوم → يحرص المعلم على أن يكون النص مضبوطاً بالحركات ليسهل على الطلاب فهم أنماط تغيير الكلمات.

٢. يقرأ المعلم النص قراءة صحيحة → يتلو المعلم التصريف المضبوط بالحركات بصوت واضح وصحيح ليكون نموذجًا جيدًا للطلاب في النطق.
٣. يقرأ الطلاب النص بالتناوب → يطلب المعلم من الطلاب قراءة التصريف المضبوط بالحركات بالتناوب لتدريبهم على القراءة الصحيحة.
٤. يتبع الطلاب قراءة المعلم كنموذج → يوجه المعلم الطلاب لمحاكاة النطق الصحيح، مع التأكد من أنهم يفهمون الإيقاع وأنماط التغيير في الكلمة.
٥. يتقدم الطلاب إلى الأمام ويعيدون قراءة التصريف → يطلب المعلم من كل طالب على حدة أن يتقدم إلى الأمام ويعيد قراءة التصريف كتمرين فردي لتقييم الفهم والتطبيق.

ثالثاً: الأنشطة الاختتامية

الخطوات :

١. يشرح المعلم معاني المفردات التي تم تصريفها ويترجمها** → بعد قراءة التصريف، يشرح المعلم معاني الكلمات التي تغيرت أشكالها وفقاً لقواعد علم الصرف.
٢. يقرأ الطلاب الترجمة بالتناوب → يطلب المعلم من الطلاب التقدم واحداً تلو الآخر لقراءة الترجمة، مما يساعدهم على تعزيز فهمهم لمعاني الكلمات .
٣. يُكَلِّف الطلاب بحفظ التصريف → يطلب المعلم من الطلاب حفظ نماذج التصريف التي تمت دراستها كتدريب نهائي ليعتادوا على استخدامها في سياقات أوسع في اللغة العربية .
٤. يقدم المعلم ملخصاً للدرس → يلخص المعلم النقاط الأساسية التي تمت دراستها اليوم، مثل شرح أنماط تغيير الأفعال وتقديم أمثلة لاستخدامها في الجمل .
٥. يختتم المعلم الدرس لهذا اليوم → قبل إنهاء الحصة، يذكّر المعلم الطلاب بضرورة ممارسة حفظ التصريفات وتطبيقها في القراءة أو الكتابة. ثم يختتم الدرس بالدعاء أو بتحيةة الوداع.

تأثير طريقة التدريبات في إتقان علم الصرف لدى الطلاب بهذه المدرسة

أولاً: نتائج البيانات الكمية

١. نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

هذه البيانات تدل على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم الصرف لدى طلاب الصف السابع "أ" الذي يمثل المجموعة التجريبية. وأما نتيجة الاختبار فكما يلي:

الجدول ٤،١

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

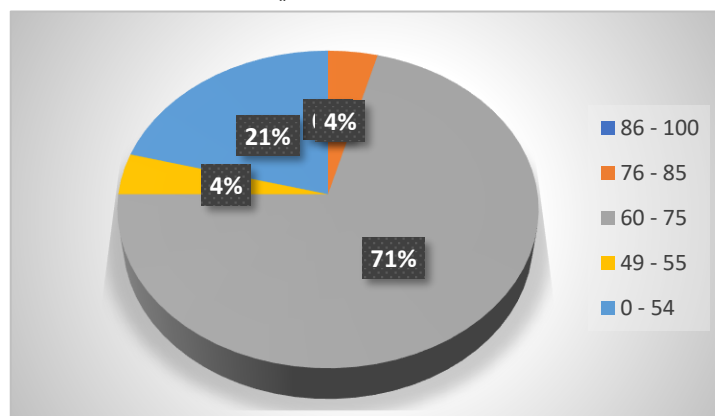
رقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	طالب ١	٦٢	٩٧	٣٥
٢	طالب ٢	٥٥	٧٦	٢١
٣	طالب ٣	٧٥	١٠٠	٢٥
٤	طالب ٤	٣٥	٦٨	٣٣
٥	طالب ٥	٦٣	٩١	٢٨
٦	طالب ٦	٦٥	٩٨	٣٣
٧	طالب ٧	٧٠	٨٥	١٥
٨	طالب ٨	٧٠	٨٨	١٨
٩	طالب ٩	٤٣	٩٢	٤٩
١٠	طالب ١٠	٥٦	٨٢	٢٦
١١	طالب ١١	٧٥	٧٨	٣
١٢	طالب ١٢	٧٥	٧٧	٢
١٣	طالب ١٣	٥٠	٦٢	١٢
١٤	طالب ١٤	٦٠	٧٠	١٠
١٥	طالب ١٥	٦٨	٧٩	١١
١٦	طالب ١٦	٧٦	٨٥	٩
١٧	طالب ١٧	٦٠	٧٣	١٣
١٨	طالب ١٨	٧٥	٩٤	١٩

١٩	طالب ١٩	٤٥	٧٧	٣٢
٢٠	طالب ٢٠	٦٠	٧٧	١٧
٢١	طالب ٢١	٦٠	٧٣	١٣
٢٢	طالب ٢٢	٧٥	١٠٠	٢٥
٢٣	طالب ٢٣	٦٠	٨٠	٢٠
٢٤	طالب ٢٤	٦٢	٩٧	٣٥
المجموع الكلي				
٤٦٩		١٩٠٢	١٩٠٢	٤٦٩
المتوسط				
٦٢،٣		٨٢،٧	٢٠،٤	

من الجدول السابق يتضح أن التلاميذ في المجموعة الضابطة حصلوا على النتائج المختلفة، ثم وجد الباحث على النتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٦٢،٣ والنتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي هي ٨٢،٧. وأما النسبة المئوية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الموجودة في الجدول السابق للمجموعة التجريبية فكما يلي:

الصورة ٤،١

النسبة المئوية من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

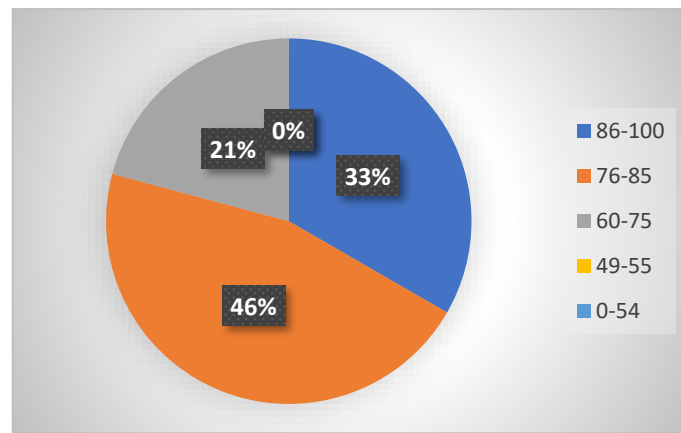


استنادًا إلى الصورة السابقة، تبين للباحثة أن مستوى إتقان علم الصرف لدى طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كان لا يزال منخفضًا بشكل عام. حيث حصل ٢١٪ من الطلاب على درجات تتراوح بين ٤٩-٥٥، ويُصنّفون ضمن فئة الراسخين. كما حصل ٤٪ من الطلاب على نفس فئة الدرجات (٤٩-٥٥)، ولكن تم تصنيفهم ضمن فئة الضعيف. أما الغالبية العظمى من الطلاب، أي ٧١٪، فقد حصلوا على درجات في حدود ٦٠-٧٥، والتي

تُعد ضمن فئة مقبول. في حين أن ٤٪ فقط من الطلاب تمكنوا من الحصول على درجات بين ٧٦-٨٥، مما يُصنّفهم ضمن فئة جيد. ولم يتمكن أي طالب من الوصول إلى فئة جيد جدًا، التي تتراوح درجاتها بين ٨٦-١٠٠. وتشير هذه النتائج إلى أن معظم الطلاب لم يبلغوا مستوى الإتقان المطلوب في علم الصرف قبل تنفيذ المعالجة التعليمية، مما يؤكد الحاجة إلى استخدام أساليب تدريس أكثر فاعلية لتحسين مهاراتهم اللغوية في هذا المجال.

الصورة ١، ٤

النسبة المئوية من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



استنادًا إلى الصورة السابقة، أظهرت نتائج الاختبار البعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية تحسنًا ملحوظًا في مستوى إتقان علم الصرف بعد تطبيق المعالجة التعليمية باستخدام طريقة التدريبات. حيث لم يُسجَل أي طالب ضمن فئة الراسبين (أقل من ٥٤ درجة)، كما لم يحصل أي طالب على درجات ضمن فئة الضعيف (٤٩-٥٥). وقد حصل ٢١٪ من الطلاب على درجات تتراوح بين ٦٠-٧٥، وهي ضمن فئة مقبول، بينما حصلت النسبة الأكبر من الطلاب، وهي ٤٦٪، على درجات بين ٧٦-٨٥، مما يُصنّفهم ضمن فئة جيد. بالإضافة إلى ذلك، أظهر ٣٣٪ من الطلاب أداءً متميزًا بحصولهم على درجات تتراوح بين ٨٦-١٠٠، ضمن فئة جيد جدًا. وتشير هذه النتائج إلى وجود تحسن كبير في أداء الطلاب بعد استخدام طريقة التدريبات، مما يدل على فاعلية هذه الطريقة في تعزيز إتقان علم الصرف لدى الطلاب في المجموعة التجريبية.

٢. نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

هذه البيانات تدل على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إتقان الصرف باستخدام التعليم التقليدي لدى طلاب الصف السابع "ب" الذي يمثل المجموعة الضابطة. وأما نتيجة الاختبار فكما يلي:

الجدول ٤،٢

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	طالب ١	٧٥	٨١	٦
٢	طالب ٢	٦٠	٧٠	١٠
٣	طالب ٣	٥٠	٥٥	٥
٤	طالب ٤	٦٠	٧٠	١٠
٥	طالب ٥	٦٥	٧٥	١٠
٦	طالب ٦	٥٠	٥٦	٦
٧	طالب ٧	٦٠	٧٥	١٥
٨	طالب ٨	٤٥	٥٠	٥
٩	طالب ٩	٥٥	٧١	١٦
١٠	طالب ١٠	٤٥	٥٣	٨
١١	طالب ١١	٥٣	٦٨	١٥
١٢	طالب ١٢	٦٢	٧٦	١٤
١٣	طالب ١٣	٥٥	٦٠	٥
١٤	طالب ١٤	٧٠	٨٣	١٣
١٥	طالب ١٥	٣٧	٧٥	٣٨
١٦	طالب ١٦	٦٠	٦٣	٣
١٧	طالب ١٧	٥٥	٦٠	٥
١٨	طالب ١٨	٥٥	٨١	٢٦
١٩	طالب ١٩	٤٨	٦٦	١٨
٢٠	طالب ٢٠	٦٥	٧٠	٥

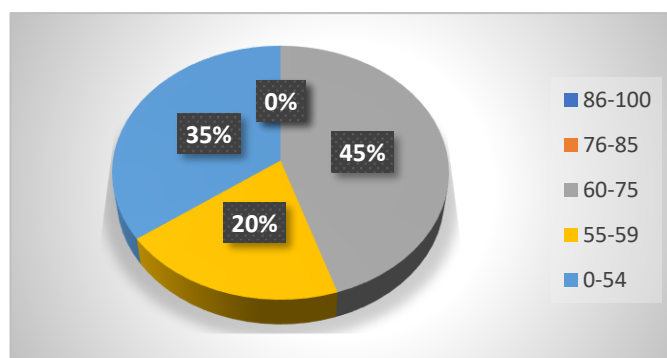
المجموع الكلي	١١٢٥	١٣٥٨	٢٣٣
المتوسط	٥٦،٢٥	٦٧،٩	١١،٦٥

من الجدول السابق يتضح أن الطلاب في المجموعة الضابطة حصلوا على النتائج المختلفة، ثم وجد الباحث على النتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٥٦،٢٥ والنتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي هي ٦٧،٩.

من النتيجة أعلاه، إستنتاج الباحث أن هناك فرقا في النتائج المتوسطة بين مستخدم طريقة التدريبات وغير مستخدم طريقة التدريبات في إتقان علم الصرف لد الطلاب. وأما النسبة المئوية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي الموجودة في الجدول السابق للمجموعة الضابطة فكما يلي:

الصورة ٤،٣

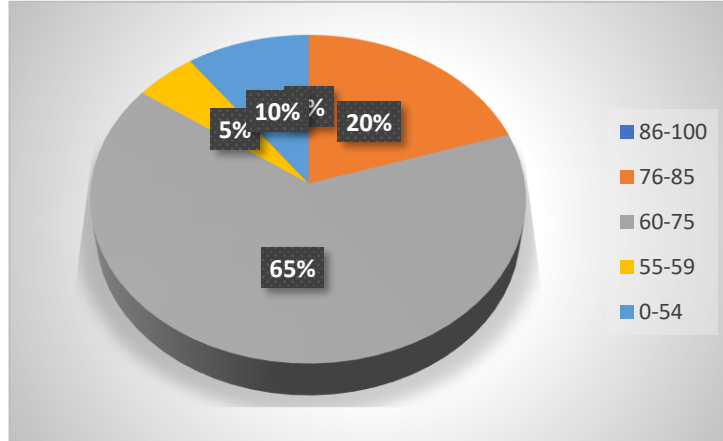
النسبة المئوية من الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة



من الصورة السابقة، وجد الباحث مستويات إتقان الصرف لدرجة الاختبار القبلي لدى طلاب للمجموعة الضابطة. ٣٥٪ من الطلاب حصلوا على درجات أقل من ٥٥-٤٩ (راسب). و ٢٠٪ من الطلاب حصلوا على فئة درجات ٥٥-٤٩ (ضعيف). و ٤٥٪ من التلاميذ حصلوا على درجات ٦٠-٧٥ (مقبول). ليس هناك أحد من يحصل على فئة درجة ٧٦-٨٥ (جيد). ليس هناك أحد من يحصل على فئة درجة ٨٦-١٠٠ (جيد جدا).

الصورة ٤،٤

النسبة المئوية من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



من الصورة السابقة، وجد الباحث مستويات إتقان الصرف لدرجة الاختبار القبلي لدى طلاب للمجموعة الضابطة. ١٠٪ من الطلاب حصلوا على درجات أقل من ٥٥-٤٩ (راسب). ٥٪ من الطلاب حصلوا على فئة درجات ٥٥-٤٩ (ضعيف). ٦٥٪ من التلاميذ حصلوا على درجات ٦٠-٧٥ (مقبول). ٢٠٪ من الطلاب حصلوا على فئة درجات ٧٦-٨٥ (جيد). ليس هناك أحد من يحصل على فئة درجة ٨٦-١٠٠ (جيد جدا).

ثانيا: نتيجة اختبار الصلاحية والموثوقية

١. نتيجة اختبار الصلاحية

قام الباحث بإجراء اختبار الصلاحية لـ ٢٠ عبارة في الاستبيان باستخدام تطبيق *Microsoft Excell 365* تم تنفيذ عملية التحليل من خلال حساب قيمة r المحسوبة لكل عبارة، ومقارنتها بقيمة r الجدولية كمرجع. فإذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية، فإن العبارة تعتبر صحيحة. قبل إجراء اختبار الصدق، حدد الباحث درجات الحرية في r الجدولية باستخدام القاعدة التالية:

$$Df = n - 2$$

يعرف أن قيمة (n) هي العينة في المجموعة التجريبية والتي تبلغ ٢٤ عينة، وعليه فإن قيمة درجات الحرية هي:

$$Df = n-2$$

$$Df = 24-2$$

$$Df = 22$$

قيمة درجات الحرية (df) تساوي ٢٢. بعد معرفة قيمة درجات الحرية، استخدم الباحث مستوى الدلالة ٥٪ لتحديد قيمة r -جدولية.

أما قيمة r -جدولية عندى مستوى دلالة ٥٪ فهي ٠,٤٠٤. لذلك إذا كانت قيمة حسابية r -hit أكبر من قيمة جدولية r -tab فإن بيانات الاستبيان للعبارة صلاحية، وإذا كانت قيمة حسابية r -hit أصغر من قيمة جدولية r -tab فإن بيانات الاستبيان للعبارة غير صلاحية.

الجدول ٤,٣

نتيجة لاختبار الصلاحية

الرقم	حساب R	جدول R	التقدير
١	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
٢	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
٣	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
٤	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
٥	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
٦	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
٧	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
٨	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
٩	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
١٠	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
١١	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
١٢	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
١٣	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية
١٤	٠,٤٨٨	٠,٤٠٤	صلاحية

١٥	٠،٤٨٨	٠،٤٠٤	صلاحية
١٦	٠،٤٨٨	٠،٤٠٤	صلاحية
١٧	٠،٤٨٨	٠،٤٠٤	صلاحية
١٨	٠،٤٨٨	٠،٤٠٤	صلاحية
١٩	٠،٤٨٨	٠،٤٠٤	صلاحية
٢٠	٠،٤٨٨	٠،٤٠٤	صلاحية

بناءً على نتائج اختبار المصاحبة، تم اعتبار جميع العبارات ٢٠ في الاستبيان صلاحية لأن قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية كلها. وبالتالي، فإن هذا الاستبيان صلاحية للاستخدام كأداة لجمع بيانات البحث.

٢. نتيجة اختبار الموثوقية

قام الباحث بإجراء اختبار الموثوقية للتأكد من اتساق إجابات المستجيبين على ٢٠ عبارة في الاستبيان. تم إجراء اختبار الموثوقية لضمان أن الأداة المستخدمة يمكن أن تعطي نفس النتائج إذا تم استخدامها في ظروف مشابهة. يهدف هذا الاختبار إلى التأكد من أن العبارات قادرة على إنتاج بيانات متسقة. وإذا كانت القيمة الموثوقية مرتفعة، يُعتبر الاستبيان موثوقاً وجديراً بالاستخدام كأداة لجمع البيانات في هذا البحث.

الصورة ٣،٥

نتيجة اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.900	20

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية لـ ٢٠ عبارة في الاستبيان، تم الحصول على قيمة *Cronbach's Alpha* مقدارها مرتعة (٠،٩٠٠). تشير هذه القيمة إلى أن أداة البحث تتمتع بثبات عالي لأنها تتجاوز الحد الأدنى ٠،٧٠. وهذا أن العبارات في الاستبيان أعلى للغاية في قياس المتغيرات المدروسة ويمكن استخدامها.

٣. نتيجة اختبار التوزيع الطبيعية

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعية بهدف التحقق مما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث بشكل التوزيع الطبيعي أم لا. استخدم الباحث اختبار كولموغوروف-سميرنوف نظراً لكون حجم العينة أقل من ٥٠ مشاركاً. وبناءً على نتائج الاختبار، تم الحصول على قيم الدلالة الإحصائية (Sig) على النحو التالي:

الصورة ٤،٦

نتيجة اختبار التوزيع الطبيعية

Tests of Normality							
Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Metode Drill	Pre Test Eksperimen	.159	23	.138	.917	23	.057
	Post Test Eksperimen	.121	23	.200 [*]	.959	23	.452
	Pre Test Kontrol	.110	20	.200 [*]	.985	20	.982
	Post Test Kontrol	.135	20	.200 [*]	.956	20	.462

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول السابق، أن قيمة الدلالة الإحصائية *sig* لاختبار كولموغوروف-سميرنوف في الاختبارات للمجموعتين فكما يلي:

- قيمة الدلالة الإحصائية *sig* لكولموغوروف-سميرنوف في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٠،١٣٨.
- قيمة الدلالة الإحصائية *sig* لكولموغوروف-سميرنوف في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٠،٢٠٠.
- قيمة الدلالة الإحصائية *sig* لكولموغوروف-سميرنوف في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٠،٢٠٠.
- قيمة الدلالة الإحصائية *sig* لكولموغوروف-سميرنوف في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٠،٢٠٠.

كانت القيمات الدلالة *sig* لكولموغوروف-سميرنوف كلها أكبر من ٠،٠٥، وبالتالي استنتج الباحث أن المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة بشكل اعتدالي.

٤. نتيجة اختبار التجانس

أُجري اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت التباينات بين مجموعات البيانات متجانسة. وقد تم استخدام اختبار ليفين *Levene* لفحص ما إذا كانت متغيرات البحث تتمتع بتباين متساو أم لا. يعد هذا الاختبار ضروريًا لضمان صلاحية إجراء اختبار-ت. وتُعرض نتائج الاختبار في الجدول التالي:

الصورة ٧، ٤

نتيجة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Metode Drill	Based on Mean	.222	1	41	.640
	Based on Median	.185	1	41	.669
	Based on Median and with adjusted df	.185	1	40.937	.669
	Based on trimmed mean	.242	1	41	.626

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس في الجدول (*Test of Homogeneity of Variances*)، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig*) بناءً على المتوسط (*Based on Mean*) بلغت ٠,٦٤٠، أكبر من ٠,٠٠٥، مما يشير إلى أن البيانات متجانسة.

٥. نتيجة اختبار-ت

قام الباحث باستخدام اختبار-ت للعينات المستقلة، بغرض مقارنة متوسط القيم بين المجموعتين، بهدف تحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بينهما. وقد تم تطبيق اختبار-ت لتحليل الفروق في متوسط أداء المجموعتين في إتقان المفردات، حيث شملت الدراسة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وتُعرض نتائج التحليل في الجدول الآتي.

الصورة ٤،٨

نتيجة اختبار-ت للعينات المستقلة

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Metode Drill	Equal variances assumed	222	.640	4.975	41	.000	15.414	3.099	9.157 21.672
	Equal variances not assumed			5.033	40.198	.000	15.414	3.063	9.226 21.603

في جدول اختبار العينات المستقلة، يتم توضيح نتائج الحسابات. وقد تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية (*Sig. (2-tailed)*) أقل من ٠،٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التدريبات يؤثر بشكل إيجابي في إتقان علم الصرف.

٦. نتيجة حساب حجم التأثير (*Effect Size*)

لمعرفة مدى تأثير المعالجة أو التدخل في البحث، يتم حساب حجم التأثير باستخدام اختبار *Cohen's d* يُعتبر حجم الأثر مقياسًا كمياً يوضح مدى الفرق بين مجموعتين قيد المقارنة. في هذا البحث، تم حساب قيمة حجم الأثر لتحديد مستوى قوة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. وقد أظهرت نتائج حساب حجم الأثر باستخدام هذا الاختبار قيمة قدرها فيما يلي:

يعرف أن :

$$M_1: 82,2$$

$$M_2: 67,9$$

$$SD_1^2: 10,9$$

$$SD_2^2: 9,7$$

$$Cohen's d = \sqrt{\frac{M_1 - M_2}{SD_{polled}}}$$

$$d = M_1 - M_2$$

$$= 82,7 - 67,9$$

$$\begin{aligned}
&= 14,8 \\
SD_{pooled} &= \sqrt{\frac{10.9^2 + 9.7^2}{2}} \\
&= 1,435 \\
Cohen's d &= \frac{M_1 - M_2}{SD_{pooled}} \\
&= \frac{14,8}{10,3} \\
&= 1,435
\end{aligned}$$

بناءً على نتائج حساب حجم التأثير باستخدام اختبار *Cohen's d*، تم الحصول على قيمة ١,٤٣٥، مما يدل على أن استخدام طريقة التدريب في إتقان علم الصرف له تأثير على تقدير (قوي جداً).

مناقشة البحث

استخدام طريقة التدريبات في علم الصرف

طريقة التدريبات في تعليم اللغات هي منهج يُركز على التكرار والممارسة المستمرة لتحسين مهارات معينة (Maranto & Putra, 2024). في سياق تعلم اللغة العربية، تُستخدم طريقة التدريبات غالبًا لتعزيز فهم القواعد النحوية، بما في ذلك علم الصرف. وفقًا لما ذكره نيعام وآخرون (٢٠٢٣)، تساعد طريقة التدريبات الطلاب على إتقان بنية اللغة من خلال سلسلة من التمارين المنتظمة والمتدرجة. (Ni'am et al., 2023) ثم استنادًا إلى تحليل البيانات السابقة، كان متوسط درجة الاختبار القبلي للطلاب في المجموعة التجريبية ٦٢,٣، ثم ارتفع إلى ٨٢,٧ في الاختبار البعدي. بينما في المجموعة الضابطة، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٦,٢٥، ثم ارتفع إلى ٦٧,٩ في الاختبار البعدي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة التدريبات يساعد بشكل كبير في إتقان علم الصرف لدى الطلاب.

بعد معرفة متوسط درجات الطلاب، قامت الباحثة بإجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٦. وأظهرت النتائج أن البيانات في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موزعة بشكل طبيعي ومتجانس، حيث كانت قيمة sig لكل منهما أكبر من ٠,٠٥. بناءً على ذلك، استخدمت الباحثة اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة تأثير استخدام طريقة

التدريبات في إتقان علم الصرف. بالإضافة إلى ذلك، دراسة أجريت على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية، تم تطبيق طريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف. أظهرت النتائج أن هذه الطريقة لم يكن لها تأثير كبير على استيعاب التصريف الاصطلاحي لدى التلاميذ، حيث كانت قيمة t المحسوبة (٠,٦٦) أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة ٥٪ (٢,٠٢)، مما يعني قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة (Daulay, 2024).

واستنادًا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t للعينة المستقلة، أظهرت النتائج وجود فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. حيث أظهر اختبار t باستخدام بيانات الاختبار البعدي لكلتا المجموعتين أن قيمة sig أقل من ٠,٠٥، مما يعني أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_1) مقبولة. بناءً على ذلك، هناك تأثير لاستخدام طريقة التدريبات في تحسين مهارة الصرف لدى الطلاب. وقد تم تأكيد هذا الفرق أيضًا من خلال تحليل حجم التأثير (Cohen's d)، الذي أظهر أن قيمة $d = 1,435$ ، والتي تصنف ضمن فئة التأثير الكبير. تشير هذه النتيجة إلى أن استخدام طريقة التدريبات له تأثير قوي في تحسين إتقان علم الصرف لدى الطلاب

بالإضافة إلى ذلك، تتماشى هذه الدراسة مع نتائج البحوث السابقة، مثل الدراسة التي أجرتها إرنا هيرنيماس، والتي وجدت أن استخدام طريقة التدريبات فعال في تعلم علم الصرف (برنيماس، ٢٠٢٢). كما أكدت دراسة أخرى حول تطبيق طريقة الجداول في تعلم علم الصرف في معهد البناء الإسلامي مفاتيح الهدى سيغارو ١ ماجينانج أن هذه الطريقة تساعد الطلاب على فهم علم الصرف بشكل أسهل. ومن خلال طريقة الجداول، يتمكن الطلاب من إتقان كل من الجوانب النظرية والتطبيقية لعلم الصرف بشكل فعال (Soimah, 2023).

بناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريبات لها تأثير كبير في إتقان علم الصرف لدى الطلاب. وقد أظهر تحليل اختبار t وحجم التأثير Cohen's d أن الفرق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة التدريبات والمجموعة الضابطة التي لم تستخدمها كان كبيرًا وإيجابيًا للغاية. وتدعم هذه النتائج الفرضية القائلة بأن استخدام طريقة التدريبات يمكن أن يعزز إتقان علم الصرف في تعلم اللغة العربية.

الاستنتاج

أظهرت هذه البحث أن طريقة التدريبات لها تأثير كبير في تعلم علم الصرف، حيث ثبتت فعاليتها في تحسين فهم الطلاب وإتقانهم لهذا العلم . وأظهرت نتائج البحث أن المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة التدريبات حصلت على متوسط درجات أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة. كما كشف الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة التدريبات حصلت على متوسط درجة الاختبار القبلي بلغ ٨٢,٧ (جيد جدًا)، وهو أعلى بكثير من متوسط درجة المجموعة الضابطة الذي بلغ ٦٧,٩ (مقبول). كما أظهر اختبار الموثوقية اتساقًا عاليًا جدًا في أدوات البحث، وأكد اختبار الفرضيات أن لهذه الطريقة تأثيرًا إحصائيًا كبيرًا على إتقان علم الصرف.

تقدم هذه الدراسة إسهامًا جديدًا (الجدة) في مجال دراسة تعليم علم الصرف من خلال تسليط الضوء على فعالية طريقة التدريبات كاستراتيجية يمكن أن تعزز فهم الطلاب وإتقانهم بشكل ملحوظ. ويكمن تأثير هذه النتائج في إمكانية اعتمادها كأساس لتطوير أساليب تدريس علم الصرف بشكل أكثر تفاعلية وقائم على التطبيق. ومن مزايا هذه الطريقة قدرتها على تحسين مهارات الطلاب بشكل مباشر من خلال التدريبات المتكررة، مما يسرع من فهمهم العميق لمفاهيم الصرف. ومع ذلك، فإن لهذه الدراسة بعض أوجه القصور، مثل الحاجة إلى وقت أطول في عملية التعلم، فضلًا عن اعتمادها الكبير على التوجيه المكثف من المعلم لضمان تحقيق الفعالية المطلوبة. بالإضافة إلى ذلك، تقتصر هذه الدراسة على عينة من طلاب الصف السابع في مؤسسة تعليمية واحدة، مما يعني أن نتائجها قد لا تكون قابلة للتعميم على نطاق أوسع. لذلك، هناك حاجة إلى دراسات مستقبلية تشمل عينات أوسع وأساليب تدريس أكثر تنوعًا لتعزيز هذه النتائج.

المراجع

- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications.
- Daulay, D. I. M. (2024). تأثير طريقة التدريبات في تدريس مادة الصرف على استيعاب التصريف. *Al Manar: English And Arabic Journal*, 15(2), 137–152. 10.24014/al-manar.v15.i2.31763
- Elhadky, I. (2022). أوليات رشدي طعيمة في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها. *Turkish Academic Research Review - Türk Akademik Araştırmalar Dergisi [TARR]*, 7(1), 296–314. <https://doi.org/10.30622/tarr.1068673>

- Erlangga, S. Y., Poort, E. A., Winingsih, P. H., Manasikana, O., & Dimas, A. (2023). Meta-Analisis: Effect size Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dan Pemahaman Konseptual Siswa dalam Fisika. *Compton: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 9(2), 185–198. <https://doi.org/10.30738/cjipf.v9i2.15685>
- Maranto, A., & Putra, A. (2024). Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Hikmah Jurnal Studi Keislaman Dan Pendidikan*, 11(1), 47–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.12065/al-hikmah.v11i1.17>
- Maulana, M. R., Ilhami, H., & Shodiqin, R. (2023). MASYĀKILU TA'LĪMI 'ILMI AL-ŞORFI BI MADRASAH AL-IRSYĀD AL-MUTAWASSIṬAH AL-ISLĀMIYYAH. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan KebahasaAraban*, 6(2), 413–434.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. London: SAGE Publications.
- Muzakki, A. (2020). Reconstruction of Morphological ('Ilmu Sharf) Learning Methods For Arabic Language and Literature Students. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(1), 193–208. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i1.9873>
- Nasrullah, M. A., Mahbub, M., & Irfani, M. (2023). Penerapan Metode Drill Untuk Meningkatkan Pemahaman Qowaid Nahwiyyah Di Madrasah Diniyyah Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 138–150. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i1.1917>
- Ni'am, R., Nukman, H., & Mansyur, L. M. (2023). Pengaruh Metode Drill (Latihan) dan Praktik dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa di SDI Assyafi'i NW Tahun Ajaran 2022/2023. *ANNABA' | Jurnal Pemikiran Pendidikan Islam, Pembelajaran Dan Pengajaran*, 2(1), 50–58.
- OT, Q. N. H., Gonzalez-Reyes, A., & Pluye, P. (2018). Improving the usefulness of a tool for appraising the quality of qualitative, quantitative and mixed methods studies, the Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT). *Jurnal of Evaluation in Clinical Practice*, 2, 1–24.
- Priyono, A. H., & Fathoni, M. (2019). Pengaruh Penerapan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 112–119. <https://doi.org/10.30599/jpia.v5i2.600>
- Purwanza, S. W., Wardhana, A., Mufidah, A., Renggo, Y. R., Hudang, A. K., Setiawan, Dr. J., Darwin, Badi'ah, A., Sayekti, S. P., Fadlilah, M., Nugrohowardhani, R. L. K. R., Amruddin, Saloom, G., Hardiyani, T., Tondok, S. B., Prisusanti, R. D., & Rasinus. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Rahmawati, N. K. (2018). Efektivitas Penerapan Metode Drill Dan Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Aritmetika Sosial. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 14(25), 59–64. <https://doi.org/10.36456/bp.vol14.no25.a1464>

- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Rois, A., Farhisiyati, R. H., Azizah, N., & Wonosobo, U. S. A. (2023). METODE PEMBELAJARAN KLASIKAL ILMU SHOROF PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB FITK UNSIQ WONOSOBO. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 07(01), 116–129.
- Soimah, R. F. (2023). Implementasi Pembelajaran Sharaf Melalui Metode Tabel Model Belajar K.H Zaeni di Pondok Pesantren Pembangunan Miftahul Huda Cigaru 1 Majenang. *Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto*.
- Tolinggi, S. O. R. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia Pada Era Revolusi Teknologi Tak Terbatas (Strengths, Weaknesses, Opportunities, And Threats). *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 23(1), 33. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2231>
- Zakiyudin, M. H. (2021). Preparation Of Nahw and Sharf Teaching Facilities and Technologies for Basic Level. *ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching*, 1(1), 81–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1279>
- الحكيم, م. ل. & سحرير, م. ص. (٢٠١٩). مشكلة تعلم الصرف العربي، أسباب وحلول: الإعلال والإبدال أنموذجاً. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 1(1), 64.
- الطيب, ز. ب. & الرياعي, س. ب. إ. (٢٠١٨). الأدوار الجديدة لأخصائي المعلومات للتعامل مع البيانات الضخمة, *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, 16(2), 1–15. <https://doi.org/10.5339/jist.2018.16>
- بول, د. (٢٠١٧). من الصحافة الحزبية إلى ((التعطيل المقاوم)) في فلسطين: الموقع الصحفي الأدبي قديتا نت. *Alif: Journal of Comparative Poetics*, 37, 1–24. <http://www.jstor.org/stable/26191830>
- كوسيوو. (٢٠٢٤). مطالب أهمية إتقان الصرف في تعلم اللغة العربية: *Jiluna Arabiyyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 87–96.
- برنيماس, أ. (٢٠٢٢). فعالية استخدام التدريبات في تعليم الصرف على طالبات مدرسة الدينية "الهداية" بوروجايت بانيوماس. *البحثة الجامي في كلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة بروفيسور كياني حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية بوروكرتو*.