



EDU GLOBAL

E-ISSN: 2747-2442

2024

JOURNAL ISLAMIC EDUCATION

Edu Global: Journal of Islamic Education is an academic journal dedicated to the study of Islamic education across various dimensions, including theory, practice, innovation, and development at both local and global levels. The journal aims to serve as a scholarly platform for researchers, academics, and practitioners in Islamic education to publish research findings, conceptual articles, and in-depth literature reviews

Volume. 5 Nomor. 2 Tahun 2024

Proses Masuk dan Penyebarluasan Islam Pada Masa Kerajaan Samudera Pasai di Aceh
Yuri El Hanif Azwanda, Syahril Yusuf, Ellya Roza

Konsep Manajemen Pendidikan Sultan Syarif Kasim II
Syahril Yusuf, Rustam Rustam, Ellya Roza

Revitalisasi Pembelajaran PAI Melalui Teknologi Adaptif: Kajian Literatur Sistematis Era Society 5.0
Anggraeni Theresia Ananda

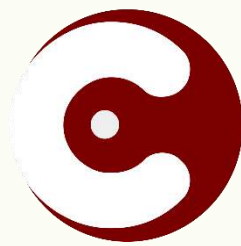
Capita Selekta Horizon Of Islamic Education, Curriculum Issues And Classical To Contemporary Learning

Suryadi Nasution, Sri Wahyuni, Wendra Yunaldi, Sofwan Karim, Rusydi Rusydi, Nurul Fadhilah

Analisis Kebutuhan Media dan Bahan Ajar Berbasis Video Animasi dan Voice Over pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Terpadu Berkah Palangkaraya_
Yuliana Yuliana, Meliny Meliny

Emotions And Brain Processes In The Learning Process
Agus Anwar Pahutar, Ahmad Lahmi, Rosniati Hakim, Dasrizal Dahlan





Edu Global

Jurnal Pendidikan Islam

Editorial Office

Jl. Prof. Dr. Andi Hakim Nst Komplek Stain, Pidoli Lombang, Kec.
Panyabungan, Kabupaten Mandailing Natal, Sumatera Utara 22977



Edu Global

Jurnal Pendidikan Islam

Vol. 5. Nomor 2 (2024)

Editor in Chief

Muhammad Ikbal

Managing Editor

Suryadi Nasution

Editors

Alli Jusri Pohan

Fuji Pratami

Khairurrijal

Muhammad Irsan Barus

Rohman

English Language Advisor

Suadi

Syamsiah Depalina Siregar

English Language Advisor

Fauzul Fil Amri

Khairul Bahri

Reviewers

Prof. Dr. Hasan Asari, M.A

Prof. Dr. Wahyudin Nur Nasution, M.Ag

Prof. Dr. Syamsu Nahar, M.Ag

Prof. Dr. Mahyudin Ritonga, S.Pd., MA

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd

Dr. Mawi Khusni Albar, M.Pd.I

Prof. Dr. Syafrifuddin Nurdin, M.Pd

Dr. Ridwal Trisoni, S.Ag., M.Pd

Prof. Dr. Mardianto, M.Pd

Prof. Dr. Agus Maimun, M.Pd

Prof. Dr. Hj, Asfiati, S.Ag., M.Pd

Prof. Dr. Sumper Mulia Harahap, M.Ag

Dr. Kasman, S.Pd.I., M.A

Prof. Dr. Syaifullah SA, M.A

Dr. Ja'far, M.A

Dr. Julhadi, M.A

Edu Global: Journal of Islamic Education is an academic journal dedicated to the study of Islamic education in various dimensions, including theory, practice, innovation, and development at the local and global levels. The journal aims to be a scientific platform for researchers, academics, and practitioners in Islamic education to publish research findings, conceptual articles, and in-depth literature reviews. Published twice a year, Edu Global is committed to upholding high scientific standards through a rigorous and transparent peer-review process conducted by experts in the field of Islamic education. The journal aspires to make meaningful contributions to enrich knowledge and encourage constructive dialog in advancing Islamic education in line with contemporary challenges.

The journal accepts submissions from authors with diverse backgrounds, both national and international, focusing on topics such as, Islamic education methodology, Integration of Islamic values in the curriculum, Technology in Islamic learning, Dynamics of Islamic education in the modern era, Inclusive education based on Islamic values, and Manuscript studies.

Edu Global is currently accredited as a scientific journal by the Indonesian Ministry of Higher Education, Science, and Technology, holding a SINTA 5 rating based on Decree Number. [1439/E5/DT.05.00/2024](#), valid until Volume 7, Issue 1, in 2026.

P- ISSN : 2747-2442

E- ISSN : 2747-2434

CONTENTS

Proses Masuk dan Penyebarluasan Islam Pada Masa Kerajaan Samudera Pasai di Aceh_____ 1-6

Yuri El Hanif Azwanda, Syahril Yusuf, Ellya Roza

Konsep Manajemen Pendidikan Sultan Syarif Kasim II_____ 7-12

Syahril Yusuf, Rustam Rustam, Ellya Roza

Revitalisasi Pembelajaran PAI Melalui Teknologi Adaptif: Kajian Literatur Sistematis Era Society 5.0_____ 13-17

Anggraeni Theresia Ananda

Analisis Kebutuhan Media dan Bahan Ajar Berbasis Video Animasi dan Voice Over pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Terpadu Berkah Palangkaraya_____ 17-20

Yuliana Yuliana, Meliny Meliny

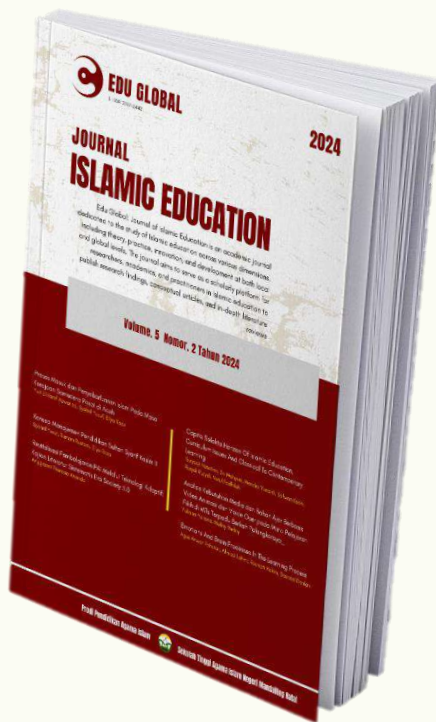
Capita Selekt Horizon Of Islamic Education, Curriculum Issues And Classical To Contemporary Learning_____ 21-30

Suryadi Nasution, Sri Wahyuni, Wendra Yunaldi, Sofwan Karim, Rusydi Rusydi, Nurul Fadhilah

Emotions And Brain Processes In The Learning Process_____ 31-38

Agus Anwar Pahutar, Ahmad Lahmi, Rosniati Hakim, Dasrizal Dahlan

NOTE FROM THE EDITORS



It is with profound gratitude to Allah SWT that we present the printed compilation of Edu Global: Journal of Islamic Education, Volume 5, Number 2 (December 2024). This edition gathers six rigorously peer-reviewed scholarly contributions that collectively illuminate the dynamic interplay between tradition and transformation in Islamic education—spanning historical legacy, pedagogical innovation, neuroscientific insight, and ethical resilience in an increasingly complex world.

The opening article delves into the historical roots of Islam in the Nusantara, tracing the peaceful and culturally resonant entry and spread of Islam during the Samudra Pasai Kingdom in Aceh. Far from a mere narrative of conversion, this study reveals how Islamic teachings harmonized with local customs, laying a foundation for a uniquely

Indonesian Islamic identity—one that balanced revelation with cultural continuity and fostered enduring social cohesion.

Complementing this historical lens, the second article explores the visionary educational leadership of Sultan Syarif Kasim II of Siak Sri Indrapura. Long before contemporary debates on curriculum integration, Sultan Syarif Kasim II championed a holistic model that fused Islamic values with general knowledge, empowered women through education, and positioned learning as both a tool of national liberation and moral cultivation. His legacy offers a compelling blueprint for reconciling faith, modernity, and national identity in today's educational discourse.

In response to the digital imperatives of Society 5.0, the third article examines the revitalization of Islamic Religious Education (PAI) through adaptive technologies. Drawing on a systematic literature review, the authors propose a conceptual framework that harnesses artificial intelligence, personalized learning platforms, and data-driven assessment to create responsive, spiritually grounded, and technologically fluent educational ecosystems—without compromising the ethical core of Islamic pedagogy.

The fourth study presents an empirical analysis of the effectiveness of animated video and voice-over media in teaching Fiqh at MTs Terpadu Berkah Palangkaraya. With 86.36% of students reporting improved understanding and engagement, the research validates the pedagogical power of multimodal, technology-enhanced instruction—while also highlighting persistent infrastructural gaps that must be addressed to ensure equitable access to digital learning.

The fifth article offers a sweeping historical and policy-oriented analysis of the evolution of the Islamic education curriculum in Indonesia—from the post-independence era to the formal recognition of pesantren under Law No. 18/2019. It

underscores a persistent tension: the enduring dichotomy between religious and secular knowledge. Yet it also charts a hopeful trajectory toward integration, inclusivity, and national unity, grounded in the principles of tauhid, contextual relevance, and multicultural harmony.

Finally, the volume closes with a timely neuroscientific exploration of the role of emotions and brain processes in learning. Moving beyond cognitive-centric models, this study demonstrates how amygdala-hippocampal interactions, dopamine-driven motivation, and prefrontal regulation shape learning outcomes. It calls for emotionally safe, stress-reduced, and motivationally rich classrooms—environments where Islamic education can nurture not only the intellect but also the heart and soul.

Together, these articles articulate a vision of Islamic education that is historically rooted, pedagogically innovative, ethically anchored, and future-oriented. They affirm that the challenges of our time—digital disruption, moral fragmentation, epistemological dualism—can be met not by retreating into rigid traditionalism or uncritical modernism, but by drawing wisdom from our civilizational heritage while courageously embracing transformative tools and inclusive values.

We extend our deepest appreciation to the authors, peer reviewers, editorial board, and staff whose dedication has made this publication possible. May this printed edition serve not only as a scholarly archive but also as a catalyst for reflection, reform, and renewal in the global landscape of Islamic education.

Respectfully,

The Editorial Board
Edu Global: Journal of Islamic Education
State Islamic Institute (STAIN) Mandailing Natal
December 2024

Proses Masuk dan Penyebarluasan Islam pada Masa Kerajaan Samudera Pasai di Aceh

Yuri El Hanif Azwanda,^{1✉} Syahril Yusuf,² Ellya Roza.³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Article Info

Received : 14 Desember 2024

Revised: 6 Desember 2024

Accepted: 20 Desember 2024

Keywords:

Proses Masuk;

Penyebarluasan Islam;

Samudra Pasai;

Aceh

Korespondensi

Yuri Elhanif Azwanda

Universitas Islam Negeri

Sultan Syarif Kasim Riau



yuriazwanda10@gmail.com



ABSTRAK: Artikel ini bertujuan untuk mengkaji lebih dalam mengenai proses masuk dan penyebarluasan Islam pada masa Kerajaan Samudra Pasai di Aceh. Hal ini dikarenakan proses islamisasi di Aceh merupakan fenomena sosial yang penting dan berpengaruh dalam sejarah Islam Indonesia. Islam pertama kali masuk ke Aceh pada abad ke-7 melalui jalur perdagangan dan interaksi budaya. Interaksi masyarakat Aceh dengan para pedagang menjadi faktor mudahnya ajaran Agama Islam di terima dan menjadi agama mayoritas penduduk Aceh. Sebab ajaran Islam tidak bertentangan dengan adat dan budaya masyarakat Aceh. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, yang menggunakan studi pustaka (*library research*). Hasil kajian menunjukkan bahwa penyebaran syariat Islam di Aceh mencerminkan dinamika antara ajaran agama dan realitas sosial. Keberhasilan Islamisasi di Samudra Pasai dipengaruhi oleh faktor religius, politik, ekonomi, dan sosial, didukung oleh ulama, pedagang, serta penguasa Muslim. Samudra Pasai pun menjadi pusat penyebaran Islam yang penting di Sumatra, membuktikan peran strategisnya dalam sejarah Islam di Indonesia.

ABSTRACT: This article aims to study more deeply about the process of entry and spread of Islam during the Samudra Pasai Kingdom in Aceh. This is because the process of Islamization in Aceh is an important and influential social phenomenon in the history of Indonesian Islam. Islam first entered Aceh in the 7th century through trade and cultural interaction, the interaction of the Acehnese people with the merchants became a factor in the ease with which the teachings of Islam were accepted and became the religion of the majority of the Acehnese population. Because Islamic teachings do not contradict the customs and culture of the Acehnese people. This research uses a qualitative method, which uses library research. The results of the study show that the spread of Islamic sharia in Aceh reflects the dynamics between religious teachings and social reality. The success of Islamization in Samudra Pasai was influenced by religious, political, economic, and social factors, supported by Muslim scholars, traders, and rulers. Samudra Pasai also became an important center for the spread of Islam in Sumatra, proving its strategic role in the history of Islam in Indonesia.

Copyright (c) 2024 Yuri El Hanif Azwanda, Syahril Yusuf, Ellya Roza;
This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



PENDAHULUAN

Sejarah digolongkan sebagai kehormatan terpenting suatu bangsa terutama bagi penduduknya sendiri, suatu bangsa yang bermartabat tinggi, penduduknya tentu harus mengetahui sekurang-kurangnya sejarah nasional bangsanya sendiri. Agama juga merupakan unsur terpenting dalam keyakinan hidup manusia. Agama yang dianut oleh masyarakat tidak hanya satu melainkan berbagai agama dimana agama tersebut mempunyai sejarah yang besar sejak proses masuknya hingga proses perkembangannya hingga saat ini. (Sunanto, 2012)

Pada abad ke-8, Pengaruh Islam telah menyebar ke seluruh Timur Tengah, Afrika Utara, dan Spanyol. Kemudian pada masa Dinasti Umayyah, pengaruh Islam mulai meluas hingga ke wilayah nusantara. Sejarah juga mencatat bahwa pulau-pulau di nusantara terkenal sebagai penghasil rempah-rempah terbesar di dunia. Islam merupakan salah satu agama yang memiliki penganut terbesar di dunia. Selain itu, penganutnya juga terus mengalami peningkatan dan perkembangan yang sangat signifikan setiap tahunnya. Perkembangan ini terjadi di seluruh dunia, tanpa terikat oleh geografi, suku, dan sebagainya. (Azra, 1999)

Kedatangan Islam di Indonesia memang merupakan momen penting yang membentuk identitas dan kultur bangsa. Proses penyebaran Islam melalui jalur perdagangan membawa serta nilai-nilai baru yang memengaruhi pola pikir dan tatanan sosial masyarakat. Pedagang Muslim dari Arab, India, dan Tiongkok memainkan peran kunci dalam mengenalkan ajaran Islam kepada penduduk lokal, terutama di wilayah pesisir. Peninggalan arkeologis seperti masjid-masjid kuno, nisan-nisan, dan dokumen sejarah mencerminkan interaksi budaya yang kaya antara Islam dan tradisi lokal. Selain itu, catatan perjalanan para penjelajah dan sejarawan juga memberikan wawasan tentang dinamika sosial dan politik yang terjadi saat itu. Secara keseluruhan, kedatangan Islam tidak hanya membawa perubahan religius, tetapi juga memperkaya khazanah budaya dan memperkuat hubungan antar wilayah di Nusantara. Dengan demikian, pengaruh Islam dalam sejarah Indonesia sangatlah mendalam dan kompleks, yang terus berlanjut hingga saat ini. (Thohir, 2004)

Indonesia dikenal sebagai negara dengan keberagaman suku, budaya, dan agama yang kaya. Sebagai negara dengan jumlah penduduk Muslim terbesar di dunia, Islam telah menjadi bagian integral dari identitas nasional. Data dari The Pew Forum menunjukkan bahwa lebih dari 87% dari total penduduk Indonesia memeluk agama Islam, mencerminkan kontribusi signifikan terhadap populasi umat Muslim global. Penyebaran Islam di Indonesia, seperti yang Anda sebutkan, tidak hanya melalui para da'i dari Gujarat, tetapi juga melibatkan berbagai jalur dan komunitas.

Kerajaan Samudra Pasai yang terletak di pantai utara sumatra, tepatnya di kota Lhokseumawe, Kab. Aceh Utara, Prov. Aceh menjadi titik awal penting, namun terdapat wilayah lain seperti Pulau Jawa, Kalimantan, dan berbagai kepulauan juga memiliki peran dalam penyebaran agama ini. Para pedagang, ulama, dan pemimpin lokal berkontribusi dalam menyebarkan ajaran Islam, yang seringkali diadaptasi dengan tradisi lokal. Proses ini menciptakan bentuk Islam yang beragam, di mana praktik dan ajaran sering kali dipengaruhi oleh kebudayaan setempat. Hal ini menjadikan Indonesia sebagai contoh unik dari sinergi antara agama dan budaya, serta menciptakan masyarakat yang toleran dan saling menghormati, meskipun dengan berbagai perbedaan. (Alimni, 2023)

Pembahasan mengenai masuk dan berkembangnya Islam di aceh telah banyak dilakukan oleh berbagai pakar, namun yang menjadi fokus dalam pembahasan artikel ini yaitu proses masuk dan berkembangnya Islam di kerajaan samudra pasai. Karena Islam pertama kali masuk ke nusantara atau lebih dikenal indonesia melalui tokoh-tokoh muslim dari jazirah arab yang menduduki wilayah Nanggroe Aceh Drussalam, tepatnya di Aceh Utara dan terbentuklah kerajaan Islam yang di namakan Kerajaan Samudra Pasai. Dari sinilah Islam mulai menyebar luas di seluruh nusantara di bantu juga dengan tokoh-tokoh muslim yang menduduki pulau jawa pada masanya. Oleh karena itu kajian ini menjadi sangat penting di baca dan di ketahui oleh Masyarakat Indonesia khususnya.

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif, adapun jenis penelitian dalam artikel ini menggunakan studi pustaka (*library research*), yaitu pengumpulan data dengan cara memahami dan mempelajari teori-teori dari berbagai literatur yang berhubungan dengan penelitian. Ada empat tahapan studi pustaka dalam penelitian, yaitu menyiapkan peralatan yang diperlukan, menyiapkan daftar pustaka yang berfungsi, mengatur waktu, dan membaca atau mencatat bahan penelitian. (MN Adlini, 2022)

Pengumpulan data menggunakan pencarian sumber dan mengkonstruksi dari berbagai sumber seperti buku, jurnal, dan penelitian yang telah dilakukan. Bahan yang diperoleh dari berbagai referensi dianalisis secara kritis dan harus dianalisis secara mendalam agar dapat mendukung proposisi dan gagasan.

PEMBAHASAN

Geografi Kerajaan Samudra Pasai

Secara keseluruhan, geografi Kerajaan Samudra Pasai yang terletak di pantai utara Pulau Sumatra dan memiliki akses strategis ke Selat Malaka memberikan keuntungan besar bagi kerajaan ini dalam bidang perdagangan, politik, dan penyebaran agama Islam. Letaknya yang berada di jalur perdagangan internasional memungkinkan Samudra Pasai menjadi pusat perdagangan penting dan pusat penyebaran Islam pertama di Indonesia, yang memberikan dampak besar bagi perkembangan agama dan kebudayaan di Nusantara. Berikut adalah peta kerajaan samudra pasai:



Gambar 1.1: Diambil dari https://id.wikipedia.org/wiki/Kesultanan_Melaka (2022)

Masuknya Islam di Samudra Pasai, Aceh

Kedatangan Islam di berbagai daerah seperti Aceh dan daerah lainnya di Indonesia tidaklah bersamaan, proses masuknya Islam ke Indonesia memunculkan beberapa pendapat. Para Tokoh yang mengemukakan pendapat itu diantaranya ada yang langsung mengetahui tentang masuk dan tersebar budaya serta ajaran agama Islam di Indonesia, ada pula yang melalui berbagai bentuk penelitian seperti yang dilakukan oleh orang-orang barat (eropa) yang datang ke Indonesia karena tugas atau dipekerjakan oleh pemerintahnya di Indonesia. (Rahayu, 2018)

Awal mula masuknya Islam di Aceh dapat ditelusuri ke abad ke-13, ketika pedagang dan mubalig Muslim dari Gujarat, India, mulai berlayar ke kepulauan Nusantara. Aceh, sebagai salah satu pelabuhan penting di Selat Malaka, menjadi salah satu titik masuk utama Islam ke Indonesia. Beberapa pelabuhan di Aceh, seperti Samudra Pasai, menjadi pusat perdagangan dan penyebaran Islam. Samudra Pasai dikenal sebagai kerajaan Islam pertama di Aceh dan dianggap sebagai titik awal penyebaran Islam di wilayah tersebut.

Dalam waktu yang relatif singkat, Islam menyebar ke seluruh Aceh dan daerah sekitarnya. Penyebaran Islam di Aceh berlangsung melalui interaksi perdagangan dan pendidikan. Para pedagang Muslim tidak hanya berdagang, tetapi juga menyebarkan ajaran Islam melalui dakwah. Keterbukaan masyarakat lokal terhadap ide-ide baru dan nilai-nilai keagamaan memungkinkan proses ini berjalan harmonis. Seiring waktu, Aceh menjadi pusat pembelajaran Islam dan melahirkan banyak ulama yang berpengaruh, menjadikannya salah satu daerah dengan tradisi Islam yang kuat di Indonesia. Selain itu, peran Aceh sebagai pintu gerbang perdagangan juga membantu memperkuat posisinya dalam dunia Islam. (Miswari, 2023)

Kesultanan Peureulak memang memiliki peran penting dalam sejarah penyebaran Islam di Aceh dan menunjukkan bagaimana agama dapat berinteraksi dengan budaya lokal. Pada masa awal, penyebaran Islam di Peureulak berlangsung harmonis, di mana para pemimpin dan masyarakat lokal mampu mengadopsi ajaran Islam tanpa mengabaikan tradisi budaya yang sudah ada. Namun, pergeseran terjadi ketika Meurah Muhammad Amin kembali dan mulai menentang beberapa ritual budaya yang dianggap bertentangan dengan prinsip Islam. Ketegangan antara agama dan adat ini menciptakan konflik yang tidak hanya bersifat religius, tetapi juga politik.

Ketidak puasan terhadap kepemimpinan dan perubahan yang terjadi di masyarakat memicu perpecahan yang lebih luas, konflik ini berujung pada kekalahan Dinasti Aziziyah, yang kemudian memaksa para pemimpin untuk berhijrah ke pedalaman. Di sana, mereka mendirikan Kerajaan Salasari, yang menunjukkan bagaimana perubahan dalam dinamika sosial dan politik dapat memengaruhi perkembangan kerajaan dan identitas masyarakat. Peristiwa ini mencerminkan kompleksitas hubungan antara agama, budaya, dan kekuasaan di Aceh, serta bagaimana perubahan sosial dapat menimbulkan tantangan bagi integrasi antara nilai-nilai Islam dan tradisi lokal. (Miswari, 2017)

Kepemimpinan di Meurah Mulia dan pesisir utara Aceh memang mencerminkan bagaimana integrasi antara agama dan budaya dapat berlangsung dengan harmonis, khususnya di bawah pengaruh Dinasti Aziziyah dari Peureulak. Di periode ini, masyarakat mampu mengadaptasi ajaran Islam tanpa menghilangkan tradisi lokal yang telah ada. Namun, kedatangan Syarif Makkah membawa perubahan signifikan dalam praktik keagamaan, dengan pendekatan yang lebih literal dan penekanan pada simbol-simbol keagamaan, Syarif Makkah menantang tradisi-tradisi yang telah berkembang selama beberapa abad. (Miswari, 2022)

Pendekatan ini mengedepankan aspek formalitas dan kepatuhan pada doktrin Islam yang lebih ketat, yang dapat memicu ketegangan antara praktik lokal dan ajaran yang baru diperkenalkan. Samudra Pasai, sebagai pusat penyebaran Islam pertama di

Indonesia, menjadi penting dalam konteks ini, di bawah kendali Syarif Makkah, Samudra Pasai tidak hanya berfungsi sebagai pusat perdagangan, tetapi juga sebagai pusat pendidikan dan penyebaran nilai-nilai Islam yang lebih formal. Simbol-simbol yang muncul, seperti batu nisan dan bangunan bersejarah, menjadi bukti konkret dari perkembangan sejarah Islam di wilayah Aceh.

Dengan berkembangnya ajaran esoterik yang berlangsung sejak saat itu Dinasti Peureulak Al-Aziziyah, kemudian dilanjutkan oleh kerajaan Salasari. Selanjutnya perkembangan ajaran dalam pendidikan di Blang Pria. Dayah ini telah memberikan kontribusi besar terhadap perkembangan Wahdatul Wujud di Fansur yang merupakan pusat pendidikan dan keilmuan pada masa kejayaan Kesultanan Aceh Darussalam dari Ali Ri'ayat Syah sampai Iskandar Muda.

Kehadiran Syarif Makkah di Aceh memang membawa perubahan signifikan dalam pemahaman keagamaan masyarakat, terutama dengan diperkenalkannya ajaran Ahlu Sunnah wal Jamaah. Pembelajaran ini dilakukan di dayah Blang Pria, yang menjadi salah satu pusat pendidikan Islam penting. Ajaran ini kemudian melahirkan interaksi yang kompleks antara teologi tradisional dan esoterisme yang telah ada sejak Kesultanan Peureulak. Ajaran Wahdatul Wujud, yang dipopulerkan oleh tokoh seperti Hamzah Fansuri, merupakan hasil dari sinergi antara ajaran Ahlu Sunnah wal Jamaah dan pemikiran esoteris. Hamzah Fansuri, sebagai alumni dayah Blang Pria, mengembangkan gagasan yang lebih dalam mengenai kesatuan wujud, yang menjadi tantangan bagi pemahaman konvensional masyarakat saat itu.

Namun, perkembangan ini tidak lepas dari kontroversi. Tokoh seperti Nuruddin Ar-Raniri mengkritik ajaran Wahdatul Wujud yang dianggap menyimpang dari itikad Ahlu Sunnah wal Jamaah. Ketegangan ini menciptakan dialog dan debat yang memperkaya tradisi intelektual Islam di Aceh. Syaiful Rijal berperan penting dalam menjembatani perbedaan ini dengan mengaitkan kembali ajaran Wahdatul Wujud dengan prinsip-prinsip Ahlu Sunnah wal Jamaah. Dengan pendekatan ini, ajaran Wahdatul Wujud mendapat legitimasi baru dan kembali menjadi bagian dari arus utama pemikiran Islam di Aceh. Melalui proses ini, Aceh menunjukkan dinamika yang kaya dalam pengembangan pemikiran Islam, di mana dialog antara tradisi dan inovasi terus berlangsung, menciptakan keragaman dalam praktik dan pemahaman keagamaan. (Azra, n.d.)

Dengan berbagai sumber penjelasan diatas dapat penulis disimpulkan bahwa Aceh menjadi pusat pertama kali islam masuk di Nusantara yang dibawa oleh para da'i dan para pedagang dari Arab dan daerah lain. Tidak hanya di Sumatra bagian Utara saja penebaran islam serupa di sebar di daerah jawa dan wilayah lainnya. Asntusiasme masyarakat aceh dengan para pedagang menjadi faktor mudahnya ajaran Agama islam di terima dan menjadi agama kepercayaan mayoritas penduduk Aceh, dikarenakan ajaran islam yang tidak bertentangan dengan adat dan budaya masyarakat Aceh.

Proses Penyebaran Islam di aceh

Proses penyebaran Islam di Aceh adalah suatu perjalanan yang kompleks dan menarik, melibatkan berbagai faktor sosial, ekonomi, dan budaya. Berikut adalah beberapa tahapan penting dalam proses tersebut:

1. **Kedatangan Awal (Abad ke-7)**
Islam pertama kali masuk ke Aceh melalui pedagang Muslim dari Gujarat, India, yang berdagang di pelabuhan-pelabuhan seperti Samudra Pasai. Wilayah ini menjadi salah satu pusat perdagangan utama di Selat Malaka, memfasilitasi interaksi antara masyarakat lokal dan pedagang Muslim.
2. **Pembentukan Kesultanan Samudra Pasai**
Pada abad ke-13, Samudra Pasai menjadi kesultanan Islam pertama di Aceh. Di bawah kepemimpinan sultan-sultan awal, Islam mulai mengakar dan mempengaruhi kehidupan sosial,

politik, dan budaya masyarakat setempat. Kesultanan ini berfungsi sebagai pusat penyebaran Islam ke daerah-daerah lain di Aceh dan sekitarnya.

3. Harmonisasi Agama dan Budaya

Pada masa pemerintahan Dinasti Aziziyah, terdapat integrasi yang harmonis antara ajaran Islam dan tradisi lokal, masyarakat menerima ajaran Islam tanpa mengabaikan nilai-nilai budaya yang telah ada. Hal ini menciptakan praktik keagamaan yang khas dan menguatkan identitas lokal.

Menurut Darwis A. Sulaiman mengenai budaya Melayu Aceh menggambarkan kedalaman interaksi antara budaya lokal dan nilai-nilai Islam. Berikut adalah beberapa poin penting terkait identitas budaya Melayu-Aceh menurut perspektif tersebut:

- a. Identitas Islami, menjadi ruh dan nafas dari budaya Melayu-Aceh, yang terlihat dalam banyak aspek kehidupan. Agama tidak hanya menjadi landasan spiritual, tetapi juga memengaruhi adat, tradisi, dan praktik sosial masyarakat.
- b. Pengaruh dalam Adat dan Kesenian Aspek kebudayaan, seperti adat Aceh dan kesenian tradisional, sangat dipengaruhi oleh prinsip-prinsip Islam. Misalnya, banyak ritual dan perayaan yang mencerminkan nilai-nilai keagamaan dan moral yang diajarkan dalam Islam.
- c. Ciri-ciri Budaya Melayu-Aceh Dalam budaya Melayu-Aceh, terdapat beberapa ciri yang mencolok, antara lain:
 - 1) Religius: Kehidupan sehari-hari masyarakat dipenuhi dengan praktik keagamaan, dari ritual hingga perayaan.
 - 2) Rasionalitas: Ada penekanan pada pemikiran kritis dan logika dalam memahami kehidupan dan agama.
 - 3) Demokratis: Budaya ini mendorong partisipasi dan keterlibatan masyarakat dalam pengambilan keputusan, menciptakan suasana egaliter.
 - 4) Kebersamaan: Nilai-nilai kolektivisme dan gotong royong sangat dihargai, memperkuat rasa komunitas.
 - 5) Keterbukaan: Budaya Melayu-Aceh terbuka terhadap pengaruh luar, selama tetap mempertahankan nilai-nilai inti.

- d. Keseimbangan Nilai-nilai Budaya Melayu-Aceh mencerminkan keseimbangan antara berbagai nilai, baik individual maupun sosial, serta material dan spiritual. Hal ini menunjukkan bahwa masyarakat Aceh berusaha untuk mencapai harmoni dalam kehidupan, baik dalam konteks sosial maupun spiritual. Dengan demikian, budaya Melayu-Aceh tidak hanya merupakan gabungan elemen lokal dan Islam, tetapi juga merupakan suatu entitas dinamis yang mencerminkan perjalanan panjang sejarah, interaksi sosial, dan nilai-nilai yang terus berkembang dalam masyarakat. ([S Astuti, 2017](#))

4. Pengaruh Syarif Makkah

Kedatangan Syarif Makkah membawa perubahan besar dalam pemahaman agama di Aceh. Ia memperkenalkan ajaran Ahlu Sunnah wal Jamaah dengan pendekatan yang lebih literal dan simbolis. Hal ini memicu munculnya diskusi dan perdebatan tentang tradisi yang telah ada.

5. Pendidikan dan Perkembangan Intelektual

Dayah (pondok pesantren) seperti Blang Pria menjadi pusat pendidikan Islam, melahirkan tokoh-tokoh intelektual seperti Hamzah Fansuri. Pemikiran esoteris dan teologi seperti

Wahdatul Wujud berkembang di Aceh, meskipun kemudian menimbulkan kontroversi.

6. Tantangan dan Respon

Perdebatan antara ajaran tradisional dan inovasi pemikiran, seperti yang terjadi antara Hamzah Fansuri dan Nuruddin Ar-Raniri, menciptakan dinamika yang kaya. Nuruddin mengkritik ajaran yang dianggap menyimpang, sedangkan Syaiful Rijal berupaya menyelaraskan kembali ajaran esoteris dengan prinsip-prinsip Ahlu Sunnah wal Jamaah.

7. Pengaruh Sosial dan Politik

Penyebaran Islam di Aceh juga berhubungan erat dengan dinamika politik, di mana kesultanan-kesultanan Islam berusaha mengukuhkan kekuasaan dan memperluas pengaruhnya. Proses ini mengarah pada pembentukan identitas masyarakat Aceh yang kuat, berlandaskan pada ajaran Islam.

8. Perkembangan Kontemporer

Hingga kini, Aceh tetap menjadi salah satu daerah dengan identitas Islam yang kuat, terlihat dalam praktik keagamaan sehari-hari dan pengaruh politik Islam di wilayah tersebut. Proses penyebaran Islam di Aceh adalah contoh bagaimana agama dapat beradaptasi dan berintegrasi dengan budaya lokal, menciptakan suatu bentuk identitas yang unik dan beragam.

Perkembangan Islam di Aceh

Berbicara penerapan syari'at Islam di Aceh menjadi materi penting yang harus diketahui oleh kita semua, bahwa di Indonesia ini masih memiliki daerah yang masih memegang teguh syari'at Islam baik dalam hukum pemerintahan atau dalam kehidupan sehari-hari. Dalam sejarahnya penerapan syari'at Islam di Aceh terbagi menjadi 3 periode, diantaranya:

1. Pada Masa Awal Kemerdekaan (Sampai Tahun 1959)

Penerapan syari'at Islam di Aceh pada masa awal kemerdekaan (hingga tahun 1959) mencerminkan dinamika sosial, politik, dan budaya yang kompleks. Berikut adalah beberapa aspek penting dari penerapan syari'at Islam di Aceh pada periode ini:

a. Konsep Identitas dan Autonomi

Sejak awal kemerdekaan, masyarakat Aceh telah mengekspresikan keinginan untuk menerapkan syari'at Islam sebagai bagian dari identitas dan otonomi daerah. Ini terlihat dari upaya pemimpin Aceh untuk meminta pengakuan dan izin dari pemerintah pusat untuk menerapkan syari'at. ([Bakar, 2014](#))

b. Peran Pemimpin Lokal

Pemimpin lokal dan tokoh masyarakat, seperti T.M. Ali Panglima Polem, berperan penting dalam memperjuangkan penerapan syari'at. Mereka berusaha menyampaikan aspirasi masyarakat Aceh dalam konteks politik nasional.

c. Kunjungan Presiden Soekarno

Kunjungan Presiden Soekarno ke Aceh pada tahun 1947, tidak hanya untuk mencari dukungan dalam perjuangan kemerdekaan, tetapi juga memberikan kesempatan bagi masyarakat Aceh untuk mengungkapkan harapan mereka mengenai penerapan syari'at. Pada pertemuan ini dihadiri oleh beberapa komponen di Aceh, salah satunya adalah Gabungan Saudagar Indonesia Daerah Aceh (Gasida).

Pada akhirnya Gasida menyanggupi permintaan Presiden Soekarno dan kemudian membentuk panitia pengumpulan dana dan T.M Ali Panglima Polem ditunjuk sebagai ketuanya. Presiden Soekarno menyetujui penerapan syari'at Islam di Aceh, akan tetapi beliau enggan menandatangani surat yang disodorkan oleh petinggi Aceh. ([Rizal., 2004](#))

- d. **Penguatan Hukum Adat dan Agama**
Selama periode ini, ada usaha untuk menggabungkan hukum adat dan hukum syari'at dalam kehidupan sehari-hari. Masyarakat Aceh mengintegrasikan norma-norma Islam ke dalam praktik hukum adat yang sudah ada, menciptakan sinergi antara keduanya.
- e. **Perjuangan Melawan Penjajahan**
Saat Indonesia berjuang untuk mendapatkan pengakuan internasional sebagai negara merdeka, Aceh menjadi salah satu daerah yang aktif berkontribusi. Penerapan syari'at Islam juga dipandang sebagai simbol perlawanan terhadap penjajahan dan penegakan kedaulatan.
- f. **Tantangan Internal dan Eksternal**
Meski ada keinginan kuat untuk menerapkan syari'at, tantangan seperti perbedaan pandangan di antara masyarakat dan kompleksitas dalam integrasi dengan hukum nasional menjadi hambatan. Ada perdebatan tentang bagaimana penerapan syari'at harus dilakukan dan seberapa jauh harus diintegrasikan dengan hukum yang berlaku di Indonesia.
- g. **Perkembangan Hingga 1959**
Hingga tahun 1959, meskipun belum ada regulasi formal mengenai penerapan syari'at, beberapa elemen syari'at mulai diterapkan dalam bentuk norma sosial dan kebiasaan. Masyarakat Aceh tetap menjalankan ibadah dan aspek-aspek kehidupan yang berlandaskan syari'at, meskipun dalam konteks yang tidak terstruktur.

Penerapan syariat Islam di Aceh pada masa awal kemerdekaan merupakan cerminan dari semangat perjuangan masyarakat Aceh yang sangat mengakar dalam tradisi Islam. Meskipun tantangan dari luar dan dalam, masyarakat Aceh tetap berusaha menjaga identitas dan nilai-nilai Islam dalam kehidupan mereka. Keberlanjutan aspirasi ini menjadi fondasi penting untuk perkembangan syariat Islam di Aceh pada periode selanjutnya.

2. Pada Masa Kemerdekaan (Tahun 1959 – Tahun 1998)

Penerapan syariat Islam di Aceh pada masa kemerdekaan, khususnya antara tahun 1959 hingga 1998, mengalami berbagai dinamika dan tantangan. Berikut adalah beberapa poin penting terkait penerapan syariat Islam di Aceh pada periode tersebut:

- a. **Konstitusi dan Otonomi Daerah**
Setelah kemerdekaan Indonesia, Aceh sebagai daerah yang memiliki sejarah panjang dalam penerapan Islam mulai mengupayakan otonomi daerah. Pada tahun 1959, Aceh mendapatkan status sebagai daerah istimewa dengan otonomi yang lebih luas. Hal ini memberi ruang bagi masyarakat Aceh untuk mengimplementasikan nilai-nilai syariat Islam dalam kehidupan sehari-hari. (Marwati Djoened, Poesponegoro, 2008)
- b. **Perkembangan Organisasi Islam**
Selama periode ini, organisasi-organisasi Islam di Aceh, seperti Nahdlatul Ulama (NU) dan Muhammadiyah, berperan aktif dalam pendidikan dan penyebaran ajaran Islam. Mereka membantu memperkuat identitas Islam di kalangan masyarakat Aceh, meskipun dalam konteks yang lebih luas sering menghadapi tantangan dari pemerintahan pusat.
- c. **Konflik dan Pemberontakan**
Periode 1970-an hingga 1990-an, Aceh mengalami berbagai konflik, termasuk gerakan separatistis yang dipimpin oleh Gerakan Aceh Merdeka (GAM). Beberapa kelompok ini mengklaim bahwa perjuangan mereka juga merupakan upaya untuk menerapkan syariat Islam secara lebih kental. Ketegangan antara pemerintah pusat dan aspirasi lokal ini mempengaruhi penerapan syariat di Aceh.
- d. **Pengakuan dan Implementasi Syariat**

Pada akhir 1990-an, menjelang era Reformasi, ada dorongan kuat dari masyarakat Aceh untuk mengimplementasikan syariat Islam secara lebih formal. Masyarakat Aceh mulai menuntut agar hukum-hukum Islam diterapkan dalam aspek kehidupan, termasuk hukum pidana dan administrasi pemerintahan.

- e. **Peraturan Daerah**
Di masa-masa ini, pemerintah daerah Aceh mulai mengeluarkan peraturan-peraturan yang merujuk pada syariat Islam. Meskipun tidak seluruhnya diakui oleh pemerintah pusat, langkah ini menunjukkan keinginan masyarakat Aceh untuk menghidupkan nilai-nilai Islam dalam sistem hukum dan sosial mereka.
- f. **Dampak Sosial dan Ekonomi**
Penerapan syariat Islam di Aceh juga berpengaruh pada berbagai aspek sosial dan ekonomi. Misalnya, program-program berbasis syariah mulai muncul di bidang ekonomi, meskipun tantangan dalam hal pembangunan dan konflik masih menghambat kemajuan.

Penerapan syariat Islam di Aceh antara tahun 1959 hingga 1998 adalah proses yang kompleks dan berlapis. Meskipun mengalami berbagai tantangan dari pihak pemerintah pusat dan konflik internal, semangat masyarakat Aceh untuk mengimplementasikan syariat Islam tetap kuat. Perubahan yang terjadi selama periode ini menjadi dasar penting untuk perkembangan lebih lanjut setelah reformasi dan perdamaian di Aceh.

3. Pada Masa Reformasi (Tahun 1999 – Sampai Sekarang)

Penerapan syariat Islam di Aceh setelah masa Reformasi (tahun 1999 - hingga sekarang) mengalami perkembangan yang signifikan. Periode ini ditandai oleh perubahan politik, sosial, dan budaya yang memberi peluang bagi masyarakat Aceh untuk mengimplementasikan syariat Islam secara lebih formal. Berikut adalah beberapa poin penting terkait penerapan syariat Islam di Aceh dalam periode ini:

- a. **Kesepakatan Damai Helsinki (2005)**
Perjanjian damai antara pemerintah Indonesia dan Gerakan Aceh Merdeka (GAM) pada tahun 2005 menjadi tonggak penting. Kesepakatan ini memberi Aceh status otonomi khusus dan hak untuk menerapkan syariat Islam secara lebih komprehensif.
- b. **Undang-Undang Pemerintahan Aceh (UUPA)**
Undang-Undang No. 11 Tahun 2006 tentang Pemerintahan Aceh memberikan dasar hukum bagi penerapan syariat Islam. UUPA mengakui pentingnya syariat sebagai bagian dari hukum positif di Aceh dan membuka ruang bagi penerapan hukum-hukum Islam dalam berbagai aspek kehidupan, seperti hukum pidana, ekonomi, dan sosial. (Indonesia, 2006)
- c. **Penerapan Hukum Jinayat**
Salah satu implementasi syariat yang paling terlihat adalah penerapan hukum jinayat (hukum pidana Islam). Pada tahun 2003, Pemerintah Aceh mengeluarkan qanun (peraturan daerah) yang mengatur tentang hukum jinayat, termasuk hukuman bagi pelanggaran syariat seperti zina, minuman keras, dan perjudian.
- d. **Sosialisasi dan Pendidikan**
Pendidikan agama di Aceh semakin ditingkatkan, dengan banyak sekolah yang menerapkan kurikulum berbasis syariat. Organisasi Islam, seperti Nahdlatul Ulama (NU) dan Muhammadiyah, juga berperan dalam memperkuat pendidikan Islam dan menyebarkan nilai-nilai syariat di kalangan masyarakat.
- e. **Peran Masyarakat dan Lembaga**

Masyarakat Aceh, melalui lembaga-lembaga lokal dan organisasi masyarakat sipil, aktif terlibat dalam pengawasan dan pelaksanaan syariat. Ini mencakup upaya untuk memastikan bahwa penerapan syariat dilakukan secara adil dan sesuai dengan nilai-nilai Islam yang sebenarnya.

f. Tantangan dan Kontroversi

Meskipun ada kemajuan dalam penerapan syariat, terdapat tantangan dan kontroversi. Beberapa pihak mengkritik penerapan hukum jinayat yang dianggap terlalu ketat atau tidak sesuai dengan prinsip-prinsip hak asasi manusia. Selain itu, ada juga ketegangan antara kelompok yang mendukung penerapan syariat secara ketat dan mereka yang menginginkan pendekatan yang lebih moderat.

g. Pengaruh Global dan Lokal

Penerapan syariat Islam di Aceh juga dipengaruhi oleh dinamika global, termasuk perdebatan tentang Islamisme, hak asasi manusia, dan pluralisme. Masyarakat Aceh harus menavigasi antara aspirasi untuk menerapkan syariat dan kebutuhan untuk hidup dalam masyarakat yang beragam.

Penerapan syariat Islam di Aceh pada masa Reformasi hingga sekarang menunjukkan komitmen masyarakat untuk menghidupkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Meskipun ada tantangan dan perdebatan, keberhasilan implementasi syariat menjadi simbol identitas dan otonomi Aceh. Ke depan, penting bagi masyarakat dan pemerintah untuk memastikan bahwa penerapan syariat tetap relevan, adil, dan menghormati hak asasi manusia.

KESIMPULAN

Proses masuk dan penyebaran Islam di Aceh merupakan perjalanan panjang yang dimulai sejak abad ke-13 dan telah membentuk identitas budaya dan sosial masyarakat Aceh. Berikut adalah beberapa poin penting sebagai kesimpulan tentang islamisasi di Aceh:

- Sejarah Masuknya Islam, Islam pertama kali masuk ke Aceh melalui perdagangan dan interaksi budaya, terutama melalui para pedagang Arab, Persia, dan India. Kesultanan Aceh Darussalam yang berdiri pada abad ke-16 menjadi pusat penyebaran Islam dan pendidikan Islam di wilayah ini.
- Peran Kesultanan Aceh: Kesultanan Aceh berperan krusial dalam mempromosikan dan menyebarkan ajaran Islam, serta menjadikan Islam sebagai identitas politik dan budaya. Dukungan dari penguasa lokal membantu memperkuat ajaran Islam di kalangan masyarakat.
- Pendidikan dan Dakwah: Lembaga pendidikan Islam, seperti pesantren, muncul sebagai pusat pembelajaran. Para ulama dan guru memainkan peran penting dalam mendidik masyarakat mengenai ajaran Islam, sehingga proses islamisasi menjadi lebih terstruktur.
- Integrasi dengan Budaya Lokal, Proses islamisasi di Aceh tidak bersifat sepihak, nilai-nilai lokal dan tradisi adat diintegrasikan dengan ajaran Islam. Hal ini menghasilkan bentuk Islam yang khas, yang mencerminkan budaya Aceh dan prinsip-prinsip Islam.
- Tantangan dan Perjuangan: Meskipun Islam sudah menjadi bagian dari kehidupan masyarakat, Aceh menghadapi berbagai tantangan, termasuk penjajahan kolonial dan konflik internal. Namun, semangat masyarakat Aceh untuk mempertahankan identitas Islam tetap kuat.
- Penerapan Syariat Islam, Dalam konteks modern, penerapan syariat Islam di Aceh menunjukkan bahwa masyarakat masih mengedepankan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sosial dan hukum. Aspirasi untuk menerapkan

syariat menjadi bagian integral dari perjuangan masyarakat Aceh.

- Dinamika Kontemporer, Islamisasi di Aceh terus berlanjut, dengan perkembangan yang dipengaruhi oleh faktor global dan lokal. Masyarakat Aceh berusaha menyeimbangkan antara penerapan ajaran Islam dan kebutuhan untuk hidup dalam masyarakat yang plural.

Proses islamisasi di Aceh telah membentuk masyarakat yang sangat menghargai nilai-nilai Islam, sekaligus menciptakan identitas unik yang mencerminkan perpaduan antara ajaran Islam dan budaya lokal. Kesenambungan proses ini, meskipun menghadapi tantangan, menunjukkan komitmen masyarakat Aceh untuk menjaga warisan agama dan budaya mereka.

SARAN

Dalam menyelesaikan penulisan ini peneliti menyadari banyak sekali kekurangan penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah yang penulis kerjakan. Maka dari itu penulis memohon kepada seluruh pembaca agar bisa memberi kritikan dan saran yang membangun agar penulis bisa memperbaiki kesalahan dan menjadi evaluasi penulis kedepannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alimni, A. (2023). *Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Tradisi Bersih Desa di Purbosari Kecamatan Seluma Barat Kabupaten Seluma*.
- Azra, A. (n.d.). *Jaringan Ulama: Timur Tengah Dan Kepulauan Nusantara Abad XVII & XVIII*. Kencana.
- Azra, A. (1999). *Renaissans Islam Asia Tenggara, Sejarah Wacana dan Kekuasaan* (Remaja Rosdakarya, Ed.).
- Bakar, A. A. (2014). Sejarah Pelaksanaan Syariat Islam Di Aceh. *Journal Of Indonesian Islam*, 01(01).
- Indonesia, R. (2006). *Undang-undang No.11 tahun 2006 Tentang Pemerintahan Aceh, Pasal 1 angka 21 dan 22*.
- Marwati Djoened, Poesponegoro, dkk. (2008). *Sejarah Nasional Indonesia: Zaman Jepang dan Zaman Republik Indonesia, 1942-1998*. PT Balai Pustaka.
- Miswari. (2022). Kesultanan Samudra Pasai Dan Strateginya Dalam Islamisasi Nusantara. *Liwaul Dakwah*, 13(02).
- Miswari. (2023). Repetisi Modernis Muslim dan Perilakunya dalam Ruang Publik Urban Aceh. *Liwaul Dakwah*, 13(02).
- Miswari, I. F. A. N. dan. (2017). Rekonstruksi Identitas Konflik Kesultanan Peureulak. *Paramita*, 27(02).
- MN Adlini, D. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Jurnal Pendidikan*, 6(01).
- Rahayu, P. (2018). Sejarah Masuknya Islam ke Indonesia. *Jurnal Sejarah Peradaban Islam*.
- Rizal, A. T. (2004). *Politik Syariat Islam: Dari Indonesia hingga Nigeria*. Pustaka Alvabet.
- S Astuti, A. S. (2017). Agama, Budaya dan Perubahan Sosial Perspektif Pendidikan Islam di Aceh. *Mudarrisuna*, 7(1 Januari-Juni).
- Sunanto, M. (2012). *Sejarah Peradaban Islam Indonesia*. PT.Raja Grafindo.
- Thohir, A. (2004). *Perkembangan Peradaban dikawasan Dunia Islam*. PT.Raja Grafindo Persada.

Konsep Manajemen Pendidikan Sultan Syarif Kasim II

Syahril Yusuf,¹  Rustam,² Ellya Roza.³

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



Article Info

Received : 14 Desember 2024

Revised: 7 Desember 2024

Accepted: 21 Desember 2024

Keywords:

Concept; Educational Management; Sultan Syarif Kasim II.

Korespondensi

Syahril Yusuf
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

 syahrilyusuf25@gmail.com



ABSTRAK: Sultan Syarif Kasim dapat dikatakan sebagai seorang pendidik karena semasa hidupnya banyak mendirikan sekolah, baik sekolah perempuan maupun sekolah laki-laki dimasa pemerintahannya. Dengan demikian apa yang dilaksanakan oleh Sultan Syarif Kasim II dibidang pendidikan sangat relevan dengan keperluan pendidikan masa kini. artikel ini bertujuan untuk menganalisis konsep manajemen pendidikan Sultan Syarif Kasim II dalam mengembangkan berbagai sekolah. Penulis memakai pendekatan kualitatif dengan jenis kepustakaan (library research). Proses penelitian yang dilakukan penulis adalah mengumpulkan penelitian, membaca literatur, catatan kecil, mengolah hasil bacaan menjadi data penelitian. Setelah melaksanakan analisa maka didapatkan hasil antara lain: Sultan Syarif Kasim II adalah salah satu orang yang mempunyai pengaruh dalam sejarah Indonesia, terutama dalam bidang pendidikan dan kebudayaan. Ada beberapa konsep penting yang mencerminkan pandangan dan pendekatan Sultan Syarif Kasim II terhadap manajemen pendidikan: Pendidikan berbasis nilai Islam, Integrasi antara pendidikan agama dan pendidikan umum, Pemberdayaan melalui Pendidikan, Pendidikan sebagai alat perjuangan kemerdekaan, Modernisasi Pendidikan dan Kepemimpinan dan tata kelola Pendidikan..

ABSTRACT: Sultan Syarif Kasim can be said to be an educator because during his life he established many schools, both girls' schools and boys' schools during his reign. Thus, what was carried out by Sultan Syarif Kasim II in the field of education is very relevant to today's educational needs. This article aims to analyze the concept of education management of Sultan Syarif Kasim II in developing various schools. The author uses a qualitative approach with the type of library research. The research process carried out by the author is to collect research, read literature, small notes, process the reading results into research data. After carrying out the analysis, the results were obtained, including: Sultan Syarif Kasim II is one of the influential people in Indonesian history, especially in the fields of education and culture. There are several important concepts that reflect Sultan Syarif Kasim II's views and approach to education management: Islamic value-based education, Integration between religious education and general education, Empowerment through Education, Education as a tool of the struggle for independence, Modernization of Education and Leadership and Education governance.

Copyright (c) 2024 Syahril Yusuf, Rustam Rustam, Ellya Roza;
This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



PENDAHULUAN

Sultan Syarif Kasim dapat dikatakan sebagai seorang pendidik karena semasa hidupnya banyak mendirikan sekolah, baik sekolah perempuan maupun sekolah laki-laki dimasa pemerintahan beliau. Dengan demikian apa yang dilaksanakan oleh Sultan Syarif Kasim II dibidang pendidikan sangat relevan dengan keperluan pendidikan masa kini. Sebagaimana yang dikatakan Abudi Nata bahwa mendekati awal abad ke-21, atau bahkan milenium ke-3, dunia pendidikan dihadapkan pada berbagai permasalahan yang kompleks, dan tidak dapat dipungkiri bahwa kita akan tertinggal apabila tidak ditangani secara cepat dan tepat. Suatu hal yang wajar, bahkan perlu, untuk menyadari bahwa dunia pendidikan hadir untuk memecahkan dan menjawab berbagai tantangan baru yang muncul di setiap zaman. Hal ini dapat dimaklumi mengingat dunia pendidikan merupakan salah satu lembaga yang terlibat langsung dalam mempersiapkan umat manusia menghadapi masa depan. (Nata, 2003)

Pendidikan adalah usaha dasar untuk menyiapkan manusia yang berkualitas, baik dan cakap dalam segala aspek kehidupan di dunia ini. Pendidikan juga sebagai upaya mencapai suatu derajat kemajuan sebagai sarana untuk melepaskan diri dari keterbelakangan dan berbagai kendala sosial yang menghalangi tercapainya kesejahteraan bersama, yaitu dengan memberikan pemahaman yang utuh dan komplit. (Ambarnis et al., 2023)

Untuk menghasilkan orang-orang yang memiliki pemahaman yang lengkap dan utuh, secara konseptual pendidikan perlu diawali dengan pemikiran dan landasan filosofis-metodologis. Pemikiran dengan landasan ini sangat penting, terutama dalam pendidikan Islam, mengingat adanya problem dikotomi antara ilmu agama dan ilmu umum, menyebabkan terjadinya krisis metodologi keilmuan. Krisis dikotomi keilmuan sudah sejak lama mengakar kuat disegala bidang keilmuan. Bahkan lembaga pendidikanpun ada lembaga pendidikan umum dan lembaga pendidikan agama. Krisis dikotomi ini membawa dampak negatif bagi perkembangan, yaitu menciptakan sistem pendidikan yang tersekat-sekat. (Ambarnis et al., 2023)

Jika dilihat dari kacamata sejarah, pendidikan Islam pada Era Klasik, juga dikenal sebagai Era Kemajuan, pada dasarnya sudah selesai. Artinya tidak hanya mengembangkan ilmu agama saja, tetapi juga mempelajari ilmu-ilmu umum. Maka tidak mengherankan jika ada yang menggambarkan perkembangan ilmu pengetahuan pada periode klasik sebagai alat pendidikan bagi dunia Eropa. Banyak anak muda Eropa yang belajar di dunia Islam, khususnya di Andalusia. Melihat kenyataan ini, rekonstruksi falsafah perlu dilakukan, dimulai dari segi ontologi, epistemologi hingga aksiologi, sebagai upaya merajut kembali integrasi ilmu.

Di Indonesia, upaya ini sebenarnya telah dimulai oleh para tokoh bangsa sejak masa penjajahan kolonial Belanda, salah seorang diantaranya adalah Sultan Syarif Kasim II. Pokok pemikiran pendidikan Islam yang ditawarkan memiliki keterkaitan dan keterpaduan dalam menjawab tantangan pendidikan yang dimaksud. Seperti kebijakan pendidikannya dalam upaya melawan kebijakan dikotomi pendidikan dari kolonial Belanda.

Dalam konsep pendidikannya, Sultan Syarif Kasim II memberikan ilmu-ilmu agama sebagai pembentuk akhlak dan budi pekerti serta peningkatan karakter agar moral rakyat tidak mudah digerus budaya dan kebiasaan buruk orang-orang Belanda. Sedangkan ilmu-ilmu umum digunakan sebagai bekal rakyat agar mencapai kehidupan dunia yang layak dan bahagia serta tidak mudah ditipu atau dipengaruhi oleh para penjajah saat itu. Fakta ini menandakan bahwa Sultan Syarif Kasim II berupaya menyeimbangkan ilmu agama dan ilmu umum sebagai bentuk merajut kembali integrasi ilmu. Hal ini perlu dikaji dan didalami untuk memberi pemahaman bagi generasi saat ini, sebagai bahan berpijak

dalam mengentaskan masalah pendidikan di masa sekarang ini.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian lain sebagai bentuk kebaruan yaitu diantaranya, penelitian Aslati dkk meneliti strategi Sultan Syarif Kasim II terhadap pemberdayaan perempuan berbasis Pendidikan, sedangkan penelitian ini lebih menekankan kepada seperti apa Konsep Manajemen Pendidikan diterapkan oleh Sultan Syarif Kasim II. Selanjutnya, melirik penelitian Sholihul Anwar terkait integrasi ilmu, ia membahas tokoh yang berbeda dari penelitian ini, yaitu integrasi keilmuan prespektif M. Amin Abdullah dan Imam Suprayogo. Bahkan konsep keilmuan yang diterapkan oleh kedua tokoh tersebut berbeda dengan konsep Manajemen Pendidikan yang diterapkan Sultan Syarif Kasim II. Jika M. Amin Abdullah menawarkan integrasi keilmuan dengan istilah jaring laba-laba dan Imam Suprayogo dengan istilah konsep metafora pohon, maka Sultan Syarif Kasim II menawarkan konsep manajemen pendidikan pada setiap sekolah yang dibangunnya. Perbedaan ini pada dasarnya memiliki titik temu yang fundamental bahwa antara konsep pemikiran pendidikan M. Amin Abdullah, Imam Suprayogo dan Sultan Syarif Kasim II mengaminkan terwujudnya pendidikan yang integral di negeri ini, dengan tujuan memurnikan kembali pendidikan Islam yang komprehensif, pendidikan yang mampu mengantarkan generasi bangsa ini menjadi pribadi yang cakap dunia akhirat.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelum ini maka artikel ini sangat penting dibaca oleh masyarakat pada umumnya karena artikel ini bertujuan untuk menganalisis konsep manajemen pendidikan Sultan Syarif Kasim II dalam mendirikan berbagai sekolah.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini metode yang dipakai *library research* yakni pendekatan untuk mendapatkan data dan informasi dari berbagai sumber literatur (Mirzaqon T, 2017) Menurut Mestika Zed, *library research* mencakup berupa rangkaian kegiatan meneliti dengan memakai referensi pustaka guna mendapatkan dan mengolah data penelitian (Zed, 2008) Penelitian ini biasanya berfokus pada penelusuran fakta dalam bentuk peristiwa, tindakan, atau tulisan dengan tujuan menemukan akar masalah dan sebab-sebab yang relevan (Hamzah, 2020)

Arikunto menyatakan bahwa kajian literatur melibatkan proses membaca, mencatat, dan mendapatkan info dari sumber-sumber tertulis (Arikunto, 2019). Teknik pengumpulan data menurut Sari dilakukan secara simbolik-verbal melalui pengumpulan naskah-naskah untuk dianalisis (Sari & Asmendri, 2020). Sumber penelitian primer dalam penelitian ini mencakup buku-buku tentang Sejarah Peradaban Islam oleh pakar seperti Samsul Munir Amin, Samruddin Nasution, Asmal May, dan Badri Yatim, serta sumber sekunder berupa artikel dari jurnal nasional dan internasional terakreditasi.

Pendekatan kualitatif yang digunakan dalam penelitian ini, data disajikan secara teks naratif, tidak dalam bentuk analisis statistik. Proses ini melibatkan pengumpulan, membaca, dan analisis bahan-bahan pustaka. Hartanto menjelaskan bahwa studi literatur bertujuan untuk membangun landasan teori dengan mengumpulkan dan mengintegrasikan referensi dari berbagai tahap (Hartanto, 2020). Pendekatan ini didasarkan pada filsafat fenomenologi, humanisme, dan empirisme, serta digunakan sebagai kritik terhadap positivisme (Bungin, 2022).

Penelitian kualitatif telah menghasilkan data berupa kata-kata tertulis, deskriptif dan observasi perilaku (Moleong, 2017). Saryono menambahkan bahwa metode ini bertujuan untuk menggali dan menjelaskan fenomena sosial yang tidak bisa diukur menggunakan pendekatan kuantitatif (Saryono, 2013). Data dikumpulkan melalui dokumentasi dan observasi terhadap sumber

literatur. Analisis data dilakukan dengan metode content analysis yang melibatkan enam langkah, termasuk pengolahan, pembacaan, dan pengkodean data, serta pengembangan tema dan interpretasi (Creswell, 2014)

PEMBAHASAN

Dalam menjalankan pendidikan, manajemen harus ada untuk membentuk sedemikian rupa model dalam memperoleh pendidikan yang berdampak pada utilitas. Manajemen pendidikan hadir dalam upaya untuk mencapai manajemen terstruktur dalam bidang pendidikan. Fungsi yang ada dalam manajemen instruksi adalah merencanakan agar tugas dapat dilakukan dengan cara yang lebih sistematis. Jadi mengorganisir atau mengorganisir sebagai satu sisi untuk dapat membagi tugas yang ada. Kemudian ada fungsi gerakan atau implementasi seperti realisasi rencana dan organisasi yang dibuat di awal. Gerakan ini menonjol kepada memberikan semangat dalam rangka mencapai tujuan pengelolaan pendidikan saat ini. (Syarhani, 2022). Sultan Syarif Kasim II sebagai orang yang berpengaruh dalam dunia pendidikan pada masanya. Maka bisa diketahui cara beliau dalam memanajemen konsep pendidikan pada masa pemerintahannya.

Riwayat Hidup Sultan Syarif Kasim

Sultan Syarif Kasim II (1908–1968), juga dikenal sebagai Sultan Syarif Kasim Abdul Jalil Saifuddin, adalah penutup para sultan dari kesultanan Siak Sri Indrapura di Riau, Sumatera, Indonesia. Ia dikenal sebagai seorang pemimpin yang berani dan patriotik, serta berjasa dalam perjuangan untuk meraih kemerdekaan Indonesia.

Sultan Syarif Kasim II lahir pada tahun 1908 sebagai putra dari Sultan Syarif Hasyim Abdul Jalil Saifuddin, penguasa kesultanan Siak Sri Indrapura yang terletak di wilayah Riau. Kesultanan Siak Sri Indrapura adalah salah satu diantara kesultanan yang terbesar di Sumatra, dan sejak awal abad ke-19, kesultanan ini berada di bawah pengaruh Belanda. (Ambarnis et al., 2023)

Sultan Syarif Kasim II merupakan anak dari Sultan Syarif Hasyim dan Tengku Yuk, yang lahir pada 11 Jumadil Akhir 1310 h atau 1 Desember 1893 m. Tahun 1904 beliau diantarkan ayahnya ke Jawa untuk mendalami ilmu hukum syari'at Islam dan hukum ketatanegaraan. Dalam hukum syari'at Islam beliau dibimbing oleh Sayed Husenaidit, sedangkan hukum ketatanegaraan beliau digurui oleh Prof. Snoack Hurgronye pada Institut Beck En Volten Batavia. Selama mengenyam dunia pendidikan beliau memperoleh didikan semangat kebangsaan dan pergerakan nasional yang dijalankan oleh para pemuda untuk melepaskan diri dari para penjajah. Tahun 1908 merupakan permulaan dari pergerakan nasional, dan pada masa itu beliau sedang menjalani pendidikan. Semangat kebangsaan dan semangat patriotisme yang digenggam oleh para pemuda dan hal itu masuk ke dalam sanubari Sultan Syarif Kasim II, sehingga rasa benci terhadap Belanda sangat mendalam. Selama 11 tahun beliau mendapat pendidikan di pulau Jawa. Pada tanggal 3 Maret 1915 Beliau dinobatkan sebagai Sultan Siak XII dengan gelar yang didapat sebagai Sultan yang dipertuan Besar Syarif Kasim Abdul Jalil Syaifuddin. (O.K. Nizamil jamil, n.d.)

Sultan Syarif Kasim II naik takhta pada tahun 1915 ketika ia berusia sekitar tujuh tahun, menggantikan ayahnya yang wafat. Karena usianya yang sangat muda, pemerintahan kesultanan pada awalnya dijalankan oleh wali. Namun, setelah dewasa, ia mulai memimpin langsung kesultanan.

Sebagai sultan, ia menunjukkan sikap yang progresif, mendukung pendidikan modern, dan membangun hubungan baik dengan pemerintah Hindia Belanda saat itu. Namun, ia juga memiliki kesadaran politik yang kuat terhadap kemerdekaan Indonesia. (Novedy Husaini et al., 2024)

Setelah Indonesia merdeka, peran Sultan Syarif Kasim II dalam politik nasional semakin berkurang seiring dengan penghapusan sistem kerajaan oleh pemerintah Indonesia. Namun, ia

tetap dihormati sebagai tokoh nasional yang berjasa dalam perjuangan kemerdekaan. Sultan Syarif Kasim II meninggal dunia pada tanggal 23 April 1968. Almarhum dikebumikan di Siak Sri Indrapura, tepatnya disamping Mesjid Syahbuddin Siak Sri Indrapura pada tanggal 24 April 1968, dengan menggunakan tradisi upacara kenegaraan dan upacara adat. (Pascasarjana et al., 2023a) Sultan Syarif Kasim II meninggalkan dua orang istri serta tidak dikarunia anak, baik dari permaisuri tua, Tengku Agung, maupun dari permaisuri muda, Tengku Maharatu. (Zaini, 2018).

Sebagai bentuk penghormatan atas jasa-jasanya, namanya diabadikan menjadi nama ladsan pesawat terbang internasional Sultan Syarif Kasim II di Pekanbaru, Riau. Berdasarkan Keputusan DPRD-GR Provinsi Riau Nomor 08/Kpts/44/1968 tanggal 25 April 1968 menetapkan: mengangkat Almarhum Syarif Kasim Abdul Jalil Syaifuddin (Sultan Siak XII) sebagai warga Utama Riau. (Yuhasnita & Roza, 2023). Berdasarkan Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 109/TK/1998 tanggal 6 November 1998 dianugerahkan gelar PAHLAWAN NASIONAL disertai dengan Piagam dan tanda BINTANG MAHAPUTRA ADIPRADANA. (Hafiz, 2012)

Sultan Syarif Kasim II dikenang sebagai salah seorang pemimpin yang rela mengorbankan harta dan jabatannya demi kemerdekaan Indonesia. Sikap patriotiknya menjadi inspirasi bagi generasi setelahnya, dan kesultanan siak diakui sebagai salah satu kesultanan yang memiliki pengaruh penting dalam sejarah kemerdekaan Indonesia. Ketika Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya pada 17 Agustus 1945, Sultan Syarif Kasim II menjadi salah satu tokoh yang dengan cepat menyatakan dukungannya kepada Republik Indonesia. Ia menyerahkan wilayah kesultanan siak untuk menjadi bagian dari negara kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Bahkan, ia menyumbangkan sebagian besar hartanya, termasuk uang sebesar 13 juta gulden, untuk mendukung perjuangan Republik Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan. (Zaini, 2018)

Selain dukungan finansial, Sultan Syarif Kasim II juga berperan aktif dalam menggalang dukungan dari tokoh-tokoh lain di Sumatra dan mengajak mereka untuk bergabung dengan Republik Indonesia.

Sultan Syarif Kasim II adalah salah satu orang yang penting dalam sejarah Indonesia, khususnya di wilayah Riau. Selain berperan sebagai pemimpin kesultanan siak, beliau juga memiliki peran besar dalam mendukung kemerdekaan Indonesia. Terkait pendidikannya, Sultan Syarif Kasim II adalah salah seorang sultan yang berpikiran maju dan menekankan pentingnya pendidikan bagi kemajuan bangsanya. Berikut beberapa aspek tentang pendidikan Sultan Syarif Kasim II: (Abdullah; Taufik, 2005)

Sultan Syarif Kasim II adalah seorang tokoh yang sangat berpengaruh dalam sejarah pendidikan dan perjuangan bangsa Indonesia. Sebagai seorang bangsawan Melayu, beliau sejak awal telah mendapatkan pendidikan dasar berbasis Islam, yang menjadi fondasi utama pemikiran dan kepemimpinannya. Pendidikan agama Islam tidak hanya membentuk karakter beliau, tetapi juga menjadi pilar yang menopang visi dan misinya di kemudian hari.

Selain pendidikan Islam, Sultan Syarif Kasim II juga memiliki kesempatan untuk belajar di luar negeri, tepatnya di Turki, yang pada masa itu dikenal sebagai pusat peradaban Islam. Pengalaman belajar di Turki membuka wawasan beliau terhadap konsep modernisasi dan nasionalisme. Pendidikan di luar negeri ini memperkaya pemahaman Sultan Syarif Kasim II tentang pentingnya memadukan nilai-nilai Islam dengan semangat kemajuan dan pembaruan.

Sekembalinya dari luar negeri, Sultan Syarif Kasim II aktif berperan dalam memajukan pendidikan di tanah kelahirannya, Riau. Beliau sangat mendukung pembangunan sekolah-sekolah sebagai upaya mencerdaskan generasi muda. Kesadaran beliau akan pentingnya pendidikan modern juga mendorongnya untuk membantu para pelajar Riau melanjutkan pendidikan ke luar negeri, sebuah langkah yang visioner untuk masa itu.

Sebagai seorang nasionalis sejati, Sultan Syarif Kasim II juga memberikan kontribusi yang besar bagi pendidikan nasional Indonesia. Dalam masa pasca kemerdekaan, beliau tidak hanya memberikan dukungan moral, tetapi juga finansial untuk perkembangan pendidikan di tanah air. Salah satu kontribusi terbesar yang menunjukkan kecintaannya pada bangsa adalah menyumbangkan harta kekayaannya kepada pemerintah Republik Indonesia. Sumbangan ini dimaksudkan untuk mendukung perjuangan bangsa, termasuk dalam memajukan sektor pendidikan yang dianggapnya sebagai kunci utama kebangkitan bangsa.

Dengan visi yang melampaui zamannya, Sultan Syarif Kasim II menjadi teladan dalam memadukan pendidikan Islam, modernisasi, dan nasionalisme untuk kemajuan bangsa.

Dengan latar belakang pendidikan yang kuat, baik secara agama maupun pendidikan modern, Sultan Syarif Kasim II menjadi sosok pemimpin yang visioner dan progresif. Beliau tidak hanya memikirkan kemajuan kesultanan siak, tetapi juga masa depan pendidikan bangsa Indonesia.

Konsep Pendidikan Sultan Syarif Kasim

Sultan Syarif Kasim adalah seorang tokoh penting dalam sejarah pendidikan di Indonesia, terutama di daerah Riau. Konsep pendidikannya berfokus pada pendidikan Islam yang holistik, yang tidak hanya menekankan aspek akademis, tetapi juga pengembangan moral, spiritual, dan sosial. (Hamka, 2000)

Konsep pendidikan Sultan Syarif Kasim II mencerminkan visi yang holistik dan transformatif dalam membangun peradaban masyarakat. Sebagai seorang pemimpin yang berakar pada nilai-nilai Islam dan memiliki wawasan modern, beliau merancang pendekatan pendidikan yang tidak hanya menitikberatkan pada kecerdasan intelektual, tetapi juga pembangunan moral, kemandirian, dan kepemimpinan.

Pendidikan Berbasis Islam menjadi inti dari visi Sultan Syarif Kasim II. Baginya, pendidikan yang kuat harus didasari oleh ajaran Islam, yang tidak hanya mengajarkan ilmu agama, tetapi juga mengintegrasikan ilmu pengetahuan umum dengan nilai-nilai spiritualitas dan etika. Kolaborasi antara pengetahuan ilmiah dan ajaran syariat ini bertujuan untuk mencetak individu yang cerdas secara intelektual, sekaligus memiliki kesadaran moral dan tanggung jawab sosial yang tinggi.

Dalam konsepnya, Sultan Syarif Kasim II juga menekankan pengembangan karakter sebagai salah satu pilar utama pendidikan. Ia percaya bahwa pendidikan harus membentuk individu yang tidak hanya terampil secara akademis, tetapi juga memiliki karakter yang mulia. Nilai-nilai seperti disiplin, tanggung jawab, dan rasa saling menghormati menjadi landasan dalam proses pendidikan, sehingga menghasilkan manusia yang mampu berperan positif dalam masyarakat.

Kemandirian adalah visi lain yang menjadi sorotan Sultan Syarif Kasim II. Beliau menginginkan pendidikan yang dapat mempersiapkan individu untuk mandiri secara ekonomi dan sosial. Dengan demikian, para lulusan pendidikan diharapkan mampu mengelola potensi diri mereka untuk menciptakan kesejahteraan bagi masyarakat di sekitarnya. Sultan percaya bahwa kemandirian adalah salah satu kunci untuk membebaskan bangsa dari penjajahan, baik secara fisik maupun mental.

Sebagai seorang pemimpin, Sultan Syarif Kasim II memahami pentingnya pembentukan kepemimpinan melalui pendidikan. Ia memandang pendidikan sebagai wadah untuk mencetak pemimpin yang berintegritas, cerdas, dan peduli terhadap kondisi sosial. Pemimpin yang dihasilkan dari sistem pendidikan ini diharapkan tidak hanya mampu memimpin secara administratif, tetapi juga mampu menjadi agen perubahan yang membawa kemajuan bagi masyarakat.

Yang tidak kalah penting, Sultan Syarif Kasim II juga mengedepankan kolaborasi antara pendidikan tradisional dan

modern. Ia mendukung penerapan metode pendidikan modern yang diselaraskan dengan pendidikan tradisional, sehingga menghasilkan pendekatan yang adaptif terhadap perkembangan zaman tanpa meninggalkan akar tradisi dan nilai-nilai lokal. Dengan cara ini, beliau menciptakan keseimbangan antara kemajuan teknologi dan penghormatan terhadap budaya.

Bagi Sultan Syarif Kasim II, pendidikan bukan hanya sekadar alat untuk mencetak individu berpendidikan, tetapi juga jalan menuju kebangkitan umat dan bangsa. Beliau melihat pendidikan sebagai kunci untuk membangun kemandirian bangsa, baik secara sosial maupun moral. Dengan pendidikan yang kuat, ia yakin bangsa dapat memerdekakan diri dari segala bentuk penjajahan dan mencapai kemajuan yang berkelanjutan.

Konsep pendidikan Sultan Syarif Kasim II ini tidak hanya relevan pada masanya, tetapi juga menjadi inspirasi bagi sistem pendidikan modern. Gagasan beliau menggambarkan betapa pentingnya membangun masyarakat yang berkarakter, mandiri, dan siap menjadi pemimpin perubahan, demi menciptakan peradaban yang lebih baik.

Pemikiran Sultan Syarif Kasim

Sultan Syarif Kasim II adalah sultan penutup Kesultanan Siak Sri Indrapura yang berperan penting dalam sejarah Indonesia, khususnya di Riau. Pemikirannya sangat dipengaruhi oleh rasa nasionalisme dan keyakinan akan pentingnya kemerdekaan Indonesia. Sultan Syarif Kasim II adalah sosok yang menggambarkan perpaduan antara kepemimpinan tradisional dengan semangat nasionalisme modern. Sebagai seorang bangsawan Melayu, beliau menunjukkan dedikasi yang luar biasa terhadap kemerdekaan dan persatuan bangsa Indonesia, bahkan ketika itu menuntut pengorbanan besar dari dirinya secara pribadi dan sebagai pemimpin Kesultanan Siak.

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada tahun 1945, Sultan Syarif Kasim II menjadi salah satu tokoh yang secara terbuka mendukung kemerdekaan Republik Indonesia. Tidak hanya dalam kata-kata, dukungan beliau diwujudkan melalui tindakan nyata yang sangat monumental. Beliau menyerahkan seluruh kekayaan Kesultanan Siak, termasuk uang dan emas, kepada pemerintah Republik Indonesia. Langkah ini tidak hanya menunjukkan loyalitasnya kepada negara yang baru merdeka, tetapi juga mencerminkan komitmennya terhadap persatuan dan masa depan bangsa. Sumbangan besar ini menjadi simbol pengorbanan untuk kemerdekaan dan cita-cita bangsa yang lebih besar dari kepentingan pribadi atau kesultanan.

Dalam semangat yang sama, Sultan Syarif Kasim II mengambil langkah yang jarang ditempuh oleh bangsawan pada masanya: membubarkan Kesultanan Siak setelah kemerdekaan Indonesia. Beliau percaya bahwa masa depan Indonesia sebagai negara kesatuan yang modern tidak membutuhkan lagi sistem kerajaan tradisional. Keputusan ini menunjukkan pandangan progresif Sultan Syarif Kasim II, yang menempatkan kepentingan bangsa di atas kepentingan dinasti atau kerajaannya sendiri. Tindakan ini menjadi bukti nyata bahwa ia adalah seorang pemimpin visioner yang memahami pentingnya membangun Indonesia sebagai negara merdeka dan bersatu.

Selain kontribusinya terhadap kemerdekaan, Sultan Syarif Kasim II juga berfokus pada modernisasi masyarakat Siak. Ia mendukung pendidikan sebagai sarana utama untuk memajukan rakyatnya dan membuka wawasan mereka terhadap perubahan zaman. Melalui pembangunan sekolah dan dorongan untuk belajar, Sultan ingin rakyat Siak tidak hanya menjadi bagian dari sejarah kemerdekaan, tetapi juga berkontribusi dalam pembangunan Indonesia yang baru. Pemikirannya menekankan pentingnya pendidikan sebagai kunci kemajuan dan keterlibatan masyarakat dalam membangun bangsa.

Tidak hanya dalam masa kemerdekaan, Sultan Syarif Kasim II juga memainkan peran penting dalam perjuangan melawan kolonialisme. Sebagai pemimpin, ia aktif mendukung berbagai upaya melawan penjajahan Belanda, baik melalui diplomasi maupun dukungan moral dan material. Kesetiaannya kepada pemerintahan Sukarno setelah kemerdekaan semakin mengukuhkan posisinya sebagai seorang nasionalis sejati. Baginya, perjuangan melawan penjajahan bukan hanya soal merebut kemerdekaan, tetapi juga membangun bangsa yang bermartabat dan mandiri.

Pemikiran Sultan Syarif Kasim II selalu berpusat pada tiga pilar utama: kemerdekaan, persatuan, dan kemajuan. Ia adalah sosok yang mampu melihat melampaui kepentingan lokal menuju visi yang lebih besar untuk seluruh bangsa Indonesia. Melalui pengorbanan, keberanian, dan komitmennya, Sultan Syarif Kasim II tidak hanya menjadi pemimpin bagi Kesultanan Siak, tetapi juga menjadi teladan nasional yang menginspirasi perjuangan dan pembangunan Indonesia hingga hari ini.

Konsep Manajemen Pendidikan Sultan Syarif Kasim

Manajemen adalah proses pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya organisasi melalui kerja sama para anggotanya untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Artinya manajemen adalah tindakan yang efektif dan efisien dari para anggota suatu organisasi. Dalam manajemen, unsur utama pembentuk kegiatan manajemen ada unsur: manusia, material, mesin, metode, uang, dan pasar. Keenam unsur tersebut masing-masing mempunyai fungsi masing-masing dan saling berinteraksi atau mempengaruhi dalam mencapai tujuan organisasi, khususnya dalam proses pencapaian tujuan secara efektif dan efisien. (Kamus et al., 2023a)

Manajemen pendidikan adalah proses pengelolaan lembaga pendidikan melalui pengelolaan sumber daya dan permasalahan terkait untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. (Syahrani, 2022) Konsep manajemen pendidikan dapat dipahami dari empat aspek utama: (1) Bidang ilmu terapan manajemen dikontekstualisasikan dalam bidang pendidikan. (2) Hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan berbagai sumber daya pendidikan. (3) Praktik manajemen pendidikan harus efisien dan efektif. (4) Manajemen pendidikan ditujukan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (Lumban Gaol, 2020)

Sultan Syarif Kasim II merupakan salah satu tokoh yang mempunyai peran sangat penting dalam peradaban sejarah Indonesia, terutama dalam bidang pendidikan dan kebudayaan. Meskipun Sultan Syarif Kasim II lebih dikenal sebagai sultan kesultanan siak dan pejuang kemerdekaan, pandangannya terhadap pendidikan juga sangat penting, khususnya dalam memperjuangkan pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai keislaman dan kebangsaan. (RI, 1975)

Sultan Syarif Kasim II adalah sosok visioner yang memahami pentingnya pendidikan sebagai fondasi utama dalam membangun masyarakat yang maju, mandiri, dan bermartabat. Sebagai pemimpin Kesultanan Siak, ia memiliki pendekatan manajemen pendidikan yang tidak hanya progresif tetapi juga berakar pada nilai-nilai Islam, menciptakan perpaduan harmonis antara tradisi dan modernisasi. Pendekatan ini mencerminkan pandangan strategisnya tentang bagaimana pendidikan dapat menjadi alat transformasi sosial dan perjuangan kebangsaan.

1. Pendidikan Berbasis Nilai Islam

Bagi Sultan Syarif Kasim II, pendidikan yang baik harus berlandaskan nilai-nilai Islam. Di bawah pemerintahannya, Kesultanan Siak menjadi pusat pengembangan institusi-institusi pendidikan Islam, seperti madrasah, di mana ajaran agama menjadi pilar utama. Namun, pendidikan ini tidak terbatas pada aspek spiritual belaka. Sultan juga memastikan bahwa pendidikan yang diberikan mencakup nilai-nilai etika dan moral, yang menjadi

panduan perilaku individu dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mencerminkan keyakinannya bahwa pendidikan Islam adalah fondasi untuk membentuk manusia yang tidak hanya cerdas, tetapi juga berintegritas dan berakhlak mulia.

2. Integrasi antara Pendidikan Agama dan Pendidikan Konvensional

Sultan Syarif Kasim II menyadari bahwa dunia sedang bergerak menuju era modern, di mana ilmu pengetahuan dan teknologi memainkan peran penting. Oleh karena itu, ia mendorong adanya integrasi antara pendidikan agama dan pendidikan konvensional. Generasi muda tidak hanya didorong untuk mendalami ajaran agama, tetapi juga menguasai ilmu pengetahuan umum seperti sosial, ekonomi, dan sains. Pendekatan ini menciptakan generasi yang memiliki pandangan holistik terhadap dunia, mampu menjembatani kebutuhan spiritual dengan kemampuan praktis untuk memajukan masyarakat.

3. Pemberdayaan Melalui Pendidikan

Sultan Syarif Kasim II percaya bahwa pendidikan adalah kunci utama pemberdayaan masyarakat. Ia melihat bahwa melalui pendidikan yang baik, masyarakat dapat menjadi lebih mandiri dan memiliki daya saing di tingkat lokal maupun global. Kesadaran ini mendorongnya untuk memperjuangkan akses pendidikan yang merata, terutama bagi kaum pribumi yang sering kali termarginalkan dalam sistem kolonial Belanda. Sultan ingin setiap individu, tanpa memandang latar belakang, memiliki kesempatan untuk mengembangkan potensi mereka secara maksimal, demi kemajuan bersama.

4. Pendidikan sebagai Alat Perjuangan Kemerdekaan

Sebagai seorang nasionalis, Sultan Syarif Kasim II memandang pendidikan tidak hanya sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas hidup, tetapi juga sebagai alat perjuangan melawan penjajahan. Melalui pendidikan, ia berharap rakyat Indonesia menjadi lebih sadar akan pentingnya sejarah, budaya, dan identitas bangsa. Dengan pemahaman ini, ia percaya masyarakat akan lebih kuat dalam memperjuangkan kemerdekaan dan kedaulatan bangsa. Sultan memahami bahwa pendidikan adalah senjata yang lebih kuat daripada senjata fisik dalam melawan kolonialisme.

5. Modernisasi Pendidikan

Sultan Syarif Kasim II adalah pemimpin yang tidak takut menerima perubahan. Ia mendukung modernisasi dalam sistem pendidikan dengan memperkenalkan metode pengajaran yang lebih progresif dan sistematis. Di bawah pengaruhnya, pendidikan di Siak mulai mengadopsi pengajaran ilmu eksakta dan ilmu sosial, tanpa mengabaikan akar budaya dan agama. Pendekatan ini menciptakan keseimbangan antara tradisi dan modernisasi, memungkinkan masyarakat Siak untuk beradaptasi dengan perkembangan zaman tanpa kehilangan identitas mereka.

6. Kepemimpinan dan Tata Kelola Pendidikan

Keberhasilan Sultan Syarif Kasim II dalam mengembangkan pendidikan juga tidak lepas dari kepemimpinannya yang kuat. Ia tidak hanya memberikan arahan, tetapi juga terlibat langsung dalam pengelolaan lembaga-lembaga pendidikan, baik formal maupun non-formal. Sultan memastikan bahwa pendanaan, fasilitas, dan kualitas pengajaran berada dalam standar yang baik. Ia sering berkomunikasi dengan guru-guru dan ulama untuk memastikan pendidikan yang diberikan benar-benar membawa manfaat bagi masyarakat. Kepemimpinan ini menunjukkan bahwa dengan tata kelola yang efektif, pendidikan

dapat menjadi instrumen utama dalam membentuk arah kemajuan bangsa.

Konsep-konsep ini menunjukkan bahwa Sultan Syarif Kasim II memiliki visi pendidikan yang luas, yang tidak hanya berfokus pada aspek agama, tetapi juga pada ilmu pengetahuan modern, kemajuan masyarakat, serta perjuangan untuk kemerdekaan bangsa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka didapatkanlah Sultan Syarif Kasim II adalah salah satu tokoh yang memiliki peran penting dalam sejarah Indonesia, terutama dalam bidang pendidikan dan kebudayaan. Dari berbagai konsep yang telah diuraikan di atas tentang pemikiran Sultan Syarif Kasim II maka diketahui bahwa Sultan Syarif Kasim II memainkan peran penting dalam sejarah Indonesia, khususnya dalam pendidikan dan budaya. Kontribusinya diakui penting dalam membentuk lanskap pendidikan negara. Dia menekankan pendidikan berbasis nilai Islam, mengintegrasikan ajaran moral, spiritual, dan etika dengan pengetahuan umum. Pendekatan ini bertujuan untuk menciptakan sistem pendidikan seimbang yang menghormati pengetahuan agama dan sekuler.

Sultan Syarif Kasim II mengadvokasi integrasi pendidikan agama dan umum, mendorong pemahaman yang komprehensif tentang kedua bidang tersebut. Ini dipandang sebagai cara untuk mengatasi dikotomi antara pendidikan agama dan sekuler, yang telah menjadi masalah lama. Dia percaya pada pemberdayaan melalui pendidikan, berusaha untuk memberikan kesempatan pendidikan yang sama bagi semua lapisan masyarakat. Ini adalah bagian dari visinya yang lebih luas untuk menggunkan pendidikan sebagai alat pemberdayaan sosial dan pembangunan nasional.

Pendidikan juga dipandang sebagai sarana perjuangan kemerdekaan, dengan Sultan Syarif Kasim II menggunakannya untuk meningkatkan kesadaran tentang kedaulatan nasional dan kebebasan di kalangan masyarakat. Ia mendukung modernisasi pendidikan dengan mengadopsi metode pengajaran progresif sambil menghormati tradisi lokal dan akar budaya. Pendekatan ini memastikan bahwa pendidikan tetap relevan dan adaptif terhadap perubahan waktu. Tata kelola pendidikan yang efektif adalah aspek kunci lain dari pendekatan manajemennya, dengan fokus pada manajemen lembaga pendidikan yang efisien, termasuk pendanaan dan fasilitas. Sultan Syarif Kasim II dikenang sebagai pemimpin progresif dan patriotik yang berdedikasi untuk memajukan pendidikan, kemerdekaan nasional, dan kesejahteraan rakyatnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah; Taufik. (2005). *Sejarah Kesultanan Siak: Sultan Syarif Kasim II dan Perjuangan Kemerdekaan*. Penerbit Mizan.
- Ambarnis, A., Darmawan, W., & Kusmarni, Y. (2023). Manajemen Pendidikan Perempuan Pada Masa Sultan Syarif Kasim II di Kesultanan Siak Sri Indrapura Tahun 1927-1945. *Diakronika*, 23(1), 158–176. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol23-iss1/348>
- Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Bungin. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Rajawali Pers.
- Creswell. (2014). *Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches, Fourth Edition*. Sage Publication, terjemahan Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari. Pustaka Pelajar.
- Hafiz, M. (2012). Pendidikan Di Kerajaan Siak Sri Indrapura Telaah Historis Pendidikan Di Era Sultan Syarif Kasim II. *Tesis*, 1–161. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/11073>
- Hamka. (2000). *Sejarah Umat Islam*. Pustaka Nasional.
- Hamzah. (2020). *Metode Penelitian Kepustakaan (Library Research)*. Literasi Nusantara Abadi.
- Hartanto. (2020). Studi Literatur: Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Software AutoCAD. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 6.
- Kamus, K., Hasaruddin, H., & Sari, Y. P. (2023). Sejarah Dan Manajemen Pendidikan Di Suriah. *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)*, 6(2), 1130–1139. <https://doi.org/10.33627/es.v6i2.1591>
- Lumban Gaol, N. T. (2020). Sejarah dan Konsep Manajemen Pendidikan. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 13(1), 79–88. <https://doi.org/10.33541/jdp.v13i1>
- Mirzaon T, B. P. (2017). *Sejarah Kepustakaan Mengenai Landasan Teori dan Praktik Konseling Expressive Writing*, 8(1), 20.
- Moleong. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, A. (2003). *Manajemen Pendidikan*. Prenada Media.
- Novedy Husaini, M., Dewi, E., Roza, E., & UIN Sultan Syarif Kasim Riau, P. (2024). INTEGRASI ILMU PERSPEKTIF PEMIKIRAN SULTAN SYARIF KASIM II. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6(1). <https://journalpedia.com/1/index.php/jpi/article/view/599>
- O.K. Nizamil jamil, D. (n.d.). *Istana Asserayah Hasyimiyah Kerajaan Siak Sri Indrapura*. Bappeda Siak.
- Pascasarjana, Y. *, Suska, U., Jl, R. K., Ahmad, D., Sukajadi, R., Roza, E., Uin, P., Riau, S., Ahmad, J. K., & Sukajadi, D. (2023). Implementasi Moderasi Beragama dalam Konsep Pendidikan Sulthan Syarif Kasim II. *Baitul Hikmah: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 1(2), 91–107. https://doi.org/10.46781/BAITUL_HIKMAH.V1I2.883
- RI, D. P. dan K. (1975). *Sultan Syarif Kasim II: Pahlawan Nasional dari Riau*. Depdikbud.
- Sari, M., & Asmendri, A. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 6(1), 41–53. <https://doi.org/10.15548/NSC.V6I1.1555>
- Saryono. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif Dalam Bidang Kesehatan*. Nuha Medika.
- Syarhani, S. (2022). Manajemen Pendidikan Islam, Konsep, Fungsi Dan Prinsip. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(6), 2007. <https://doi.org/10.35931/aq.v16i6.1258>
- Yuhasnita, Y., & Roza, E. (2023a). Implementasi Moderasi Beragama dalam Konsep Pendidikan Sulthan Syarif Kasim II. *Baitul Hikmah: Jurnal Ilmiah Keislaman*, 1(2), 91–107. https://doi.org/10.46781/baitul_hikmah.v1i2.883
- Zaini, M. (2018a). *Pelajaran Penting dari Sultan Syarif Kasim II*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Zed. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Obor.

Revitalisasi Pembelajaran PAI Melalui Teknologi Adaptif: Kajian Literatur Sistematis Era Society 5.0



Anggraeni Theresia Ananda,^{1✉}

¹Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri Puwokerto

Article Info

Received : 10 Desember 2024

Revised: 14 Desember 2024

Accepted: 26 Desember 2024

Keywords:

Revitalization; PAI;
Adaptive Technology;
Society 5.0

Korespondensi

Anggraeni Theresia Ananda
UIN Prof. K.H Saifuddin Zuhri
Puwokerto

 grisetindonesia@gmail.com



ABSTRACT: Islamic Education (PAI) faces significant challenges in the Society 5.0 era, where digital transformation and human interconnectivity require a systematic reconstruction in the design and implementation of religious education. This study aims to identify and analyze the concept of revitalizing PAI through adaptive technology, as well as to explore its implementation in the context of PAI learning. The research employs a systematic literature review methodology, gathering and analyzing data from various reputable sources, including research articles and accredited journal publications that focus on adaptive technology in religious education. The findings reveal a substantial gap between the potential of adaptive technology and its actual implementation in PAI. This research formulates a conceptual framework for revitalizing PAI that can serve as a reference for educational institutions in designing a responsive learning ecosystem aligned with technological advancements. Recommendations include the need for a redesign of the PAI curriculum that is responsive to technology, the development of educators' digital competencies, and investment in educational technology infrastructure. Therefore, the integration of adaptive technology is expected to bridge the gap between technological potential and the educational mission of religious education.

Copyright (c) 2024 Anggraeni Theresia Ananda;

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



PENDAHULUAN

Pendidikan Agama Islam (PAI) menghadapi tantangan signifikan dalam konteks transformasi digital era Society 5.0, di mana teknologi dan interkoneksi manusia mengalami perubahan fundamental. Pergeseran paradigma pembelajaran dari model konvensional menuju pendekatan digital membutuhkan rekonstruksi sistematis dalam desain, metodologi, dan implementasi pendidikan keagamaan (Hidayah, 2023). Kompleksitas tantangan ini menuntut lembaga pendidikan untuk secara proaktif mengadaptasi teknologi mutakhir guna mempertahankan relevansi dan efektivitas proses pembelajaran.

Realitas kontemporer menunjukkan bahwa sistem pendidikan tradisional PAI semakin tidak responsif terhadap dinamika perubahan sosial dan technological disruption (Aziza, 2024). Peserta didik generasi milenial dan Z yang tumbuh dalam ekosistem digital membutuhkan pengalaman belajar yang interaktif, personal, dan terintegrasi dengan teknologi mutakhir. Ketidamampuan lembaga pendidikan dalam mentransformasikan metode pengajaran akan berpotensi menimbulkan kesenjangan komunikasi dan penurunan minat peserta didik terhadap materi keagamaan.

Teknologi adaptif menawarkan solusi inovatif dalam mengatasi kompleksitas permasalahan pembelajaran PAI. Melalui algoritma kecerdasan buatan, adaptive learning platform mampu merancang kurikulum yang disesuaikan dengan karakteristik individual peserta didik, mengoptimalkan proses transfer pengetahuan keagamaan (Putra, 2021). Pendekatan ini memungkinkan personalisasi pengalaman belajar, mengakomodasi keragaman gaya belajar, dan meningkatkan keterlibatan peserta didik secara komprehensif.

Kajian empiris menunjukkan bahwa integrasi teknologi adaptif dalam pembelajaran PAI tidak sekadar modernisasi metodologis, melainkan upaya strategis untuk membangun literasi digital keagamaan (Yahya, 2023). Teknologi berperan signifikan dalam mentransformasi konsep pemahaman keagamaan dari model tekstual menuju pendekatan kontekstual dan dialogis. Hal ini memungkinkan peserta didik tidak sekadar menerima transfer pengetahuan, namun mampu mengeksplorasi, menganalisis, dan mengkonstruksi pemahaman keagamaan secara kritis dan mandiri.

Penelitian terdahulu mengindikasikan adanya gap substansial antara potensi teknologi adaptif dengan implementasi aktual dalam ranah PAI (Aripin, 2024). Mayoritas Lembaga Pendidikan masih mengadopsi teknologi secara parsial dan superfisial, tanpa memahami kompleksitas transformasi pedagogis yang diperlukan. Kondisi ini mendesak dilakukannya kajian komprehensif untuk mengeksplorasi model integratif antara teknologi adaptif dengan prinsip-prinsip filosofis pendidikan keagamaan.

Perspektif Society 5.0 menekankan pentingnya harmonisasi antara kemajuan teknologi dengan nilai-nilai kemanusiaan (Saiful, 2021). Dalam konteks PAI, hal ini berarti mengembangkan teknologi adaptif yang tidak sekadar efisien secara instrumental, namun mampu memperkaya dimensi spiritual dan moral peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi model-model inovatif integrasi teknologi adaptif yang selaras dengan misi fundamental pendidikan agama islam.

Signifikansi penelitian terletak pada kontribusinya dalam merumuskan kerangka konseptual revitalisasi PAI melalui teknologi adaptif. Selain aspek signifikansi, kebaruan penelitian ini juga sangat penting untuk diungkapkan. Penelitian ini tidak hanya menyoroti tantangan yang dihadapi oleh PAI di era Society 5.0, tetapi juga menawarkan pendekatan inovatif yang mengintegrasikan teknologi adaptif secara holistik dalam pendidikan agama. Dengan menggunakan metode kajian literatur sistematis, penelitian ini berupaya menghasilkan model teoritis yang dapat menjadi acuan bagi lembaga pendidikan dalam merancang ekosistem pembelajaran

PAI di era digital. Harapannya, temuan penelitian dapat menjembatani kesenjangan antara potensi teknologis dan misi edukatif pendidikan keagamaan, serta memberikan inspirasi bagi penelitian selanjutnya dalam mengembangkan metode yang lebih relevan dan efektif dalam pembelajaran agama Islam.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR), yang merupakan pendekatan komprehensif dan sistematis untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis penelitian-penelitian empiris terkait revitalisasi Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui teknologi adaptif di era Society 5.0 (Faridha, 2024). SLR dipilih karena kemampuannya dalam menghasilkan tinjauan literatur yang objektif, transparan, dan dapat direplikasi, serta mampu mengekstraksi pengetahuan dari berbagai sumber penelitian yang ada (Rahmah, 2024).

Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan mencakup kriteria inklusi dan eksklusi yang jelas untuk menentukan artikel yang akan diikutsertakan, seperti relevansi dengan topik, tahun publikasi (2019-2024), dan bahasa (Bahasa Indonesia dan Inggris), serta formulir pencatatan data untuk mengumpulkan informasi penting dari setiap artikel, termasuk metodologi, temuan utama, dan rekomendasi. Analisis data dilakukan melalui beberapa langkah, dimulai dengan skrining awal untuk menyaring artikel berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi guna memastikan relevansi.

Artikel yang lolos skrining kemudian dievaluasi kualitasnya menggunakan alat penilaian seperti kriteria CASP (Critical Appraisal Skills Programme). Selanjutnya, data yang diekstraksi dari artikel akan disintesis menggunakan pendekatan naratif untuk mengidentifikasi pola, tema, dan gap dalam literatur yang ada. Hasil sintesis akan dianalisis lebih lanjut dengan pendekatan tematik untuk menggali insight mendalam terkait konsep revitalisasi PAI dan implementasi teknologi adaptif.

Dengan pendekatan ini, penelitian bertujuan untuk memberikan gambaran yang komprehensif tentang bagaimana teknologi adaptif dapat diintegrasikan dalam pendidikan agama Islam, sekaligus menyajikan rekomendasi yang dapat diimplementasikan di lapangan.

PEMBAHASAN

Pemetaan Teknologi Adaptif

1. Platform pembelajaran

Temuan penelitian mengungkapkan tiga kategori utama platform pembelajaran adaptif dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI) (Susanti, 2024). Pertama, Learning Management System (LMS) Adaptif, seperti Moodle dan Canvas, yang dilengkapi dengan fitur kecerdasan buatan. Platform ini mampu menganalisis pola belajar peserta didik, mengidentifikasi kelemahan konseptual, dan menyediakan materi pengayaan secara otomatis, sehingga meningkatkan pengalaman belajar yang lebih personal dan terarah.

Kedua, Platform Micro-Learning Keagamaan, berupa aplikasi berbasis mobile learning yang memecah materi PAI menjadi modul-modul mikro. Contoh aplikasi seperti Qorib dan Rumah Guru memungkinkan peserta didik mengakses konten keagamaan secara modular sesuai kebutuhan individual, mendukung pembelajaran yang fleksibel dan mandiri.

Ketiga, Simulasi Interaktif Berbasis AI yang menggunakan kecerdasan buatan untuk menciptakan skenario interaktif dalam pembelajaran konsep keagamaan. Ini memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi dengan materi melalui dialog cerdas dan studi kasus dinamis, yang memperkaya pemahaman mereka dengan pendekatan yang lebih praktis.

2. Tools digital

Identifikasi tools digital dalam revitalisasi PAI meliputi beberapa inovasi yang memiliki potensi besar. *Pertama*, Augmented Reality (AR) Keagamaan memungkinkan visualisasi konsep keagamaan secara imersif, seperti simulasi perjalanan sejarah Islam atau interpretasi visual ayat-ayat Al-Qur'an (Fitriyati, 2021). Dengan AR, peserta didik dapat mengalami pembelajaran yang lebih mendalam dan menarik. *Kedua*, Chatbot Edukasi Keislaman berfungsi sebagai asisten digital cerdas untuk menjawab pertanyaan keagamaan, memberikan bimbingan konseptual, dan mendukung eksplorasi pengetahuan keislaman. Ini membantu peserta didik dalam memperoleh informasi dengan cepat dan efisien. *Ketiga*, Analitika Pembelajaran Prediktif menggunakan algoritma machine learning untuk memprediksi capaian belajar, mengidentifikasi risiko kesulitan belajar, dan memberikan intervensi dini. Dengan cara ini, proses pembelajaran menjadi lebih responsif terhadap kebutuhan siswa, memfasilitasi pembelajaran yang lebih proaktif dan preventif.

3. Sistem evaluasi

Sistem evaluasi adaptif yang teridentifikasi mencakup beberapa pendekatan inovatif. *Pertama*, Asesmen Berbasis Kompetensi Digital tidak hanya mengukur hafalan tetapi juga kemampuan berpikir kritis, interpretasi, dan aplikasi konsep keagamaan (Mashito, 2023). Dalam penerapannya, asesmen ini dapat dilakukan melalui tugas-tugas yang mengharuskan siswa menerapkan konsep keagamaan dalam situasi nyata, sehingga hasilnya mencerminkan pemahaman yang lebih dalam. *Kedua*, Evaluasi Diagnostik Real-Time memberikan umpan balik instan dan dapat mendeteksi kesalahan konseptual, serta menyediakan materi remedial secara otomatis. Penerapan sistem ini dalam pendidikan memungkinkan guru untuk segera mengetahui area di mana siswa mengalami kesulitan, sehingga mereka dapat memberikan dukungan yang tepat waktu. Ini meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar dari kesalahan mereka secara langsung.

Analisis penerapan sistem evaluasi ini menunjukkan bahwa pendekatan yang adaptif dan responsif sangat penting dalam konteks pendidikan modern. Dengan menggunakan teknologi, evaluasi tidak hanya berfungsi untuk mengukur hasil belajar, tetapi juga sebagai alat diagnostik yang membantu dalam pengembangan keterampilan dan pengetahuan peserta didik. Sistem evaluasi yang inovatif ini dapat mengurangi tekanan yang sering dirasakan siswa saat ujian, karena mereka menerima umpan balik yang konstruktif dan dapat mengikuti proses pembelajaran secara lebih efektif. Dengan demikian, integrasi sistem evaluasi adaptif ini dalam PAI memiliki potensi untuk meningkatkan hasil belajar dan memfasilitasi pembelajaran yang lebih berkelanjutan.

Implementasi dalam PAI

Implementasi strategi, model, dan evaluasi teknologi adaptif dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) berdasarkan hasil analisis literatur yang telah dikumpulkan menunjukkan berbagai pendekatan yang dapat diterapkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.

1. Strategi integrasi

Strategi integrasi teknologi adaptif dalam PAI mencakup pengembangan Desain Kurikulum Fleksibel, yang memungkinkan personalisasi jalur belajar berdasarkan minat, kemampuan, dan kecepatan belajar individual (Hakim, 2024). Dengan adanya kurikulum yang lebih fleksibel, siswa dapat mengakses materi yang sesuai dengan kebutuhan mereka, sehingga meningkatkan motivasi dan keterlibatan dalam

pembelajaran. Selain itu, penerapan Pendekatan Blended Learning menggabungkan metode pembelajaran daring dan luring, memanfaatkan teknologi adaptif untuk memperkaya pengalaman belajar. Hal ini menciptakan lingkungan yang lebih interaktif dan dinamis bagi siswa, di mana mereka dapat belajar secara mandiri maupun dalam kelompok, memfasilitasi pembelajaran kolaboratif yang lebih efektif.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang diterapkan dalam konteks ini mencakup Model Pedagogi Adaptif, di mana pendekatan pedagogis memanfaatkan algoritma AI untuk menyesuaikan metode pengajaran dengan karakteristik peserta didik (Halim, 2022). Dengan demikian, guru dapat mengadaptasi strategi pengajaran secara langsung sesuai dengan kebutuhan siswa, memastikan bahwa setiap siswa mendapatkan pendekatan yang paling sesuai dengan gaya belajar mereka. Selain itu, Collaborative Learning Digital menjadi model yang memfasilitasi interaksi dan konstruksi pengetahuan melalui platform digital kolaboratif. Model ini memungkinkan siswa untuk belajar secara bersama-sama dan berbagi pengetahuan dalam konteks yang lebih luas, yang sangat penting dalam pembelajaran PAI yang mengedepankan nilai-nilai sosial dan kerja sama.

3. Evaluasi adaptif

Evaluasi adaptif merupakan metode penilaian yang dinamis dan responsif terhadap perkembangan individual peserta didik (Azhar, 2024). Metode ini mencakup Penilaian Berbasis Kompetensi, yang menilai keterampilan dan pemahaman siswa dalam konteks nyata, sehingga evaluasi lebih relevan dengan situasi kehidupan sehari-hari. Tes Adaptif disesuaikan dengan kemampuan siswa, memberikan tantangan yang sesuai dengan tingkat pemahaman mereka. Portofolio Digital berfungsi untuk menyimpan hasil karya dan prestasi siswa, memberikan gambaran komprehensif tentang perkembangan mereka selama proses belajar. Terakhir, Penilaian Kinerja Kontekstual menilai kemampuan siswa dalam situasi nyata, memungkinkan siswa untuk menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh dalam konteks praktis. Dengan pendekatan ini, evaluasi menjadi lebih relevan dan dapat mengukur kemajuan siswa secara lebih akurat, memberikan umpan balik yang konstruktif untuk perbaikan berkelanjutan.

Analisis Dampak

1. Capaian pembelajaran

Teknologi adaptif terbukti mampu meningkatkan capaian pembelajaran secara signifikan. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penerapan teknologi ini dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik, mempercepat pemahaman konsep, dan mengembangkan literasi digital keagamaan. Siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar dan lebih mampu mengaitkan konsep keagamaan dengan pengalaman sehari-hari mereka (Elyondri, 2023). Selain itu, penggunaan teknologi adaptif memungkinkan siswa untuk belajar dengan cara yang lebih individual, di mana mereka dapat memilih jalur pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kecepatan masing-masing. Hal ini tidak hanya meningkatkan motivasi belajar, tetapi juga membantu siswa merasa lebih memiliki kontrol atas proses pendidikan mereka.

Selain itu, integrasi teknologi adaptif dalam pembelajaran PAI juga memperkuat hubungan antara siswa dan pengajaran. Dengan akses ke berbagai sumber daya digital, siswa dapat menjelajahi materi keagamaan di luar kurikulum tradisional, yang memperkaya pengetahuan mereka. Pengalaman belajar yang interaktif ini mendorong siswa untuk berpikir kritis dan reflektif tentang ajaran agama, serta mengaplikasikan nilai-nilai tersebut dalam konteks kehidupan

sehari-hari. Oleh karena itu, teknologi adaptif tidak hanya berfungsi sebagai alat belajar, tetapi juga sebagai sarana untuk memperdalam pemahaman dan penghayatan ajaran agama.

2. Efektivitas

Studi komparatif telah menunjukkan peningkatan hasil belajar antara 35-40% setelah penerapan teknologi adaptif. Selain itu, terdapat penurunan waktu yang dibutuhkan siswa untuk menguasai materi, serta peningkatan motivasi belajar yang signifikan. Hal ini mengindikasikan bahwa teknologi adaptif tidak hanya meningkatkan hasil akademis, tetapi juga mendorong siswa untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran (Kamilah, 2024). Dengan adanya umpan balik yang cepat dan adaptif, siswa dapat segera mengetahui area mana yang perlu mereka perbaiki, sehingga mempercepat proses pembelajaran.

Penerapan teknologi adaptif juga menghasilkan pengukuran yang lebih akurat terhadap kemajuan siswa. Dengan sistem evaluasi yang dinamis, siswa dapat dinilai berdasarkan kemampuan mereka secara real-time, yang memungkinkan pengajaran yang lebih tepat sasaran. Ini tidak hanya membantu siswa yang berjuang, tetapi juga mendorong siswa yang lebih maju untuk terus berkembang. Secara keseluruhan, efektivitas teknologi adaptif dalam pendidikan keagamaan menunjukkan potensi besar untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih responsif dan produktif.

3. Tantangan

Tantangan dalam implementasi teknologi adaptif juga perlu diperhatikan. Beberapa kendala yang dihadapi termasuk resistensi dari kultur pendidikan tradisional yang cenderung mengedepankan metode konvensional, keterbatasan infrastruktur digital yang dapat menghambat akses siswa, dan kebutuhan pengembangan kompetensi pendidik dalam menggunakan teknologi. Isu privasi dan etika dalam penggunaan kecerdasan buatan juga menjadi perhatian penting yang harus ditangani. Mengatasi tantangan ini memerlukan kolaborasi antara pihak-pihak terkait, termasuk lembaga pendidikan, pemerintah, dan masyarakat (Sartini, 2024).

Selain itu, penting untuk melakukan pelatihan dan pengembangan berkelanjutan bagi pendidik agar mereka tidak hanya memahami cara menggunakan teknologi, tetapi juga dapat memanfaatkan potensi penuhnya dalam konteks pengajaran. Tanpa dukungan yang memadai, guru mungkin merasa kewalahan atau tidak percaya diri dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran mereka. Oleh karena itu, investasi dalam program pelatihan dan peningkatan infrastruktur pendidikan sangat penting untuk memastikan keberhasilan implementasi teknologi adaptif.

Selanjutnya, upaya untuk mengatasi resistensi budaya harus dilakukan dengan melibatkan semua pemangku kepentingan dalam proses perubahan. Edukasi tentang manfaat teknologi adaptif serta pengembangan kebijakan yang mendukung integrasi teknologi dalam pendidikan akan sangat membantu. Dengan cara ini, tantangan yang ada dapat diatasi dan transformasi pendidikan agama Islam dapat berlangsung secara lebih efektif dan berkelanjutan.

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Kajian sistematis tentang revitalisasi Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui teknologi adaptif di era Society 5.0 mengungkapkan transformasi paradigmatik dalam pendekatan pembelajaran keagamaan. Teknologi adaptif membawa perubahan fundamental yang menggeser model konvensional menuju sistem pendidikan yang lebih personal, interaktif, dan berbasis trajektori belajar individual. Ekosistem teknologi adaptif yang teridentifikasi mencakup platform manajemen pembelajaran cerdas, tools digital

interaktif berbasis kecerdasan buatan, dan sistem evaluasi yang dinamis dan responsif.

Implementasi teknologi adaptif menunjukkan dampak signifikan dalam meningkatkan capaian pembelajaran. Penelitian membuktikan bahwa pendekatan ini secara nyata meningkatkan keterlibatan peserta didik, mempercepat proses pemahaman konsep keagamaan, dan mengembangkan literasi digital keagamaan. Namun, proses integrasi teknologi adaptif dalam PAI tidak tanpa tantangan. Kompleksitas implementasi meliputi berbagai dimensi, mulai dari keterbatasan infrastruktur, rendahnya kompetensi pendidik, hingga resistensi kultur pendidikan tradisional.

Implikasi temuan penelitian melintasi ranah teoritis dan praktis. Secara teoritis, kajian ini membuka ruang untuk pengembangan kerangka konseptual baru dalam pedagogik keagamaan, mendorong rekonstruksi pemahaman tentang proses transfer pengetahuan keagamaan, dan membuka peluang kajian interdisipliner antara teknologi dan pendidikan keagamaan. Sementara itu, implikasi praktis mendesak perlunya redesain kurikulum PAI yang responsif terhadap teknologi, pengembangan berkelanjutan kompetensi digital pendidik, investasi infrastruktur teknologi pendidikan, dan penciptaan model pedagogis yang terintegrasi dengan teknologi adaptif.

Berdasarkan temuan komprehensif tersebut, penelitian merekomendasikan serangkaian langkah strategis. Pada level kebijakan, diperlukan regulasi yang mendukung integrasi teknologi adaptif dalam pendidikan keagamaan, pengembangan standar kompetensi digital untuk pendidik PAI, dan alokasi anggaran untuk riset pengembangan teknologi pendidikan. Ranah akademik membutuhkan penelitian lanjutan dengan pendekatan metode campuran, pengembangan prototipe platform pembelajaran PAI berbasis AI, dan perancangan model uji coba implementasi teknologi adaptif secara komprehensif.

Rekomendasi praktis mencakup penyelenggaraan pelatihan pengembangan kompetensi digital bagi pendidik PAI, integrasi bertahap teknologi adaptif dalam kurikulum, dan membangun ekosistem kolaborasi antara lembaga pendidikan, teknologi, dan keagamaan. Tahap pengembangan lebih lanjut perlu difokuskan pada perancangan platform manajemen pembelajaran khusus PAI, pengembangan tools digital seperti augmented reality dan chatbot keagamaan, serta penciptaan sistem evaluasi berbasis kecerdasan buatan yang komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Aripin, A. (2024). Tantangan pengembangan kurikulum pendidikan Islam dan strategi pengembangannya dalam menghadapi tuntutan kompetensi masa depan. *Jurnal Al-Mufidz: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 121-142.
- Azhar, H. (2024). Strategi Pembelajaran PAI di Era Revolusi Industri. *Komprehensif*, 2(2), 368-375.
- Aziza, I. F. (2024). REFORMULASI KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM DALAM ERA DISRUPSI DIGITAL. *JIPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 3(2), 65-75.
- Elyondri, N., & Azizah, N. (2023). Analisis Pengembangan Komunikasi, Persepsi, Bunyi, dan Irama (PKPBI) Anak Tunarungu dan Kebutuhan Media Pembelajarannya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 6141-6153.
- Faridha, S., Yulianti, S., & Sugiarti, Y. (2024). Metode Perancangan User Interface yang Paling Umum Digunakan: Systematic Literature Review *bit-Tech*, 7(1), 58-67.
- Fitriyati, D. N. (2021). BAB 6 TREN INOVASI PEMBELAJARAN DIGITAL ABAD 21. *TREN INOVASI DALAM PEMBELAJARAN*, 84.
- Hakim, M. N., & Abidin, A. A. (2024). Platform Merdeka Mengajar: Integrasi Teknologi dalam Pendidikan Vokasi dan Pengembangan Guru. *Kharisma: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 3(1), 68-82.
- Halim, A. (2022). Model Pembelajaran Multikulturalisme Guru Pendidikan Agama Islam. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 2(1), 66-76.

- Hidayah, N., Patimah, S., Subandi, S., & Makbulloh, D. (2023). Transformasi Lembaga Pendidikan Islam Menghadapi Era Society 5.0. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 7(2), 337-343.
- Kamilah, S. N., Al Fandry, F. U., Kumara, F. R., Pahriadi, M., & Mulyana, A. (2024). Efektivitas Project Based Learning terhadap hasil belajar PAI sebagai implementasi kurikulum Merdeka di SMAN 35 Jakarta. *Islamic Learning Horizons: Journal of Islamic Education*, 1(1), 11-20.
- Masitho, S., Paramansyah, A., Yanih, S., Sumarsih, T., Yuningsih, N., & Ramdhani, D. (2023). Pengembangan Assesmen Pembelajaran PAI Pada Lembaga Pendidikan Madrasah dan Pondok Pesantren Dalam Era Digital. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3(3), 763-770.
- Putra, Eka. "Penerapan Metode Adaptive Learning Untuk Pengembangan Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sains SD Berbasis Multimedia." *KILAT*, vol. 10, no. 1, 13 Apr. 2021, pp. 120-127, <https://doi.org/10.33322/kilat.v10i1.1156>. Accessed 3 Dec. 2024.
- Rahmah, H., Turmudi, T., & Ghifari, M. T. (2024). Systematic literature review: Kepercayaan diri dalam pembelajaran matematika. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 7(1), 97-110.
- Saiful, S. (2021). Rekonstruksi Pendidikan Anak Berbasis Karakter di Era Digital. *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh*, 8(1, April), 55-68.
- SARTINI, S., CHONDRO, A., PRAYITNO, H. J., & CHAIRUNISSA, I. (2024). Tantangan kepemimpinan adaptif dalam dunia pendidikan di era generasi milenial. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 4(2), 98-110.
- Susanti, A. I. (2024). Dampak Positif dan Negatif Digitalisasi Pendidikan.
- Yahya, M. S. (2023). Transformasi Pendidikan Agama Islam di Era Digital: Implementasi Literasi Digital dalam Pembelajaran di Wilayah Banyumas. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 609-616.

Studi Analisis Kebutuhan Media dan Bahan Ajar Video Animasi dan Penggunaan Voice Over dalam Pembelajaran Fiqih di MTs Terpadu Berkah Palangkaraya.



Yuliana,¹ Meliny,²

^{1,2}, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Palangkaraya

Article Info

Received: 3 Desember 2024

Revised: 10 Desember 2024

Accepted: 25 Desember 2024

Keywords:

Audit judgment, audit experience, audit expertise

Korespondensi

Yuliana
IAIN Palangkaraya

email
yulianayulaaa@gmail.com

ABSTRACT: This study aims to examine the relevance of media and teaching materials based on animation videos and voiceovers at the Palangkaraya Berkah Integrated School. This study also analyzes the development of the media and its benefits. This study uses a qualitative method using primary data from interviews and scientific articles, in addition to secondary data from case studies related to technology-based learning media through observation techniques. Quantitative data was collected through manual questionnaires. The findings showed that 86.36% of students appreciated and understood the material presented through animated videos and voiceovers, which reflected a high level of satisfaction with the learning process. This data illustrates the application of technology in education, highlighting the respondents' perception of the learning experience at the Palangkaraya Berkah Integrated MTs. Despite the positive response, the use of technology in schools is still limited; Although most students have internet access, infrastructure such as computer labs are inadequate. While the adoption of technology-based media such as video, animation, and voiceovers is promising, improvements are needed for better integration into the learning process. Students' perception of Islamic Religious Education (PAI), especially in Fiqh subjects, is quite good, with many assessing the dynamics of learning and teachers being effective in delivering material. The use of animation video media and voice acting in Fiqh education at MTs Terpadu Berkah Palangkaraya has received a positive response, helping students in understanding complex concepts. Overall, this study confirms the effectiveness of this media in increasing student understanding and engagement in learning.

Copyright (c) 2024 Yuliana, Meliny;

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



PENDAHULUAN

Media dan bahan ajar merupakan sesuatu yang sangat penting didalam proses pembelajaran. Bahan ajar secara sistematis dibuat untuk Menyusun mata Pelajaran yang akan di ajarkan oleh guru. Seiring berkembangnya zaman media dan bahan ajar pun kini berkembang dan berelevansi terhadap perubahan zaman salah satunya yaitu zaman teknologi. Pelaksanaan pembelajaran melalui teknologi memanglah harus membutuhkan keahlian atau keterampilan terutama untuk guru yang akan mengajar di kelas. Selain itu pembelajaran melalui teknologi juga harus dipahami dan diketahui keterampilannya oleh peserta didik di sekolah agar dapat mengetahui bagaimana cara mengakses pembelajaran melalui teknologi (Trinaldi et al., 2022). Media dan bahan ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran terutama dalam mata pelajaran fiqih yang dilaksanakan guru, karena dengan media dan bahan ajar guru dapat menyampaikan materi terutama materi Fiqih dengan lebih bermakna dan inovatif. Dengan adanya media dan bahan ajar ini tentu menjadi startegi yang sangat bagus untuk mencapai tujuan pembelajaran berkelanjutan (Ritonga et al., 2022).

Fiqih merupakan salah satu pembelajaran pendidikan Agama Islam yang pembelajarannya kebanyakan menyangkut tata

cara ibadah serta bacaan-bacaan dari ibadah seperti sholat, sujud maupun praktek wudhu dan lain sebagainya. Dalam pembelajaran Fiqih guru harus mampu memanfaatkan media sebagai upaya dalam meningkatkan pemahaman siswa terkait materi seperti bacaan sujud, bacaan sholat karena jika guru hanya menggunakan metode ceramah maka hal ini dapat membuat siswa bosan bahkan tidak memahami bacaan yang di praktekan. Oleh karena itu lah media dalam pembelajaran Fiqih ini diperlukan untuk menarik perhatian siswa dalam memahami serta melihat contoh praktek praktek ibadah seperti praktek sholat atau sujud bisa di implementasikan dengan video animasi dan bacaannya dengan voice over agar menarik perhatian siswa dan membuat siswa semangat dalam belajar serta mampu mempraktekan sholat dan bacaan dengan baik dan benar jika mendengar suara dadri media seperti voice over (Falah & Rusydiyah, 2022)

Pengajar pada dasarnya memiliki kemampuan yang signifikan terhadap pengembangan media dan bahan ajar berbasis teknologi walaupun berbagai tantangan yang dihadapi hal ini tentu ada Solusi dan jalan keluar yang akan menjadi relevansi Pengembangan media dan bahan ajar yang sering digunakan yaitu

Model pembelajaran secara langsung (*direct instruction*). Namun, dari pembelajaran secara langsung juga banyak prespektif positif dan negative Ketika diterapkan pada pembelajaran dikelas (Milala et al., 2021). Dengan adanya berbagai prespektif dan tantangan dalam proses pengimplementasian media dan bahan ajar ini lah maka dibutuhkan studi analisis kebutuhan. Studi Analisis kebutuhan merupakan kegiatan proses mengidentifikasi untuk menjabarkan problematika dalam suatu proses. Studi Analisis kebutuhan ini diperlukan untuk menjadi dasar program peningkatan atau digunakan untuk menganalisis hal yang akan dilakukan di waktu yang akan mendatang agar tetap berkembang (Amin & Nurhadi, 2020).

Dalam proses Pendidikan studi analisis kebutuhan ini diperlukan sebagai pondasi dari sistem pembelajaran dan dinamika Pendidikan. Studi Analisis kebutuhan juga diperlukan untuk mengetahui pembelajaran dan media serta model yang relevan digunakan (Sandong et al., 2023). Oleh karena itu adanya penelitian ini ialah bertujuan untuk mengetahui bagaimana relevansi media dan bahan ajar berbasis video animasi dan voice over pada pembelajaran Fiqih di sekolah Mts Terpadu Berkah Palangkaraya serta menganalisis bagaimana pengembangan media dan bahan ajar dan menyatakan manfaatnya.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan rancangan Mix Method yaitu untuk pengumpulan data kualitatif (deskriptif) dan kuantitatif (numerik). Penelitian ini menggunakan dua data untuk penelitian kualitatif yaitu data primer yang diperoleh dari wawancara dan artikel-artikel ilmiah yang berfokus bagaimana penggunaan media pada pembelajaran fiqih untuk memahami materi materi dan praktek ibadah seperti sholat, sujud dan wudhu. Penelitian berikutnya menggunakan data sekunder yaitu data yang diperoleh dari studi kasus yang berkaitan dengan media pembelajaran berbasis teknologi dengan teknik pengumpulan data observasi. Dan untuk kuantitatif data dikumpulkan melalui kuesioner penyebaran angket manual yang kemudian di analisis melalui analisis statistik dengan hasil pada tabel.

HASIL

Peserta Penelitian

Data kuantitatif berasal dari peserta didik kelas VIII B di Mts Terpadu Berkah Palangkaraya sebanyak 24 orang Peserta didik sebagai sampel analisis kebutuhan media dan bahan ajar video animasi dan juga voice over terhadap pembelajaran fikih. Dari penelitian penyebaran angket di kelas VIII B memuat hanya 95% di karenakan 2 orang peserta didik tidak mengisi angket. Sedangkan penelitian kualitatif diperoleh dari hasil data wawancara serta observasi dan library research.

Analisis Data

Penelitian ini menggunakan metode campuran antara kualitatif dan juga kuantitatif secara statistic dan tematik. Untuk data kuantitatif penelitian menggunakan penyebaran angket di kelas dengan soal soal pertanyaan yang telah dituliskan. Kemudian siswa menjawab dengan cara mencentang sesuai dengan pernyataan mereka yang kemudian dikonversi ke Ms.Excel untuk menghitung data dan menganalisisnya untuk mengetahui statistik deskriptif untuk mencari frekuensi. Untuk data penelitian kualitatif dilakukan dengan wawancara dan observasi dan juga library research dan menyajikan data dengan teks naratif kemudian menyimpulkan hasil.

Hasil Penelitian Angket

Pertanyaan	Setuju	Tidak Setuju	Total Responded	Persentase setuju	Persentase tidak setuju
Apakah disekolah kamu boleh membawa dan menggunakan Handphone?	1	21	22	$(1/22) \times 100 = 4,55\%$	$(21/22) \times 100 = 95,45$
Jika bisa membawa Hp apakah bisa menggunakan internet di sekolah kamu?	17	5	22	$(17/22) \times 100 = 77,27\%$	$(5/22) \times 100 = 22,78\%$
Apakah di sekolah kamu ada lab atau komputer yang bisa di akses internet?	6	16	22	$(6/22) \times 100 = 27,27$	$(16/22) \times 100 = 72,72\%$
Apakah kamu menyukai mapel PAI terutama Fikih berikan alasannya?	21	1	22	$(21/22) \times 100 = 95,45\%$	$(1/22) \times 100 = 4,55\%$
Apakah proses pembelajaran PAI/FIKIH menarik kemukakan alasannya?	21	1	22	$(21/22) \times 100 = 95,45\%$	$(1/22) \times 100 = 4,55\%$
Menurut kamu apakah media yang digunakan oleh Guru PAI/FIKIH sudah dapat membantu memahami materi yang disampaikan kemukakan alasannya?	22	0	22	$(22/22) \times 100 = 100\%$	$(0/22) \times 100 = 0\%$
Apakah kamu menyukai media teknologi dalam pembelajaran berikan alasannya?	17	5	22	$(17/22) \times 100 = 77,27\%$	$(5/22) \times 100 = 22,72$
Menurut kamu apakah perlu media video animasi dan voice over dalam membantu memahami materi pembelajaran berikan alasannya?	15	7	22	$(15/22) \times 100 = 68,18\%$	$(7/22) \times 100 = 31,81 \%$
Apakah dengan adanya video animasi dan suara yang didengar kamu dapat memahami materinya?	19	3	22	$(19/22) \times 100 = 86,36\%$	$(3/22) \times 100 = 13,63\%$
Bagaimana Hasil video yang ditampilkan apakah ada kekurangan?	6	16	22	$(6/22) \times 100 = 27,27\%$	$(16/22) \times 100 = 72,72\%$

Berdasarkan analisis data pada tabel, berikut adalah hasil dari data pada tabel

1. Penggunaan Teknologi di Sekolah
Hanya 4,55% responden yang diperbolehkan membawa dan menggunakan handphone di sekolah, menunjukkan penggunaan perangkat pribadi masih sangat terbatas. Sebagian besar responden (77,27%) dapat mengakses internet di sekolah, mengindikasikan ketersediaan fasilitas internet yang cukup memadai. Namun sebagian besar responden (72,73%) menyatakan tidak ada laboratorium komputer atau fasilitas komputer yang dapat mengakses internet di sekolah mereka, menunjukkan masih terbatasnya infrastruktur teknologi di beberapa sekolah.
2. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi

Dari hasil penyebaran angket dalam bentuk pertanyaan Sekitar 77,27% responden menyatakan bahwa mereka menyukai penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti video, animasi, dan voice over dalam proses pembelajaran. Hal ini tentu menjadi pendukung bahwa banyak siswa yang menyukai adanya media ini dalam pembelajarannya. Hal ini menunjukkan upaya pemanfaatan teknologi dalam kegiatan belajar-mengajar di sekolah, meskipun masih terdapat 22,73% responden yang merasa tidak menyukai penggunaan media tersebut dalam pembelajaran.

3. Persepsi terhadap Proses Pembelajaran Fiqih
Sebagian besar responden (95,45%) setuju bahwa mereka menyukai materi pembelajaran Fiqih karena hal ini mencakup pendidikan agama islam. Bahkan Seluruh responden (100%) menyatakan guru Pai Fiqih dapat menyampaikan materi dengan baik dan memberikan motivasi kepada siswa.
4. Penggunaan video animasi dan voice over
Dalam penggunaan video animasi dan voice over hampir 86,36% siswa menyukai bahkan memahami materi yang digunakan dengan media video animasi dan voice over. Hal ini menunjukkan tingkat kepuasan responden terhadap kualitas proses pembelajaran di sekolah serta penggunaan media video animasi dan voice over pada materi Fiqih di Mts Terpadu Berkah Palangkaraya
Secara keseluruhan, data ini memberikan gambaran mengenai penggunaan teknologi, penerapan media pembelajaran berbasis teknologi, serta persepsi responden terhadap proses pembelajaran di sekolah dan juga penggunaan media video animasi dan voice over di Mts Terpadu Berkah Palangkaraya.

PEMBAHASAN

Pengantar Media dan Bahan Ajar

Pendidikan tentunya tidak terlepas dari yang namanya pembelajaran. Kegiatan pembelajaran merupakan suatu kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik yang Dimana dengan kegiatan ini guru harus mengorganisir proses pembelajaran supaya menarik dan tidak membosankan (Anharuddin & Prastowo, 2023). Dalam menumbuhkan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan guru harus mempunyai media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan seperangkat alat atau wadah menyalurkan materi yang disampaikan guru kepada peserta didik (Zahwa & Syafi'i, 2022).

Adapun bahan ajar sendiri ialah beberapa materi yang disusun secara sistematis untuk mengarahkan peserta didik mencapai suatu tujuan didalam proses pembelajaran (Magdalena et al., 2020). Diera globalisasi proses pembelajaran kini mengalami banyak transformasi salah satunya transformasi dari media dan bahan ajar berbasis IT atau teknologi dari hal ini lah guru di tuntut untuk berinovasi, hal ini juga dinyatakan oleh (Saputra et al., 2021) bahwa perkembangan zaman sudah tidak bisa terlepas dari pengaruh teknologi dan hal juga menjaga tantangan bagi guru dalam proses pembelajaran oleh sebab itulah guru harus bisa berinovasi. Teknologi sebagai media mampu membuat peserta didik untuk tertarik didalam proses pembelajaran. Dengan adanya keterarikan ini membuat peserta didik mudah untuk memahami materi pembelajaran dan akan berdampak positif bagi hasil belajar peserta didik (Nurfadillah et al., 2021).

Dalam menyikapi perkembangan media berbasis teknologi ini guru dituntut untuk menginovasikan dan mengembangkan media pembelajaran dengan teknologi agar memberikan kemudahan untuk menyampaikan materi-materi yang akan di ajarkan (Hasana et al., 2021). Perubahan system pembelajaran ini sangat memberikan dampak terhadap kemampuan guru dalam mengembangkan media dan bahan ajar. Guru perlu pelatihan agar dapat menciptakan Pelajaran menarik (Sunarti, 2022).

Beberapa manfaat Teknologi dalam pembelajaran untuk meningkatkan konsentrasi siswa, mereduksi penggunaan waktu guru, pengalaman belajar peserta didik lebih menarik serta mendesain materi agar lebih menarik dan inovatif (Ulandari et al., 2022). Salah satu pemanfaatan teknologi pada proses pembelajaran yaitu media video animasi dan voice over. Media video animasi dan voice over adalah salah satu pengembangan media melalui teknologi berupa aplikasi canva. Media Video animasi dan voice over ini tentu memiliki intergrasi terhadap pengembangan pembelajaran berbasis teknologi. Dari media inilah guru dapat mengembangkan materi dan proses belajar supaya lebih menarik.

Media Video Animasi dan Voice Over pada Mata Pelajaran Fiqih

Video animasi merupakan tayangan video seperti film yang berkonsep gambar kemudian suara. Video animasi ini menciptakan kesan bergerak dan dibarengi dengan narasi atau suara (Andrasari, 2022). Adanya pengembangan video animasi ini biasanya diiringi dengan suara, suara pada video animasi bisa dibuat melalui voice over. Voice Over adalah proses penambahan suara dilakukan dengan rekaman kemudian ditambahkan pada video animasi untuk memperjelas materi yang ada di dalamnya (Dea Sri Larasati et al., 2024).

Media pembelajaran video animasi dan voice over ini sangat memungkinkan ide ide kompleks untuk di presentasikan dan juga dapat mevisualisasikan materi, begitu juga voice over yang merupakan unsur penting untuk menjabarkan materi pada video animasi (Satriadi & Nurjayanti, n.d.).

Seiring berkembangnya zaman penggunaan media dan bahan ajar berbasis permainan dan video menarik perhatian. Terlebih video yang digunakan menggunakan karakter yang unik (Emergens et al., 2021). Video animasi merupakan media dan bahan ajar media audio visual yang menggabungkan Indera pendengaran dan penglihatan (Hapsari & Zulherman, 2021). Peran penting video animasi dalam proses pembelajaran adalah untuk menerangkan materi dalam visualisasi untuk materi yang tidak mampu dijelaskan atau tidak mampu dibayangkan oleh Peserta didik. Media Video animasi ini mempermudah guru dalam menyampaikan materi atau informasi (Mashuri, 2020).

Media ini dapat menimbulkan rangsangan peserta didik dalam memperhatikan objek yang unik, kemudian hal ini juga akan membantu peserta didik fokus pada materi yang ditayangkan (Sunami & Aslam, 2021). Media video animasi ini dapatkan digunakan sebagai media dan bahan yang berkelanjutan untuk mencapai materi yang sama selanjutnya (Rahmayanti & Istianah, 2018). Menurut (Muslimin, 2017) mengungkapkan animasi sendiri merupakan bentuk atau suatu kegiatan yang menggerakkan benda yang mati seolah-olah hidup dan bergerak sehingga animasi mampu menjelaskan sesuatu yang sulit atau tidak bisa dijelaskan dalam pembelajaran. Hal ini akan menimbulkan motivasi peserta didik untuk semakin memperhatikan.

Penggunaan video sebagai media dan bahan ajar memiliki banyak manfaat mulai dari meningkatkan kualitas belajar, efisiensi waktu serta tenaga, dan menumbuhkan sikap positif dan semangat belajar peserta didik (Farida et al., 2022). Adapun Voice Over sendiri ialah proses penambahan suara pada video atau gambar dalam pembelajaran. Dengan adanya voice over ini akan menambahkan Gambaran yang autentik pada sebuah video seperti adanya suara dengan inontasi atau nada tertentu. Hal ini akan membantu efektivitas video animasi bekerja karena akan meningkatkan aksen dalam berbahasa maupun mendengar (Dea Sri Larasati et al., 2024).

Pada materi Fiqih kelas VIII B di Mts Terpadu Berkah Palangkaraya menjabarkan materi tentang Sujud Sahwi, Sujud Tilawah dan Sujud Syukur Melalui media video animasi dan voice over. Hal ini merupakan salah satu Upaya untuk membantu efektivitas pemahaman peserta didik dalam memahami materi terkait sujud sahwi, sujud Syukur dan sujud tilawah.

KESIMPULAN

Penggunaan teknologi di sekolah masih terbatas, meskipun sebagian besar siswa dapat mengakses internet namun masih terdapat keterbatasan infrastruktur teknologi seperti laboratorium komputer yang dapat terhubung dengan internet. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi seperti video, animasi, dan voice over sudah cukup baik, namun masih perlu ditingkatkan lagi penggunaannya dalam proses pembelajaran. Persepsi siswa terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya pada mata pelajaran Fikih sudah baik, siswa merasa proses pembelajaran menarik dan guru dapat menyampaikan materi dengan baik. Penggunaan media video animasi dan voice over pada pembelajaran Fikih di MTs Terpadu Berkah Palangkaraya mendapatkan respon yang positif dari siswa. Sebagian besar siswa menyukai dan merasa terbantu dengan penggunaan media tersebut dalam memahami materi pembelajaran. Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis video animasi dan voice over memiliki potensi yang baik untuk diterapkan dalam pembelajaran Fikih di MTs Terpadu Berkah Palangkaraya, namun perlu didukung dengan peningkatan infrastruktur teknologi di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, S., & Nurhadi, A. (2020). Urgensi Analisis Kebutuhan Diklat Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru PAI dan Budi Pekerti. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 83–100. <https://doi.org/10.30868/im.v3i02.871>
- Andrasari, N. A. (2022). Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 36–44.
- Anharuddin, M., 'Izza M., & Prastowo, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dengan Media Pembelajaran Lectora Inspire. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 94. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1467>
- Dea Sri Larasati, N. M., Suartini, N. N., & Antartika, I. K. (2024). Pengembangan Media Video Pembelajaran Kosakata Bahasa Jepang dengan Voice Over pada Kandidat Pemegang Bidang Souza Seizougyou di LPK Hishou Universal Style Bangli. *Japanology: The Journal of Japanese Studies*, 11(1), 1–21. <https://doi.org/10.20473/jjs.v11i1.54834>
- Emergensi, K., Ilmu, D., & Fk, K. (2021). Edukasi Kesehatan Dengan Media Video Animasi: Scoping Review. *Jurnal Perawat Indonesia*, 5(1), 641–655. <https://doi.org/10.32584/jpi.v5i1.926>
- Falah, F., & Rusydiyah, E. F. (2022). Evaluasi Media Pembelajaran Articulate Storyline Dalam Pembelajaran Fiqih. *Akademika*, 11(01), 13–22. <https://doi.org/10.34005/akademika.v11i01.1683>
- Farida, C., Destiniar, D., & Fuadiah, N. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Penyajian Data. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 53–66. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1521>
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. *Men. Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394.
- Hasana, N. I., Sugihartono, T., & Raibowo, S. (2021). Development Of An Ict-Based Audio-Visual Learning Media Model In PJOK For Elementary School Teachers In Seluma. *Sport Gymnastic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 2(1), 60–69. <https://doi.org/10.33369/gymnastics>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi untuk Sekolah Dasar Kelas V. *Jpgsd*, 08(05), 893–903.
- Milala, H. F., Endryansyah, E., Joko, J., & Agung, A. I. (2021). Keefektifan Dan Kepraktisan Media Pembelajaran MengguMilala, H. F., Endryansyah, E., Joko, J., & Agung, A. I. (2021). Keefektifan Dan Kepraktisan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Player. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 11(02), 195–202. <https://doi.org/10.26740/jpte.v11n02.p195-202>
- Muslimin, M. I. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II SD. *Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 6(1), 1–71.
- Nurfadillah, S., Rofiqoh Azhar, C., Aini, D. N., Apriansyah, F., Setiani, R., & Tangerang, U. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd Negeri Pinang I. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(1), 153–163. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Rahmayanti, L., & Istianah, F. (2018). Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas V sdn se-gugus sukodono sidoarjo laily rahmayanti pgsd fip universitas negeri surabaya abstrak. *Jurnal PGSD*, 6(4), 429–439.
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343–348. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>
- Sandong, A. E., Said, F. N., & Magdalena, I. (2023). Analisis Kebutuhan Instruksional Dan Pengembangan Tujuan Instruksional Umum Dalam Konteks Peningkatan Efektivitas Pembelajaran. *Sindoro Cendekia Pendidikan*, 1(6), 10–20. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Saputra, M. R., Wardhana, K. E., Effendy, R., Muthmainnah, R., & Anastasya, T. A. (2021). Penggunaan Video Animasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 6(3), 167–182. <https://doi.org/10.21462/educasia.v6i3.126>
- Satriadi2, F. R., & Nurjayanti, T. (n.d.). *Analisis penggunaan voice over pada animasi*.
- Sunami, M. A., & Aslam, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Zoom Meeting terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1940–1945. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1129>
- Sunarti, S. (2022). Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan Canva Pada Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kabupaten Muba. *Jurnal Perspektif*, 15(1), 96–105. <https://doi.org/10.53746/perspektif.v15i1.71>
- Trinaldi, A., Bambang, S. E. M., Afriani, M., Rahma, F. A., & Rustam, R. (2022). Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Infomasi. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9304–9314. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4037>
- Ulandari, R., Syawaluddin, A., & Hartoto. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) pada Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Jenepono. *Pinisi Journal of Education*, 2(5), 106–114.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>

Capita Selekt Horizon Of Islamic Education, Curriculum Issues And Classical To Contemporary Learning.

Suryadi Nasution,^{1✉} Sri Wahyuni,² Wandra Yunaldi,³ Sofwan Karim,⁴ Rusydi,⁵ Nurul Fadhilah.⁶

^{1,6} Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Mandailing Natal

^{2,3,4,5} Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Article Info

Received : 10 December 2024

Revised: 15 December 2024

Accepted: 25 December 2024

Keywords:

*Islamic Education;
Curriculum; Indonesia*

Korespondensi

Suryadi Nasution
Sekolah Tinggi Agama Islam
Negeri Mandailing Natal

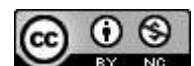
✉ suryadinst@stain-madina.ac.id



ABSTRACT: This research reviews the dynamics of the Islamic education curriculum in Indonesia. This research approach uses Library research by tracing documents related to historical records on the development of the Islamic education curriculum in Indonesia, whether in the form of journals, books, news, or related manuscripts. In historical records, it was found that after Indonesian independence, the government began to pay serious attention to religious education, both in public and private schools, by recognizing the important role of madrasah and pesantren as community-based educational institutions. This began with the recommendation of BPKNIP in 1945 and the establishment of the Department of Religious Affairs in 1946, which managed religious education through Japenda. Law No. 4 of 1950 became the basis of the national education system, establishing religious education in public schools and providing support for teachers and teaching materials. Education reform continued with the 1951 Joint Decree (SKB) and the recognition of madrasahs through the 1975 Three Ministerial Decree, which equalized madrasah education levels with public schools. The reform era further strengthened the position of Islamic education with the integration of pesantren, Ma'had Ali, Raudhatul Athfal, and majelis taklim in the national education system through Law No. 20/2003, which removed discrimination against Islamic educational institutions. Finally, Law No. 18/2019 gave formal recognition to pesantren as quality educational institutions, marking an important step in the integration of Islamic education into an inclusive and holistic national system.

Copyright (c) 2024 Suryadi Nasution, Sri Wahyuni, Wandra Yunaldi, Sofwan Karim, Rusydi, Nurul Fadhilah;

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



INTRODUCTION

Throughout the history of Islamic civilization, there have been two styles of thought that have always influenced the way Muslims think. First, traditionalist (orthodox) thought characterized by Sufism; and second, rationalist thought characterized by liberalism, openness, innovation and constructiveness. Both styles were actually seen during the heyday of Islam [1], [2]. Both were united, complementing each other. At that time Muslims did not differentiate which one was more important for them to learn. Both religious knowledge derived from revelation and science derived from reason, they learned without any dichotomy [3], [4]. Both have really been used as a means of exploring knowledge, both religious and general science. This triumph lasted for quite a long time, until the appointment of the new Abbasid ruler-al-Mutawakkil-who was of the sunni school of thought revoked the official license of Mu'tazilah as an official state school that had occurred during the time of al-Ma'mun [5]. This condition continued until Muslims in general felt antipathy towards the Mu'tazilah group, which was a group that aggressively spread rationalist teachings [6]. Since then people no longer want to explore the sciences of science and philosophy. Logical and scientific thinking no longer became the culture of thinking of the Muslim community until finally the pattern of rational thinking turned into a traditional way of thinking that was influenced

by the teachings of spirituality, superstition and ignorance.

Antipathy towards the Mu'tazilah has also led to close scrutiny of the implementation of the curriculum in madrasahs. The fall of the Mu'tazilah had given the conservatives a stronghold. In order to restore Ahl al-Sunnah and strengthen the group's base, the ulama often exercised control over the curriculum in educational institutions. At this time, the subject matter was minimal, limited to religious sciences, and Islamic education was more synonymous with teaching tashawwuf and fiqh. Such conditions continued to worsen along with the fall of the city of Baghdad, due to the attack of the Mongol army in 1258 AD, which then resulted in the destruction of Islamic culture and education centers [7]. That is, the decline of Muslims has actually begun since the collapse of the Mu'tazilah school, which then resulted in the way of thinking of Muslims who are no longer rational, no longer willing to consider general science as a unity of science that has value. This continues to be exacerbated by the uncertain political situation of the Islamic country, which results in the fragility of the government system at that time, which then also results in the weakness of the education sector, both institutions and methodologies, even the purpose of Islamic education is increasingly losing the vision, mission and goals as it was once applied in the glory days of Islam. [8]

Muslims will not be able to get out of the shackles of adversity, unless they want to change their perspective on their own religion and at the same time on the religion of others. Of course, changing something that has already been "chronic" must start from something most basic, namely a critical methodology that is truly in accordance with the needs and demands of the times which with the "critical" nature is expected to dismantle (tafkik) dogma and orthodoxy in the body of Muslims.

At a macro level, the existence of Islamic education always blends with the reality that surrounds it. In a historical perspective, the blend between Islamic education and socio-cultural reality encounters two possibilities: First, Islamic education influences the sociocultural environment, in the sense of providing philosophical insight, direction of view, motivation for behavior and guidelines for change until the formation of a new social reality. As an example of the first possibility can be seen in Muhammad Abduh's Modernization Movement in the early 20th century in Egypt; [9], [10], [11] Second, Islamic education is influenced by the reality of changes in the socio-cultural environment, in the sense that the determination of educational systems, institutions and priority choices is very dependent on the existence, actualization and perspective of Muslims towards themselves. [12]

Muslims today face severe external challenges that have implications for the future of their religious life. These challenges range from colonialism and imperialism that have resulted in a violent clash between Western culture and Islamic teachings/values, to materialism, capitalism and industrialism that have succeeded in changing the system of thought and social structure globally. The coming of the industrialization era is a necessity that cannot be denied by anyone, although a small part of society rejects it. Among Muslim communities, the industrialization era has been responded to variously; some of them welcomed it positively, while others uncritically rejected the logic behind the industrialization process. Like it or not, sooner or later, Muslims will eventually have to accept and live together in this era.

Education, which is one of the pillars of Islamic progress, is faced with crucial issues that should immediately be answered and resolved. At least it can provide interpretations to accommodate all existing concerns. Islam, as a religion of progress, certainly cannot be ignorant of these shocks, both internal and external. This is because the development of education in general shows a very diverse face, evolving and racing towards a new world.

This modern, several terminology of the concept of education is offered, ranging from the development of human resource competencies, forms of education, institutional development, educational content or curriculum, to the evaluation of achievement as well as moral and character aspects. Islam in this case is certainly very universal, the capita selekta intended in this material actually wants to touch all the dynamics of Islamic education that occur this modern, but the limitation of this discussion seems to be focused on the scope of the Islamic education curriculum. If it has to touch other parts, the author actually wants to talk about broader things in a more flexible duration. Some of the issues that the author refers to are: welfare disparity, teacher competence, educator qualifications, moral development such as bullying in schools, women's education, education levels and time, education quality, professional matters, autonomy, quality gaps, globalization issues, and of course curriculum issues [13], [14], [15], [16], [17], [18], [19].

METHOD

This research focuses on tracing the dynamics of the education curriculum in Indonesia across history as well as providing interpretation and constructing the thoughts of the figures about the idealism of the Islamic education curriculum. The approach

taken uses library research by accessing various sources such as books, journals and manuscripts related to the dynamization of the Islamic education curriculum in Indonesia. Analysis is done by formulating data in the form of simplification or categorization, then the accumulated data is given an interpretation according to context and futuristic.

RESULTS

Classical Islamic Education Curriculum

In simple terms, the curriculum of Islamic education is the Qur'an and the Sunnah of the Prophet Muhammad PBUH. The entire content of the Qur'an and hadith is actually the core material of the content of the teachings of Islamic education itself, without exception [20]. Therefore, talking about the curriculum of Islamic education, it can be said that it is straightforward to study the entire content of the Qur'an and hadith, whether it is doctrine, law, history and so on without any difference. At this point it can be concluded that Islamic education has the aim of making all human beings understand the content of Islamic teachings. The implementation of this idea is then realized in a more practical form, where Muslims are not enough to just understand it textually, but also must be able to draw every teaching in the order of everyday life.

The development of educational institutions in the Islamic world then had a huge impact on scientific development. Educational institutions that were initially more dominantly carried out in mosques and Kuttah then became more systematic, such as the formation of more formal madrasah educational institutions [21], [22]. On the other hand, territorial contact due to the expansion of Islam in turn also has an impact on scientific discourse, seepage of civilization from various regions then get a place that is quite accommodating in the Islamic environment. In the end, Muslims then not only spread Islam as a teaching, but also accepted scientific concepts that developed in certain regions, Persia and Greece became the largest sources of scientific discourse at that time [23], [24], [25].

If then mention the golden age of Islam, it is very easy to mention the caliphate of Bani Abbasiyah as a standard, the indicator that is then drawn is because of the advancement of civilization at that time, especially in the field of scientific development [26], [27]. Apart from the dynamics that existed, at this time it could be seen the existence of various groups categorized in their scientific fields, such as the emergence of the Ash'ariyah school of kalam, Mu'tazilah (rational), and sharia science [28], [29]. The strong existence of these various schools actually not only illustrates the conflict as many historians describe, but can also be taken in a broader sense where science at that time became the standard and identity of a Muslim [30].

In this classical era, there were no problems with teacher competence, no problems with the decline of the education curriculum, no moral decadence, autonomy and so on as the issues of modern Islamic education. The issue of the academic gap between religious science (sharia) and general science at that time was able to exist because of the massive appreciation of Muslims. Geogre Makdisi in his book *The Rise Of Humanism In Classical Islam And The Christian West* writes how the panorama of Islamic intellectual and cultural revival and its influence on western civilization. [31] In describing it, he mentions the establishment of legal schools, the professionalism of legal studies at that time, the existence of rationalists, waqf institutions, private and non waqf government institutions, books and waqf institutions, the study of adab, the study of the authority of hadith and fiqh. He also writes about the branches of knowledge that developed, such as grammar, such as nahwu, poetry and literature, balaghah science, rhetoric, epistolography, and the art of letter writing, philosophy. The book also explains how

efficient learning methods were, such as memorization, comprehension, and creativity, mudzakah and munazharah, professionalism in humanities studies, and libraries [31].

From this, it can be seen that the Islamic education curriculum in the classical period had no limitations, not even ethical or aesthetic limits as long as it could be methodologically justified. Not to mention rejection, the researcher notes, the counter-science that occurred at that time is actually not appropriate to be called a rejection of science. The political aspect that was so strong at that time held dominance in several branches of science, especially in the field of kalam science. Because in fact, various branches of science were able to grow and exist until it was called the golden age of Islam with its scientific standards [32], [33].

Islamic Education Policy in Indonesia

After Indonesia's independence, religious education began to receive serious attention from the government, both in public and private schools. This effort was initiated by providing concrete support, in accordance with recommendations submitted by the Working Committee of the Central Indonesian National Committee (BPKNIP) on December 27, 1945. The recommendation stated that madrasahs and Islamic boarding schools, as educational institutions that are the main source of enlightenment and intelligence for the common people, and have deep roots in Indonesian society, should receive special attention. The government was asked to provide guidance and tangible material assistance to these institutions. [34], [35], [36]

According to Karel A. Steenbrink as quoted by Assegaf, that on December 27, 1945 the BPKNIP held talks on the outline of national education [37], [38]. The results of the conversation formulated more details about the outline of education in Indonesia. In the report prepared by the committee, it was proposed about religious education as follows: (a) religious education in all schools is given during school hours, (b) teachers were to be paid by the government, (c) in primary schools, this education was to be given starting from grade IV, (d) the education was to be held once a week at a certain time, (e) teachers were to be appointed by the Ministry of Religious Affairs, (f) religious teachers were to be proficient in general education, (g) the government was to provide books for religious education, (h) training was to be organized for religious teachers, (i) the quality of pesantren (and the like) and madrasah was to be improved, and (j) the teaching of Arabic was not required. These provisions later became a reference for the implementation of Islamic religious education in public schools. [39]

Then the emergence of a joint decree between the minister of PPK and the Minister of Religion No.1142/Bhg A (teaching), Jakarta on December 2, 1946, No. 1285 /K-7 (Religion) Yogyakarta on December 2, 1946 This joint decree was the first joint decree between the minister of education and the minister of Religion [39], [40]. The Department of Religion itself was officially formed on January 3, 1946 in the Sjahrir cabinet period, [41], [42] carried out the formation of a ministry that specifically handles religious matters. The establishment of the Department of Religious Affairs was in no way independent of the growing aspirations of Indonesian Muslims themselves, but it would be wrong to deny the historical relevance of previous similar institutions.

In order to provide "guidance, support and quality assurance to the teaching and learning process in madrasahs" - including pesantren - in 1946, not long after its establishment, the Department of Religious Affairs established a special division to deal with religious education. The division called Japenda (Jawatan Pendidikan Agama) has the mandate to take care of all issues related to the development of madrasahs throughout Indonesia. [43], [44], [45] This means that the government has given special attention to education and Islamic educational institutions in the form of madrasahs and pesantren. The implementation of Islamic education

management by the Ministry of Religious Affairs at the beginning of independence became an important record for the Indonesian Muslim community in realizing its ideals in meeting the needs of Islamic education. [46], [47], [48]

The next government policy related to Islamic education was to form the Islamic Teaching Advisory Council in 1947. This council was led by Ki Hajar Dewantoro from the Ministry of P&K and Prof. Drs. Abdullah Sigit from the Ministry of Religious Affairs. The main task of this assembly was to participate in regulating the implementation and material of religious teaching given in public schools. The expectation of this council was to develop Islamic religious learning materials in public schools as desired by the Muslim community at that time. [49]

Next, in 1950 the Old Order Government was only able to carry out the tasks imposed by the 1945 Constitution, namely forming a national education system regulated by law. In 1950, Law number 4 of 1950 concerning the Basics of Education and Teaching in Schools was formed. There are several articles in this law that have the spirit to form an Islamic education system in Indonesia by the Old Order Government, including Article 20, paragraph 1). In public schools, religious education is held; parents of students determine whether their children will follow the education. And paragraph 2) The manner of organizing religious instruction in public schools shall be regulated by regulations stipulated by the Minister of Education, Teaching and Culture, together with the Minister of Religious Affairs. [50], [51]

The article states that the authority in the field of education and teaching in schools is not only in the hands of the Minister of Education and Culture, but also involves the Minister of Religious Affairs. The authority of the Minister of Religious Affairs is limited to the management of religious education, while other educational affairs remain the responsibility of the Minister of Education and Culture. This policy shows the political commitment of the Old Order Government to implement the mandate of the 1945 Constitution in guaranteeing the freedom of citizens to embrace religion and practice its teachings. After independence, this policy was very beneficial for Muslims, who previously, during the Dutch colonial period, experienced various difficulties in providing religious education to students in schools. With the enactment of Law No. 4 of 1950, Muslims felt more protected in obtaining religious education, both in the pesantren and madrasah environment and in public schools. [35], [52], [53]

In 1950, when Indonesian sovereignty was fully restored and Law No. 4 of 1950 came into force, the plan for religious education for the whole of Indonesia was further refined. For this purpose, a joint committee was formed, chaired by Prof. Mahmud Yunus from the Ministry of Religious Affairs and Mr. Hadi from the Ministry of Education and Culture. The work of this committee resulted in a Joint Decree (SKB) between the Minister of Education, Teaching and Culture Number 1432/Kab and the Minister of Religious Affairs Number K.1/9180 which was enacted on June 20, 1951, among its contents are.

1. Religious education which is given starting from the fourth grade of Sekolah Rakyat (elementary school).
2. In areas where the religious community is strong (for example in Sumatra, Kalimantan and others), religious education is given from grade I SR with a note that general knowledge should not be reduced compared to other schools where religious education is given from grade IV.
3. In junior and senior high schools (general and vocational) religious education is given for 2 hours a week.
4. Religious education is given to at least 10 students in a class with the permission of their parents/guardians.
5. Appointment of religious teachers, religious education fees, and religious education materials are borne by the Ministry of Religious Affairs. [34], [45], [54]

In 1951, the Old Order government established a new policy regarding the politics of Islamic education by dividing the duties of Japenda (Jawatan Pendidikan Agama) into three main areas. The first was religious education in public schools, the second was general education in madrasahs, and the third was the training of teachers and religious officials. Japenda is also responsible for planning the development of religious education and compiling textbooks for subjects in madrasahs. Japenda has a network that extends down to the district level. At the provincial level, Japenda is supported by provincial Department of Religious Affairs staff, while at the district level it is supported by local Department of Religious Affairs staff. With this structure, the government agency dealing with Islamic education has become more complete, not only centralized at the national level but also has a presence in various regions. [34], [39]

Law No. 4/1950 had a short validity period, because in 1954 the law was again discussed in the DPR for improvement. After Indonesia returned to a unitary state, the law was resubmitted to the DPR and on January 27, 1954 it was approved by the legislature. Furthermore, on March 18, 1954, the law was passed and enacted under the name of Law No. 12 of 1954. It should be noted that Law No. 12 of 1954 was not a new legal product, but rather a reauthorization of Law No. 4 of 1950 which was re-enacted after Indonesia returned to being a unitary state. The basic principles of education and teaching contained in Law No. 4/1950 remained the foundation of the national education system at that time. [55]

MPRS Decree No. 2 of 1960 became a continuation of the Old Order Government's policy and served as an important guideline in the implementation of religious education at that time. This policy regulates various aspects, especially in the fields of mental, religion, spirituality and culture. One of the main points is the implementation of the Political Manifesto, which focuses on mental, religious, spiritual and cultural development. The aim is to ensure the spiritual and material needs of every citizen in order to develop the personality and national culture of Indonesia, while rejecting the bad influence of foreign cultures.

In addition, Pancasila and Manipol were established as compulsory subjects at all levels of education, from elementary school to university. Religious education also became part of the compulsory curriculum in schools, from Folk Schools to State Universities, although students or guardians of adult students were given the right to object if they did not want to take part in such lessons.

It also emphasized the importance of building houses of worship and religious institutions to best support the spiritual development of the community. Furthermore, the policy directed the national education system towards the formation of experts needed for development. This education system was designed to fulfill the requirements of an Indonesian Socialist man of noble character, as part of a holistic vision of national development. [56]

On March 24, 1975, a Joint Decree of Three Ministers was issued, namely the Minister of Religious Affairs, the Minister of Education and Culture, and the Minister of Home Affairs, with Number 03 of 1975. This decree was a strategic step that on the one hand recognized the existence of madrasahs as part of the education system, and on the other hand ensured continuity towards the establishment of an integrated national education system. The decree recognized three levels of education in madrasahs: Ibtidaiyah, Tsanawiyah, and Aliyah, which are equivalent to primary, junior high, and high school levels in public schools. Diplomas obtained from madrasahs are recognized as having the same value as public school diplomas, so madrasah graduates can continue their education to public schools at the next level. In addition, madrasah students are also given the opportunity to transfer to public schools at the same level as needed. [57], [58]

The meaning of this decree for Muslims is first, the social and vertical mobility of madrasa students who have been limited to

traditional educational institutions (madrasa and pesantren), and second, opening up opportunities for santri children to enter the workforce in the modern sector. However, this does not mean that the decree is without problems. Through this decree, the status of madrasahs is equalized with schools and their levels. The composition of the madrasah curriculum is 70% general subjects and 30% religious subjects. The effect of this equalization of the curriculum is to increase the burden that must be carried by madrasahs. On the one hand, madrasahs must improve the quality of their general education to be at par with the standards applied in schools. On the other hand, as a religious school, the madrasahs must maintain the quality of their religious education [59], [60].

Then in the reform era, the policy on stabilizing Islamic education as part of the national education system. This effort was made through the improvement of Law Number 2 of 1989 into Law Number 20 of 2003 concerning the National Education System. If Law No. 2 of 1989 only mentions madrasahs as part of the national education system, then Law No. 20 of 2003 includes Islamic boarding schools, Ma'had Ali, Raudhatul Athfal (kindergarten), and majelis taklim. With this entry into the education system, in addition to the existence and function of Islamic education being increasingly recognized, it also increasingly eliminates the impression of discrimination and dichotomy. In line with that, various laws and regulations that are derivatives, such as Law Number 14 of 2005 concerning Teachers and Lecturers, Government Regulation Number 19 of 2005 concerning National Education Standards, Government Regulation Number 74 of 2005 concerning Teacher and Lecturer Certification, not only regulate teachers, lecturers, national education standards, and teacher and lecturer certification under the Ministry of National Education, but also teachers, lecturers, national education standards, and teacher and lecturer certification under the Ministry of Religious Affairs [61], [62].

Then in 2019, pesantren received more accurate attention, namely with the issuance of Law No. 18 of 2019 concerning Pesantren. With this law, pesantren have a line of existence to show their quality as a recognized formal educational institution [63].

Characteristics and Orientation of the Islamic Education Curriculum

The Islamic education curriculum is a learning plan designed to instill Islamic values, form a Muslim personality, and provide relevant knowledge and skills for students. This curriculum covers various aspects, ranging from aqidah, worship, morals, to general science that is harmonized with Islamic teachings. The main goal of the Islamic education curriculum is to produce individuals who are not only knowledgeable, but also have high morals and ethics in accordance with religious teachings [64], [65].

One of the characteristics of the Islamic education curriculum is the integration of religious and worldly sciences. In this approach, religious sciences, such as the Qur'an, hadith, fiqh, and Islamic history, are taught alongside general subjects, such as math, science, and languages. The aim is to create holistic learners, able to face the challenges of the modern world without forgetting Islamic values. Examples of this integration can be seen in madrasahs and Islamic boarding schools in Indonesia, where the curriculum is developed to integrate religious and general education [66], [67].

In its development, the Islamic education curriculum also pays attention to relevance to the needs of society and the times. Educational materials are designed to be able to answer modern challenges, such as globalization, technology, and social issues. For example, Islamic education now includes a lot of discussion about Islamic economics, halal technology, and the environment within the framework of Islamic ethics. In this way, the Islamic education curriculum seeks to remain relevant and able to make a positive contribution to society [68], [69], [70].

The moral or character aspect is one of the main focuses in the Islamic education curriculum. Islamic education not only teaches

knowledge, but also tries to form a noble personality. The learning process emphasizes the importance of role models, worship practices, and the practice of Islamic values in daily life. Teachers or educators play an important role as moral role models for learners, while the learning environment is created to support the development of Islamic character.

In addition, the Islamic education curriculum also prioritizes student-centered learning. This approach allows learners to be active in understanding Islamic teachings deeply and applying them in life. Learning methods such as discussions, simulations and Islamic value-based projects are often used to encourage active participation as well as contextual understanding.

The Islamic education curriculum is designed as a learning guide that not only teaches knowledge, but also shapes learners' personalities based on Islamic values. Its unique characteristics make it relevant and able to answer the challenges of the times. The Islamic Education Curriculum generally has the following characteristics.

1. Tawhid, which is the recognition of the oneness of God, is at the core of the Islamic education curriculum. All subjects are designed to strengthen belief in Allah, which is the foundation of spiritual character building. Tawhid provides a holistic perspective that all knowledge is part of Allah's creation, so that the learning process is not only oriented towards worldly life, but also as a form of worship. Without the foundation of tawhid, education runs the risk of only producing individuals who are intellectually intelligent but lack morals [71], [72].
2. The Islamic education curriculum eliminates the separation between religious and worldly sciences, viewing them as a unified whole. In the Islamic perspective, science is not only studied as an empirical science, but also as a means to understand the greatness of God. This approach refutes the notion that religious education is exclusive or irrelevant to the times. On the contrary, this curriculum produces a generation that is intellectually and spiritually superior, able to face global challenges while still adhering to religious values [73], [74].
3. Focus on the Formation of Noble Morals, In the midst of the moral crisis that has hit the world, the focus of the Islamic education curriculum on the formation of noble morals is very relevant. This education instills values such as honesty, responsibility and compassion through exemplary and hands-on teaching methods. Without this kind of character education, the younger generation may lose their way in the face of the temptations of materialism and hedonism. This curriculum places morals as the main foundation that distinguishes Islamic education from other education systems [75].
4. Contextual and Responsive to the Times, Criticism of religious education that is considered static is answered with the flexibility of the Islamic education curriculum. For example, global issues such as Islamic economics, halal technology, and the environment are now included in the curriculum. This step shows that Islamic education is able to adapt without sacrificing its principles. In this way, learners are equipped with relevant skills to compete globally, while remaining rooted in Islamic values [76], [77], [78].
5. Balancing the World and the Hereafter, Islamic education curriculum builds a balance between worldly and ukhrawi needs. In Islam, worldly achievements do not conflict with the goals of the hereafter if they are done in accordance with the Shari'ah. Education that only focuses on the world often produces materialistic individuals, while education that is only oriented towards the hereafter can be

considered pragmatic. This curriculum offers a middle ground by inculcating the view that true success is harmony between the world and the hereafter, a concept that secular education systems struggle to match [79], [80], [81].

6. Centered on Holistic Individual Development, Islamic education not only prepares learners for the world of work, but also for life in society and their role as caliphs on earth. The focus includes balanced intellectual, emotional, social, and spiritual development. With this approach, Islamic education produces individuals who are not only knowledgeable, but also have empathy, a sense of social responsibility, and ecological awareness, making them relevant in building civilization [82].
7. Dynamic and Adaptive One of the main advantages of Islamic education curriculum is its dynamic and adaptive nature. For example, modern learning methods such as *student-centered learning* and digital technology are being implemented in many Islamic educational institutions. This proves that Islamic education is not stuck in traditionalism, but continues to innovate to ensure its relevance [83], [84].

With these characteristics, the Islamic education curriculum is not only a learning system, but also a life guide that is relevant in the modern era. It integrates spirituality and rationality, offers solutions to the global moral crisis, and shapes a generation that is not only intelligent, but also characterized. This is proof that the Islamic education curriculum has a competitive advantage in building the future of humanity.

Dynamics of Islamic Education Curriculum Ideological Influences and Challenges

The influence of ideologies, particularly religious groups, is very much felt in the development of the Islamic education curriculum in Indonesia. Religious groups often have greater control than government agencies such as the Ministry of Religious Affairs or the Ministry of National Education. Since the democratization era in 1998, this influence has become more visible, where the curriculum must balance between religious values, ideology, and general science [85]. For example, Salafi pesantren have developed a unique educational model with a primary focus on strict adherence to the Qur'an and Sunnah, reflecting the influence of global Islamic currents. This has a direct impact on shaping students' beliefs, attitudes, and behaviors in their educational environment [86].

Efforts to integrate Islamic education with general education have become a modernizing trend in the Islamic education system. This move aims to balance religious identity with educational needs in the global era [87]. For example, Islamic religious studies are now often integrated with subjects such as science and technology to create a generation that is not only religious but also competitive in the field of science. However, local political and cultural dynamics also influence this process [88]. In regions such as Aceh, for example, the curriculum developed always takes into account the local cultural and religious context, involving local religious and community leaders to maintain the relevance and effectiveness of education [89]. The main challenge in curriculum development is to make it relevant and effective.

A major challenge in curriculum development is balancing the competing demands of religious groups, government bodies and the need for scientific education. In many cases, ideological control from religious groups tends to be more dominant, which can lead to the polarization of students' understanding.[85] In addition, radicalization and extremism pose a real threat in some Islamic educational institutions, where an overly conservative curriculum or the influence of certain organizations can lead to a narrower understanding of Islam [90]. Another challenge is dealing with

structural issues such as corruption and religion-based prejudice that still occur in some Islamic higher education institutions [91].

To overcome these challenges, progressive and strategic policies are needed. The government should develop policies that improve the quality of Islamic education, especially in non-religious subjects to increase students' competitiveness. The involvement of local communities and religious leaders is also crucial in the curriculum development process so that the material presented is religiously and culturally relevant. In addition, visionary leadership is needed to ensure the implementation of an Islamic ideology-based curriculum that is inclusive, relevant and able to answer the challenges of the times without abandoning Islamic principles [92].

Cultural and Local Values

The development of an Islamic education curriculum rooted in local culture in Indonesia faces a variety of complex challenges. One of the main challenges is the need to integrate diverse local values into the curriculum without compromising the basic principles of Islam. Policy formulation that prioritizes local content-based multicultural Islamic education can be an effective strategy in facing this challenge. By teaching the values of multicultural Islamic education, students can be better prepared to interact with various cultural and religious backgrounds [93].

A concrete example of local culture-based curriculum development can be seen in the application of the local wisdom values of Sunan Kudus's teachings. Research shows that these values have strong relevance in the context of Islamic education and can be integrated into the curriculum to enhance students' understanding of Islamic teachings that are contextual and relevant to their daily lives [94]. In addition, inclusive curriculum development is also a focus of attention for the government, which seeks to strengthen Islamic education through improving the quality of teachers and infrastructure [95].

In the context of early childhood education, the integration of local culture has proven effective in enhancing children's understanding and appreciation of their cultural heritage. A study showed that 32 out of 34 educational institutions in Gresik have incorporated local culture in their curriculum, with elements such as local specialties and traditions taught to children [96]. This shows that curriculum development that takes local culture into account is not only relevant for formal education, but also for primary and early childhood education.

Another challenge faced in developing a local culture-based Islamic education curriculum is the need for collaboration between educational institutions and local communities. Indigenous communities have a central role in supporting locally relevant education, including in curriculum development that reflects their values and traditions [97]. Therefore, the active involvement of communities in the curriculum development process is essential to ensure that the education provided is appropriate to local needs and contexts.

Developing a local culture-based Islamic education curriculum in Indonesia requires a holistic and collaborative approach. By integrating local values into the curriculum, Islamic education can not only be a tool for transmitting religious knowledge, but also for building a strong cultural identity among students. This will help create a learning environment that is inclusive and respectful of the cultural diversity that exists in Indonesia [98].

Inclusive and Multicultural Approach

The inclusive and multicultural approach in the development of Islamic education curriculum is a significant challenge in the midst of cultural and religious diversity in Indonesia. In this context, Islamic education must be able to accommodate the differences that exist, both in terms of ethnicity, culture and beliefs,

so as to create a harmonious and respectful learning environment. One of the main influences of the multicultural approach is the emphasis on human values and tolerance. Multicultural education seeks to appreciate plurality and heterogeneity, which are consequences of cultural, ethnic, tribal, and religious diversity [99], [100]. In this case, Islamic education should integrate these values into the curriculum to shape the character of students who are tolerant and respectful of differences. Research shows that multicultural education can help avoid horizontal conflicts in society by instilling mutual respect and compassion [101], [102].

The challenge faced in implementing this approach is resistance to change. Some may feel that a multicultural approach could threaten existing traditional values or religious teachings. Therefore, it is important to conduct adequate socialization and education on the importance of inclusion and multiculturalism in Islamic education [103], [104]. For example, in the context of inclusive education, where all students, including those with special needs, are given equal opportunities to learn, adjustments in learning methods and techniques are needed to suit their needs [103].

An inclusive Islamic education curriculum must also consider the local context. In research conducted at MA Al-Ma'ruf Denpasar, it was found that multicultural curriculum management can increase students' awareness of the diversity of society [105], [106]. This suggests that the curriculum should be designed with local values and traditions in mind, so that students can learn in a relevant and meaningful context. The importance of collaboration between various stakeholders, including teachers, parents and communities, cannot be overlooked. Teachers serve as models in teaching students the values of inclusion and tolerance, so that they can become inclusive and tolerant citizens in a multicultural society [107], [108]. In addition, the community must also be involved in the curriculum development process so that the education provided can reflect their needs and expectations.

Inclusive and multicultural approaches in Islamic education curriculum development face complex challenges, but also offer opportunities to create more relevant and meaningful education. By integrating human values, tolerance and respect for differences, Islamic education can contribute to the formation of a harmonious and just society [109], [110], [111].

CONCLUSION

Islamic education in Indonesia has a long history and dynamics, influenced by internal and external factors. Since the classical period, the Islamic education curriculum has focused on the Qur'an and Sunnah as the core of learning. However, the dynamics of Muslim thought, ranging from rationalists to traditionalists, as well as political challenges such as colonialism and globalization, have shaped the dynamic pattern of Islamic education. Changes in ideology and educational policies throughout history, from the Abbasid period to post-independence Indonesia, show that Islamic education continues to adapt to maintain relevance to the challenges of the times.

Modern Islamic education curriculum development seeks to integrate religious values and general knowledge. The main challenge is to balance the needs of religious ideology with the demands of globalization. A concrete example of this integration can be seen in the madrasa curriculum which combines the study of religion and science to produce intellectually and spiritually superior individuals. In addition, efforts to adapt local values into Islamic education are also a major focus, aiming to create a tolerant, multicultural and noble generation.

The sustainability of Islamic education in Indonesia requires a holistic, adaptive and inclusive approach. Progressive government policy support, community involvement and visionary leadership are key to ensuring Islamic education remains relevant in

the modern era. The Islamic education curriculum is not only a learning tool, but also a guide to build the identity and character of the younger generation in accordance with Islamic values, while being ready to face global challenges. This makes Islamic education an important component in building a harmonious and developed society.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] A. Halim and A. Masykuri, "Pembinaan Pendidikan Islam Worldview: Tinjauan Historis, Filosofis Dan Sosiologis Muhammad Abduh," *J. Islam. Educ. Dev.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–11, 2024.
- [2] J. Jaelani, "Modernitas Kehidupan Beragama Dalam Perkembangan Pendidikan Islam : (Studi Analisis Pemikiran Muhammad Abduh)," *Civiliz. Res. J. Islam. Stud.*, vol. 2, no. 2 SE-Article, pp. 168–187, Jul. 2023, doi: 10.61630/crjis.v2i2.1.
- [3] I. R. Fahmi and M. A. A. Rohman, "Non-Dikotomi Ilmu: Integrasi-Interkoneksi Dalam Pendidikan Islam," *AL-MIKRAJ J. Stud. Islam dan Hum. (E-ISSN 2745-4584)*, vol. 1, no. 2, pp. 46–60, 2021, doi: 10.37680/almikraj.v1i2.750.
- [4] H. Bisryi, "Mengakhiri Dikotomi Ilmu Dalam Dunia Pendidikan," *Edukasi Islam*, vol. 7, no. 2, 2009.
- [5] F. Febriani, "Resepsi Mu'tazilah pada Dinasti Abbasiyah," *Medina-Te J. Stud. Islam*, vol. 18, no. 2, pp. 166–172, May 2023, doi: 10.19109/medinate.v18i2.17009.
- [6] Avatari Nashihatul 'Ulwania and Mutrofin, "Kontribusi Rasionalis Islam dalam Khazanah Intelektual: Studi Pemikiran Al-Jahiz," *Al-Ubudiyyah J. Pendidik. dan Stud. Islam*, vol. 5, no. 1 SE-Articles, pp. 147–153, Jun. 2024, doi: 10.55623/au.v5i1.268.
- [7] A. Haif and R. Mahfudah, "Transformasi Intelektual dan Kultural: Perkembangan Islam Pasca Serangan Mongol," vol. 1, pp. 432–437, 2024.
- [8] Komaruddin Sassi, "Pendidikan Islam Pada Era Kemunduran Pasca Kejatuhan Bagdad Dan Cordova," *TAUJIH J. Pendidik. Islam*, vol. 1, no. 1 SE-Articles, pp. 34–51, Jun. 2019, doi: 10.53649/tauji.v1i1.7.
- [9] A. Zaini, A. Rahimi, and Juairiah, "Pola Pembaharuan Pemikiran Islam di Mesir," *Relig. J. Agama, Sos. dan Budaya*, vol. 1, no. 2, pp. 228–237, 2023, [Online]. Available: <https://maryamsejahtera.com/index.php/Religion/index>
- [10] Hamlan, "Muhammad Abduh Tokoh Intelektual Dan Pembaharu Pendidikan Di Mesir," *FORUM Paedagog. J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 1, no. 1, pp. 126–135, 2014, [Online]. Available: <http://jurnal.iain-padangsidiimpunan.ac.id/index.php/JIP/article/view/450>
- [11] A. Sodikin, "Reformasi Pendidikan Islam Pada Awal Abad Ke-20," *MIYAH J. Stud. Islam*, vol. 11, no. 1 SE-Articles, pp. 53–62, Feb. 2017, doi: 10.33754/miyah.v1i1.4.
- [12] A. Z. dan D. Yusri, "Pendidikan Islam dalam Perspektif Sosio-Kultural," *J. Ilmu Pendidik.*, vol. 7, no. 2, pp. 809–820, 2020.
- [13] R. Ramadhan, *Problematika pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Siabu Kecamatan Siabu Kabupaten Mandailing Natal*. etd.uinsyahada.ac.id, 2023. [Online]. Available: <http://etd.uinsyahada.ac.id/id/eprint/9563>
- [14] M. Wahid, "Problematika Pendidikan Islam Kontemporer," *Tafhim Al-'Ilmi*, vol. 10, no. 1 SE-Articles, pp. 47–58, Jun. 2023, doi: 10.37459/tafhim.v10i1.3245.
- [15] R. K. A. Marhamatul Khair Adinda Dwika, Rika Juwita Hasibuan, "Problematika Pendidikan Islam Di Madrasah/Sekolah Dan Alternatif Solusinya," *J. Islam. Educ. Manag. & Res.*, vol. 1, no. 1 SE-, pp. 39–49, Jun. 2023, doi: 10.51178/jiemr.v1i1.1387.
- [16] A. P. Fianita, A. Octari, D. A. B. Bangun, and W. S. Putra, "Problematika Dan Isu Dalam Evaluasi Kebijakan Pendidikan Agama Islam Di Indonesia," *J. Int. Multidiscip. Res. Probl.*, vol. 2, no. 1, pp. 451–460, 2024.
- [17] R. Ramadhon and I. Khoiriyadi, "Problematika Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19," *Edu Soc. J. Pendidikan, Ilmu Sos. Dan Pengabd. Kpd. Masy.*, vol. 1, no. 2, pp. 157–166, 2023, doi: 10.56832/edu.v1i2.39.
- [18] N. Aulia, "Solusi Terhadap Problematika PAI di Sekolah," *J. Pendidik. Indones.*, vol. 2, no. 06 SE-Articles, pp. 1070–1085, Jun. 2021, doi: 10.59141/japendi.v2i06.205.
- [19] Rizki Safitri Yanwari and Deddy Ramdhani, "Problematika Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum," *Reslaj Relig. Educ. Soc. Laa Roiba J.*, vol. 6, no. 5 SE-Articles, pp. 3089–3095, May 2024, doi: 10.47467/reslaj.v6i5.2492.
- [20] A. Fariqhin, *Konsep Pendidikan Islam dalam Perspektif Ibnu Khaldun*, Nia Duniaw. Indramayu: Adab, 2024.
- [21] S. Nasution, *Pendidikan Islam Berbagai Tinjauan: Sejarah, Konsep dan Praktik*. Mandailing Natal: Madina Publisher, 2020.
- [22] M. Nakosten, *Kontribusi Islam atas Dunia Intelektual Barat: Deskripsi Analisis Abad Keemasan Islam*. Surabaya: Risalah Gusti, 1995.
- [23] Supratman and H. Parsania, "The Root Of Social Sciences In The World Was In The Ancient Persia," *Res Mil.*, vol. 12, no. 2, pp. 476–493, 2022.
- [24] M. Kia, *The Persian Empire: A Historical Encyclopedia [2 volumes]: A Historical Encyclopedia*. Central and Southwest Asian Studies Center, University of Montana, United States: Bloomsbury Publishing Plc., 2016.
- [25] S. Mitchell, "Iranian Names and the Presence of Persians in the Religious Sanctuaries of Asia Minor," in *Old and New Worlds in Greek Onomastics*, University of Exeter, United Kingdom: Oxford University Press, 2012. doi: 10.5871/bacad/9780197264126.003.0009.
- [26] A. M. AbdulAziz Algeriani and M. Mohadi, "The House of Wisdom (Bayt al-Hikmah), an educational institution during the time of the Abbasid dynasty. A historical perspective," *Pertanika J. Soc. Sci. Humanit.*, vol. 27, no. 2, pp. 1297–1313, 2019.
- [27] Muqowim and Z. Lessy, "Augmenting science in the Islamic contemporary world a strategic attempt at reconstructing the future," *Al-Jami'ah*, vol. 57, no. 1, pp. 197–230, 2019, doi: 10.14421/ajis.2019.57i1.197-230.
- [28] S. L. Montgomery, "Mobilities of science: The era of translation into Arabic," *Isis*, vol. 109, no. 2, pp. 313–319, 2018, doi: 10.1086/698236.
- [29] O. Koç, "Libraries of andalusian and contributions to scientific knowledge production," *Bilgi Dunya.*, vol. 19, no. 2, pp. 297–323, 2018, doi: 10.15612/BD.2018.674.
- [30] R. Sidik, M. Sidek, and W. K. Mujani, "Muslim and non-Muslim collaboration: Catalyst to the scientific and technological excellence of the Abbasid era," *Adv. Nat. Appl. Sci.*, vol. 6, no. 3 SPECL.ISSUE 2, pp. 268–274, 2012.
- [31] G. A. Makdisi, *Cita Humanisme Islam: Panorama Kebangkitan Intelektual dan Budaya Islam dan Pengaruhnya terhadap Renaisans Barat*. Jakarta: Serambi, 2005.
- [32] N. H. Anton, Ahmad Syauqi Munjaji, Ismi Siti Fauziah, Muhammad Wisnu, "Semangat Literasi dalam Periode Keemasan pada Masa Daulah Abbasiyah," *J. Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, vol. 1, no. 1 SE-Articles, pp. 563–569, Mar. 2024, [Online]. Available: <https://jicnusantara.com/index.php/jicn/article/view/82>
- [33] A. Murtopo, U. Islam, N. Raden, and F. Palembang, "Politik Pendidikan Pada Masa Daulah Abbasiyah (Kasus Madrasah Nizhamiyah Di Baghdad)," vol. XIX, no. 02, pp. 313–332, 2014.
- [34] N. M. Mumtaz, "Kebijakan Pendidikan Islam Dari Masa Ke Masa," *J. Pendidik. Tambusai*, vol. 6, no. 2 SE-Articles of Research, pp. 16511–16524, Jul. 2022, doi: 10.31004/jptam.v6i2.5149.
- [35] M. Kosim, F. Muqoddam, F. Mubarak, and N. Q. Laila, "The dynamics of Islamic education policies in Indonesia," *Cogent Educ.*, vol. 10, no. 1, 2023, doi: 10.1080/2331186X.2023.2172930.
- [36] S. Nasution, M. Ikbali, and A. J. Pohan, "Dinamika Pesantren: Studi Futuristic Transformasi-Tansmisi Sistem Pesantren di Mandailing Natal," *Edukasi Islam.*, 2022, [Online]. Available: <http://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/1853>
- [37] A. A. Herman and M. J. Hayat, "Management of High Secondary Education After Regional Government Law," *J. Hum. Rights, Cult. Leg. Syst.*, vol. 1, no. 2, pp. 102–110, 2021, doi: 10.53955/jhcls.v1i2.11.
- [38] F. O. L. Lontoh and P. S. Chia, "An Evaluation of Christian Education in Indonesia in light of Targum: A Cognitive

- Psychology Approach," *Pharosf. Theol.*, vol. 104, no. 1, 2023, doi:10.46222/pharosjot.1044.
- [39] Ismail, "Politik Pendidikan Islam Orde Lama 1945-1965 (Study Kebijakan Pemerintah Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Islam)," *Kabilah*, vol. 1, no. 1, pp. 142–172, 2016.
- [40] R. Riswani, R. Susanti, N. Bakhtiar, M. Zein, E. Khaidir, and M. Taher, "Achievement of gender mainstreaming in Islamic schooling based on the national education standard in Indonesia," *J. Int. Womens. Stud.*, vol. 20, no. 9, pp. 29–42, 2019.
- [41] Akhsanul Huda, "Kebijakan Pendidikan Agama Islam Pada Era Demokrasi Liberal Dan Demokrasi Terpimpin," *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, vol. 3, no. 1 Juni SE-Articles, pp. 37–51, Jan. 2022, doi:10.70688/idaarotululum.v3i1Juni.137.
- [42] R. Raihani, "Education for multicultural citizens in Indonesia: policies and practices," *Compare*, vol. 48, no. 6, pp. 992–1009, 2018, doi:10.1080/03057925.2017.1399250.
- [43] A. Jafarul Musadad, "Dinamika Pendidikan Islam Pasca Kemerdekaan Di Indonesia," *Thaqafiyyat J. Bahasa, Perad. dan Inf. Islam*, vol. 20, no. 1, p. 1, 2021, doi:10.14421/thaq.2021.20101.
- [44] Jamhari and S. Asrori, "The Making of Salafi-Based Islamic Schools in Indonesia," *Al-Jami'ah*, vol. 60, no. 1, pp. 227–264, 2022, doi:10.14421/AJIS.2022.601.227-264.
- [45] M. Athoillah, A. S. Rahman, A. S. Firdaus, and M. A. Septiadi, "POLICIES AND PRACTICES RELIGIOUS MODERATION IN PESANTREN," *J. Pendidik. Islam*, vol. 10, no. 2, pp. 387–396, 2024, doi:10.15575/jpi.v10i2.27543.
- [46] H. Fatimah, S. Fitriani, and D. Priyono, "Sekolah penggerak program: a comparative case study in Indonesia's elementary school context," *J. Educ. Learn.*, vol. 18, no. 3, pp. 950–959, 2024, doi:10.11591/edulearn.v18i3.21206.
- [47] D. Ferary, "On Ki Hadjar Dewantara's philosophy of education," *Nord.J. Comp. Int. Educ.*, vol. 5, no. 2, pp. 65–78, 2021, doi:10.7577/njcie.4156.
- [48] D. Ferary, "A Philosophical Perspective on the Purpose of Education in Indonesia," in *Comparative and Decolonial Studies in Philosophy of Education*, Institute of Education, University College London, London, United Kingdom: Springer Nature, 2023, pp. 51–71. doi:10.1007/978-981-99-0139-5_4.
- [49] Karimullah, "Kebijakan Pendidikan Nasional Bidang Agama Islam Di Indonesia," *TADRIS J. Pendidik. Islam*, vol. 10, no. 1, p. 104, 2015, doi:10.19105/jpi.v10i1.641.
- [50] M. Shabir, U. Usman, and K. Kamal, "Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum," *Indones. J. Intellect. Publ.*, vol. 3, no. 1, pp. 58–64, 2023, doi:10.51577/ijipublication.v3i1.384.
- [51] G. Prabowo, "Undang-Undang Pokok Pendidikan Dan Pengajaran (UUPP) No. 4 Tahun 1950 Bagi Pendidikan Di Indonesia 1945-1954," *Risalah*, vol. 1, no. 4, pp. 1–17, 2016.
- [52] A. Malik, "New variants of ultra-conservative Islamic schools in Indonesia: A study on Islamic school endeavor with Islamic group movement," *Power Educ.*, vol. 16, no. 1, pp. 14–28, 2024, doi:10.1177/17577438231163042.
- [53] A. Karisma and Abdurakhman, "Dualistic/integral: The transformation of the madrasa into a national education system (1975-1989)," *Dissecting History and Problematizing the Past in Indonesia*, pp. 321–336, 2021. [Online]. Available: https://api.elsevier.com/content/abstract/scopus_id/85111284018
- [54] L. Parker, "Religious education for peaceful coexistence in Indonesia?," *South East Asia Res.*, vol. 22, no. 4, pp. 487–504, 2014, doi:10.5367/sear.2014.0231.
- [55] A. Hidayat and Nurbaity, "Undang-Undang Pokok Pendidikan Sejarah Pembentukan Dan Penerapannya (1950-1954)," *Semin. Nas. dan Disk. Panel Multidisiplin Has. Penelit. Pengabd. Kpd. Masy.*, pp. 507–521, 2018.
- [56] S. Maarif, *Pasang Surut Rekognisi Agama Leluhur Dalam Politik Agama Di Indonesia*. 2018.
- [57] M. Kosim, "Madrasah di Indonesia (Pertumbuhan dan Perkembangan)," *TADRIS J. Pendidik. Islam*, vol. 2, no. 1 SE-Articles, Jan. 2007, doi:10.19105/tjpi.v2i1.209.
- [58] F. Malfi, Sudirman, Zulmuqim, and D. Samad, "Kebangkitan dan Perkembangan Madrasah di Indonesia," *Arus J. Pendidik.*, vol. 3, no. 1 SE-, pp. 24–30, Apr. 2023, doi:10.57250/ajup.v3i1.190.
- [59] M. Huda, "Perkembangan Pendidikan Islam di Indonesia dan Upaya Penguatannya dalam Sistem Pendidikan Nasional," *J. Islam. Educ. Res.*, vol. 1, no. 02 SE-Articles, pp. 39–53, Jun. 2020, doi:10.35719/jier.v1i02.24.
- [60] Y. A. Pratama, "Integrasi Pendidikan Madrasah Dalam Sistem Pendidikan Nasional (Studi kebijakan Pendidikan Madrasah di Indonesia)," *Al-Tadzkiyyah J. Pendidik. Islam*, vol. 10, no. 1, pp. 95–112, 2019, doi:10.24042/atjpi.v10i1.3838.
- [61] E. Ungusari, "PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DI INDONESIA," *J. Al-Ta'dib*, vol. 151, no. 1, pp. 10–17, 2015.
- [62] H. R. Dasopang, I. Iswantir, S. Khamim, N. Siregar, and A. Lindra, "Eksistensi Madrasah di Indonesia Pasca Keluarnya Undang Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)," *Innov. J. Soc. Sci. Res.*, vol. 4, no. 1 SE-Articles, pp. 1729–1739, Jan. 2024, doi:10.31004/innovative.v4i1.8081.
- [63] S. Nasution, M. Ikbal, and A. J. Pohan, "Dinamika Pesantren: Studi Futuristic Transformasi-Tansmisi Sistem Pesantren di Mandailing Natal," *Edukasi Islam. J. Pendidik. Islam*, vol. 10, no. 001, pp. 319–342, 2022, [Online]. Available: <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/1853>
- [64] S. Bektovic, "The Impact of Knowledge on the Interpretation of Ethics: Some Examples from Islamic Philosophy of Religion," *Sven. Teol. Kvartalskrift*, vol. 99, no. 4, pp. 365–377, 2023, doi:10.51619/stk.v99i4.25767.
- [65] J. M. Halstead, "Islamic values: A distinctive framework for moral education?," *J. Moral Educ.*, vol. 36, no. 3, pp. 283–296, 2007, doi:10.1080/03057240701643056.
- [66] J. Purnomo, S. Anantanyu, H. Saptaningtyas, and F. M. Mangunjaya, "Prophetic Approach In Environmental Education And Community Empowerment: A Case Study Of Sustainable Pesantren Development," *Rev. Gest. Soc. e Ambient.*, vol. 18, no. 8, 2024, doi:10.24857/rgsa.v18n8-047.
- [67] Fahrurrazi, "To be ecological is to become pluralist: Inclusive religious education at the eco-pesantren Ath-Thaariq, West Java," *Stud. Interrelig. Dialogue*, vol. 9, no. 1, pp. 23–42, 2019, doi:10.2143/SID.29.1.3286453.
- [68] D. A. Setianingrum and A. Dwiyanto, "Environmental Education through Islamic Lens: Values and Practices," in *E3S Web of Conferences*, S. A., U. R., and R. A., Eds., Islamic Education Management Department, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung, Bandar Lampung, 35131, Indonesia: EDP Sciences, 2024, doi:10.1051/e3sconf/202448204014.
- [69] A. Shaleh and M. S. Islam, "Averting the Existential Threat of the Planet: Islamic Environmental Ethics to Address the Contemporary Environmental Crisis," *Intellect. Discourse*, vol. 32, no. 1, pp. 239–264, 2024, doi:10.31436/id.v32i1.1937.
- [70] J. L. Fua, R. U. Nurlila, F. Gunawan, and I. S. Wekke, "Islamic Education on Formation of Environmental Awareness in Pondok Pesantren Indonesia," in *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, Institut Agama Islam Negeri Kendari, Jl. Sultan Qaimuddin No 17, Baruga, Sulawesi Tenggara Kendari, 93563, Indonesia: Institute of Physics Publishing, 2018. doi:10.1088/1755-1315/156/1/012035.
- [71] T. W. Ramdhan, "Desain Kurikulum Pendidikan Islam Berbasis Tauhid," *Al-Insyiroh J. Stud. Keislam.*, vol. 5, no. 1 SE-Articles, pp. 118–134, Mar. 2019, doi:10.35309/alinsyiroh.v5i1.3400.
- [72] M. Hs and L. Hasanah, "Tauhid: Dasar Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam," *Al-Hikmah J. Agama dan Ilmu Pengetah.*, vol. 8, no. 1 SE-Articles, pp. 96–112, Apr. 2018, [Online]. Available: <https://journal.uir.ac.id/index.php/alhikmah/article/view/1543>
- [73] U. Kulsum, A. Munirom, A. Sayuti, and B. Waluyo, "Manajemen Kurikulum Dalam Pendidikan Islam: Integrasi Ilmu Dunia Dan Akhirat," *UNISAN J.*, vol. 3, no. 9 SE-Articles, pp. 22–33, Sep. 2024, [Online]. Available: <https://journal.anur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/3391>
- [74] S. Sinaga, "Sekularitas dan Spritualitas: Mencari Format

- Integrasi Ilmu Untuk Konstruksi Kurikulum Pendidikan Islam," *WARAQAT J. Ilmu-Ilmu Keislam.*, vol. 4, no. 2 SE-Articles, p. 20, Oct. 2020, doi: 10.51590/waraqat.v4i2.88.
- [75] S. Suprpto, "Integrasi Moderasi Beragama dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam," *EDUKASI J. Penelit. Pendidik. Agama dan Keagamaan*, vol. 18, no. 3, pp. 355–368, 2020, doi: 10.32729/edukasi.v18i3.750.
- [76] A. L. Shaikh and S. H. Alam Kazmi, "Exploring marketing orientation in integrated Islamic schools," *J. Islam. Mark.*, vol. 13, no. 8, pp. 1609–1638, 2022, doi: 10.1108/JIMA-11-2019-0241.
- [77] Wasehudin, A. Rohman, M. B. N. Wajdi, and Marwan, "Transforming Islamic Education Through Merdeka Curriculum in Pesantren," *J. Pendidik. Islam*, vol. 9, no. 2, pp. 255–266, 2023, doi: 10.15575/jpi.v9i2.28918.
- [78] M. Hatina, "Restoring a lost identity: Models of education in modern Islamic thought," *Br. J. Middle East. Stud.*, vol. 33, no. 2, pp. 179–197, 2006, doi: 10.1080/13530190600953328.
- [79] D. Mohammed, Q. Aini, D. Supriyanti, and M. Anggraeni, "Assimilate The Qur'an's View with Science and Technology Perspectives," *APTISI Trans. Technopreneursh.*, vol. 3, no. 1, pp. 42–47, 2021, doi: 10.34306/att.v3i1.141.
- [80] T. Hamami and Z. Nuryana, "A Holistic-integrative Approach of the Muhammadiyah Education System in Indonesia," *HTS Teol. Stud. / Theol. Stud.*, vol. 78, no. 4, 2022, doi: 10.4102/hts.v78i4.7607.
- [81] T. M. Zayed and A. Al-Mizan, "History of emancipatory worldview of Muslim learners," *Hist. Educ. Child. Lit.*, vol. 9, no. 2, pp. 623–642, 2014.
- [82] I. Hashim and M. Jemali, "Key aspects of current educational reforms in Islamic educational schools," *Glob. J. Al-Thaqafah*, vol. 7, no. 1, pp. 49–57, 2017, doi: 10.7187/gjat12620170701.
- [83] F. Yustiasari Liriwati, "Transformasi Kurikulum; Kecerdasan Buatan untuk Membangun Pendidikan yang Relevan di Masa Depan," *IHSAN J. Pendidik. Islam*, vol. 1, no. 2 SE-Articles, pp. 62–71, Jul. 2023, doi: 10.61104/ihsan.v1i2.61.
- [84] Miftahul Rohman, "Pengelolaan Kurikulum Pendidikan Islam Yang Relevan Dan Adaptif Terhadap Tantangan Zaman," *UNISAN J.*, vol. 3, no. 2 SE-Articles, pp. 633–641, Feb. 2024, [Online]. Available: <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/view/2520>
- [85] A. Salim, "The rise of Islamic movements and dilemmas for contemporary Islamic education: A study in Lombok, Indonesia," *Issues Educ. Res.*, vol. 33, no. 2, pp. 733–751, 2023, [Online]. Available: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85163931485&partnerID=40&md5=814b45b62dc40f49f743d82e5d1ee9d>
- [86] F. Meliani, H. Basri, and A. Suhartini, "Learning System in Salafi Manhaj Boarding School," *Munaddhomah*, vol. 4, no. 2, pp. 175–186, 2023, doi: 10.31538/munaddhomah.v4i2.300.
- [87] A. Subhan, "Al-madrasah (Madrasah) am al-madrasah al-'āmmah (Sekolah): al-Mufaḍḍalah 'inda atbā' jam'iyyah al-Muḥammadiyyah wa Nahḍah al-'Ulamā' fi Indūnisiyā," *Stud. Islam.*, vol. 30, no. 3, pp. 561–594, 2023, doi: 10.36712/sdi.v30i3.38201.
- [88] M. Tolchah, "The political dimension of Indonesian Islamic education in the post-1998 reform period," *J. Indones. Islam*, vol. 8, no. 2, pp. 284–298, 2014, doi: 10.15642/JIIS.2014.8.2.284-298.
- [89] R. Razali, L. Sundana, and R. Ramli, "Curriculum Development in Higher Education in Light of Culture and Religiosity: A Case Study in Aceh of Indonesia," *Int. J. Soc. Cult. Lang.*, vol. 12, no. 1, pp. 39–55, 2024, doi: 10.22034/ijsci.2023.2010108.3144.
- [90] D. Afrianty, "Islamic education and youth extremism in Indonesia," *J. Policing. Intell. Count. Terror.*, vol. 7, no. 2, pp. 134–146, 2012, doi: 10.1080/18335330.2012.719095.
- [91] A. Alimah, "Contemplative and transformative learning for character development in islamic higher education," *Uloomuna*, vol. 24, no. 1, pp. 1–23, 2020, doi: 10.20414/ujis.v24i1.384.
- [92] H. Yaqin, Z. Hartati, A. Salabi, S. Bahri, and H. Mizani, "Influence of Image-building, Financial Stability and Curriculum development on Education Management with Moderating effect of Educational Leadership: An Islamic Perspective," *Eurasian J. Educ. Res.*, vol. 2021, no. 94, pp. 422–443, 2021, doi: 10.14689/ejer.2021.94.19.
- [93] I. Alfafan and M. Nadhif, "Penataran Nilai Pendidikan Islam Multikultural Berbasis Muatan Lokal Sebagai Strategi Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam Di Indonesia," *J. Ta Limuna*, vol. 12, no. 2, pp. 167–178, 2023, doi: 10.32478/talimuna.v12i2.1758.
- [94] S. Huda and A. S. Rahman, "Sanusi Pane Dalam Upaya Menumbuhkan Kecintaan Terhadap Budaya Dan Bahasa Indonesia: Implementasi Melalui Mkwu Bahasa," *... Educ. Lang.*, ..., 2023, [Online]. Available: <https://ejournal.uinsgd.ac.id/index.php/jelli/article/view/208>
- [95] A. K. Sari and M. Sirozi, "Politik Pendidikan Islam Indonesia Masa Reformasi (1998-Sekarang)," *Mawa Izh J. Dakwah Dan Pengemb. Sos. Kemanus.*, vol. 10, no. 1, pp. 20–37, 2023, doi: 10.32923/tarbaw.v10i1.3449.
- [96] Z. A. Khofasah, F. A. Fatmawati, and A. S. Ifadah, "Pengaplikasian Budaya Lokal Gresik Dalam Kegiatan Pembelajaran PAUD," *Aulad J. Early Child.*, vol. 6, no. 3, pp. 462–469, 2023, doi: 10.31004/aulad.v6i3.561.
- [97] R. Qomarrullah, "Peran Masyarakat Adat Dalam Pengembangan Pendidikan Berbasis Lingkungan Sosial," *Indones. J. Intellect. Publ.*, vol. 4, no. 2, pp. 1–11, 2024, doi: 10.51577/ijipublication.v4i2.505.
- [98] S. Sarnita and E. Titi Andaryani, "Pertimbangan Multikultural Dalam Pengembangan Kurikulum Untuk Menghadapi Keanekaragaman Siswa," *J. Pendidik. Indones.*, vol. 4, no. 11, pp. 1183–1193, 2023, doi: 10.59141/japendi.v4i11.2233.
- [99] A. K. Umar, "Pendidikan Agama Berbasis Multikulturalisme (Studi Kritis)," *At-Ta'dib*, vol. 7, no. 2, 2012, doi: 10.21111/at-tadib.v7i2.76.
- [100] O. H. Nurcahyono, "Pendidikan Multikultural Di Indonesia: Analisis Sinkronis Dan Diakronis," *Habitus J. Pendidikan, Sosiologi, Antropol.*, vol. 2, no. 1, p. 105, 2018, doi: 10.20961/habitus.v2i1.20404.
- [101] A. Aprilianto and M. Arif, "Pendidikan Islam dan Tantangan Multikultural: Tinjauan Filosofis," *Nazhruna J. Pendidik. Islam*, vol. 2, no. 2, pp. 279–289, 2019, doi: 10.31538/nzh.v2i2.339.
- [102] H. Baharun and R. Awaliyah, "Pendidikan Multikultural dalam Menanggulangi Narasi Islamisme di Indonesia," *J. Pendidik. Agama Islam (Journal Islam. Educ. Stud.)*, vol. 5, no. 2, p. 224, 2017, doi: 10.15642/jpai.2017.5.2.224-243.
- [103] A. Amka, "Implementasi Pendidikan Karakter Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Reguler," *Madrosatuna J. Islam. Elem. Sch.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–12, 2017, doi: 10.21070/madrosatuna.v1i1.1206.
- [104] Saichul Anam, "Inklusi Sosial Dan Pendidikan Multikultural Dalam Pendidikan Islam," *Istifkar*, vol. 3, no. 1, pp. 89–105, 2023, doi: 10.62509/ji.v3i1.76.
- [105] M. MUBAROK and M. YUSUF, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Ar-Rahmah Dalam Menumbuhkan Kesadaran Siswa Terhadap Keberagaman Masyarakat," *Learn. J. Inov. Penelit. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 2, pp. 199–209, 2024, doi: 10.51878/learning.v4i2.2830.
- [106] S. Sudarsono, "Implementasi Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural di MA Al-Ma'ruf Denpasar Bali," *Widya Balina*, vol. 5, no. 1, pp. 26–41, 2020, doi: 10.53958/wb.v5i1.49.
- [107] M. Tang, D. Rahmati, and M. Mubarak, "Fungsi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural Di Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Ar-Rahmah Makassar," *Learn. J. Inov. Penelit. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 4, no. 2, pp. 165–173, 2024, doi: 10.51878/learning.v4i2.2827.
- [108] A. Ruslan, H. Naredi, and H. Muhtarom, "Pendidikan Multikulturalisme Abad ke-21: Integrasi Nilai Kesadaran Sejarah dan Hak Asasi Manusia," *SAP (Susunan Artik. Pendidikan)*, vol. 8, no. 3, p. 400, 2024, doi:

- 10.30998/sap.v8i3.21149.
- [109] N. Naharudin, "Pendidikan Islam Multikultural Sebagai Modal Sosial Budaya Masyarakat Pluralis (Studi Tradisi Ngejot di Desa Lenek Kecamatan Aikmel Lombok Timur NTB)," *JUPE J. Pendidik. Mandala*, vol. 4, no. 5, 2019, doi: 10.58258/jupe.v4i5.842.
- [110] N. Efendi, "Pengembangan Pendidikan Islam Plural-Multikultural," *Ta'allum J. Pendidik. Islam*, vol. 1, no. 1, 2013, doi: 10.21274/taalum.2013.1.01.13-28.
- [111] A. S. Hadi, "Problem Multikulturalisme Dalam Pendidikan Agama Islam," *At-Ta'dib*, vol. 9, no. 2, 2016, doi: 10.21111/at-tadib.v9i2.322.

Emotions And Brain Processes In The Learning Process

Agus Anwar Pahutar,¹  Ahmad Lahmi,² Rosniati Hakim,³ Dasrizal Dahlan.⁴

¹. Sekolah Tinggi Agama Islam Tapanuli

^{2,3,4}. Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat



Article Info

Received : 12 December 2024

Revised: 22 December 2024

Accepted: 25 December 2024

Keywords:

*Emotions, Brain Processes,
Learning Process*

Korespondensi

Agus Anwar Sipahutar
Sekolah Tinggi Agama Tapanuli



Agusanwarsipahutar@gmail.Com



ABSTRACT: The learning process involves not only cognitive abilities but is also influenced by emotional factors that play a role in enhancing or hindering learning effectiveness. This article examines the role of emotions in influencing brain processes during learning activities. This study aims to understand the impact of emotions on brain processes in the context of learning and how their interaction can affect learning outcomes. To achieve this goal, the study employs a descriptive qualitative approach by combining literature review and observational analysis of phenomena occurring in educational environments. The main focus of this research is to understand how emotions, both positive and negative, affect information processing, attention, motivation, and memory in individuals engaged in learning. Research shows that positive emotions, such as happiness and curiosity, can enhance engagement and improve information processing, while negative emotions, such as anxiety and stress, can disrupt focus and reduce learning capabilities. Furthermore, this article highlights the roles of several brain regions, such as the amygdala and prefrontal cortex, which regulate emotional and cognitive responses in the learning context. Understanding the interaction between emotions and brain processes is expected to contribute to the development of more effective learning strategies and support optimal learning outcomes

Copyright (c) 2024 Agus Anwar Pahutar, Ahmad Lahmi, Rosniati Hakim, Dasrizal Dahlan;

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



INTRODUCTION

The learning process is a complex activity that involves the interaction between various cognitive, emotional and social factors. In recent decades, researchers have increasingly recognized that emotions play a very important role in the learning process, both in enhancing cognitive abilities and in inhibiting effective information processing. While learning was previously thought to be a process predominantly influenced by cognitive factors such as attention, perception and memory, it is now evident that emotions play an equally important role. Well-managed emotions can increase student engagement, motivation and focus, whereas poorly managed emotions, such as anxiety or stress, can inhibit the ability to learn optimally.^[1]

Traditionally, learning is often thought of as a process that primarily focuses on cognitive abilities. Early learning theories such as *Bloom's Taxonomy* ^[2] placed primary attention on cognitive aspects such as comprehension, analysis, and evaluation. Cognitive learning is based on an individual's mental activity involving attention, information processing, and problem solving.

For example, research by Anderson ^[3] developed a revised version of *Bloom's Taxonomy*, which still emphasizes cognitive aspects as the core of learning. The literature also shows that learning models such as *Constructivism* and *Behaviorism* focus more on

cognitive mastery than emotional aspects. This approach often ignores the importance of emotional factors that can affect motivation, attention and memory.

However, further studies have shown that learning is not entirely cognitive, as emotions play a large role in information processing and learning success. For example, emotions can affect the focus of attention ^[4] and can accelerate or inhibit the learning process through the brain's neurophysiological mechanisms.

Several studies have highlighted how emotions and brain processes influence each other in learning. Research by Pekrun and Perry introduced the *Control-Value Theory of Achievement Emotions*, which explains that positive emotions such as happiness and curiosity can increase learning engagement and long-term memory. Conversely, negative emotions such as anxiety often reduce cognitive capacity by interfering with attention and reducing the ability to process information.^[4]

From a neuropsychological perspective, parts of the brain such as the amygdala and prefrontal cortex play an important role. The amygdala is responsible for detecting emotions, especially those related to threat or stress, while the prefrontal cortex regulates emotional responses and makes more focused decisions ^[5]. The relationship between these two areas suggests that effective learning requires a balance between emotion and cognition

Research by Immordino-Yang and Damasio [6] also shows that emotions influence learning by activating parts of the brain that regulate motivation, attention and memory. They emphasize that learning without emotional engagement is often superficial and short-lived.

The workings of the brain are closely linked to how individuals process information and emotions. The human brain has various parts that function in emotional processing, such as the amygdala and prefrontal cortex, each of which plays a role in detecting emotional threats as well as regulating cognitive responses. Therefore, understanding the relationship between emotions and brain processes is crucial in designing learning strategies that maximize one's learning potential. This article will discuss how emotions affect how the brain works in the learning process and the implications for how we organize and improve learning.[7]

This research brings novelty by integrating two important elements in learning, namely emotions and brain work processes, in the context of designing more effective learning strategies. Some of the novelty points of this research include: *First*, Multidisciplinary Approach: The article not only addresses learning from a psychology or education perspective, but also incorporates findings from the field of neuropsychology to provide a comprehensive understanding. *Second*, Emotion Regulation Emphasis: In contrast to previous research that has mostly discussed the impact of emotions in general, this article will emphasize how emotion management (such as stress reduction or positive emotion enhancement) can be applied in practical learning strategies. *Third*, Practical Implications for Education: This research provides concrete recommendations for teachers, educators, and educational policy makers in creating a learning environment that supports the balance between emotional and cognitive aspects. *Fourth*, Contextual Studies on Local Education Systems: This research also includes relevant perspectives on the dynamics of emotions and learning in Indonesia, which often faces unique challenges such as heavy curriculum loads or test anxiety.

With this unique focus, this research aims to enrich the existing literature as well as provide new insights into the importance of synergy between emotions and brain work processes in learning.

METHOD

This research uses a descriptive qualitative method. This approach was chosen because the focus of the research was to understand and describe the relationship between emotions and brain processes in the context of learning. This approach allows in-depth exploration of phenomena that occur in educational environments without directly measuring quantitative data.

Data search was conducted through literature study. This study collected data from various scientific literature such as journals, books and academic articles relevant to the topics of emotions, brain work processes and learning. The data retrieved included empirical findings from previous research, theories related to neuropsychology, as well as educational studies. Phenomenological Observation: The research also utilized observational data from the educational environment, such as observations of how students' emotions (positive or negative) affect their engagement, attention and memory during learning activities. Literature sources included local and international references, with an emphasis on relevant research in Indonesia to understand the cultural context and local educational challenges.

Data were analyzed using *content analysis*: Literature and observational data were thematically analyzed to identify patterns, relationships and influences between emotions, brain processes and learning.

The analysis focused on the Influence of Positive and Negative Emotions to understand how positive emotions (such as curiosity and happiness) and negative emotions (such as stress and anxiety) affect brain functions associated with learning. Role of Brain Parts: Analyzing the role of specific parts of the brain, such as the amygdala and prefrontal cortex, in regulating emotions and cognitive responses during learning. Implications for Learning Strategies: Identifying how effective emotion management can be applied in learning strategies to improve learning outcomes.

This approach provides a comprehensive picture of the relationship between emotions and brain processes, which has yet to be explored in depth in the Indonesian educational environment. With a combination of literature review and direct observation, this research offers theoretical insights as well as practical relevance to be applied in education.

RESULTS

BASIC CONCEPTS OF EMOTIONS AND BRAIN PROCESSES

Emotions are complex responses involving physiological, psychological, and behavioral aspects of an individual to a stimulus, either internal or external. In general, emotion can be defined as a subjective experience that arises as a reaction to a particular situation or event, which is often accompanied by changes in the body and behavioral expressions [8].

In the context of psychology, emotions consist of three main components: *first*, the Physiological Component: Changes in the autonomic nervous system, such as increased heart rate, changes in body temperature, or the release of stress hormones such as adrenaline. *Second*, Subjective Component: Personal experiences that the individual feels, such as a sense of happiness, anger, fear, or sadness. *Third*, Expressive Component: Visible behaviors or expressions, such as a smile, tears, or a particular tone of voice [9].

Emotions are also often classified into two main categories:

1. Positive Emotions, such as happiness, love, and enthusiasm, which typically support psychological and social well-being.
2. Negative Emotions, such as anger, fear, and sadness, which can be challenging but also serve as adaptive mechanisms to deal with threats [10].

In the context of neurobiology, emotions are closely linked to activity in specific parts of the brain. For example, the amygdala plays an important role in the recognition and management of emotions, while the prefrontal cortex helps regulate emotional responses to fit the situation. An understanding of the definition and mechanisms of emotions is crucial in explaining how emotions affect learning and decision-making [11].

Mechanisms of the Brain's Work Process

The brain involves dynamic interactions between various structures, nervous systems, and neurotransmitters that enable humans to process information, make decisions, and learn from experience. These mechanisms occur through the coordinated activity of millions of neurons that communicate through electrical and chemical signals [12].

The prefrontal cortex is the area of the brain responsible for executive functions such as attention, planning, decision-making, and emotion regulation. In the learning process, the prefrontal cortex plays an important role in filtering relevant information and focusing attention [1].

The amygdala, is an emotional processing center that detects and responds to emotional stimuli, such as threats or

rewards. The amygdala also plays a role in determining whether information has emotional significance, which affects how well it is remembered [13].

Hippocampus, responsible for long-term memory formation and spatial navigation. In learning, the hippocampus works together with the prefrontal cortex to store important information and connect it with previous experiences [4].

Limbic System, The limbic system includes the amygdala, hippocampus, and other structures that work together to integrate emotions, memories, and motivation. This system helps connect emotional experiences with cognitive processes, such as decision-making and learning [14].

Parietal Lobe and Temporal Lobe, Parietal Lobe plays a role in the processing of sensory information and integration of data from various sources, such as visual and auditory. The Temporal Lobe is important for language processing, memory, and auditory perception.

The Cerebellum, in addition to regulating motor coordination, the cerebellum also helps with cognitive processing, such as attention regulation and prediction of action outcomes [14].

While the main processes in the brain work, *First*, Information Reception Information from the environment is received through the senses (sight, hearing, touch, smell, and taste) and sent to the brain through the peripheral nervous system. *Second*, Information Processing, Incoming information is processed in the primary sensory areas of the brain, such as the visual and auditory cortices. Furthermore, information is integrated in association areas to provide meaning and context. *Third*, Information Storage

After information is processed, the hippocampus consolidates short-term memories into long-term memories. Emotionally relevant experiences tend to be easier to recall due to the involvement of the amygdala. *Fourth*, Decision Making and Action, The prefrontal cortex helps analyze the processed information to make decisions. The limbic system plays a role in providing motivation to act on the decision. *Fifth*, Brain Plasticity, One of the important mechanisms in learning is neuroplasticity, which is the brain's ability to adapt and form new connections between neurons based on experience. This allows the brain to continue learning and developing throughout life [14].

Neurotransmitters play an important role in communication between neurons. Some of the neurotransmitters that have an effect on learning and emotions are: Dopamine: Plays a role in motivation and reward. Serotonin: Regulates mood and emotions. Norepinephrine: Supports attention and challenge readiness [11].

Thus, the brain's mechanism of action involves complex interactions between brain structures, nervous systems, and neurotransmitters. These processes enable humans to learn new information, integrate emotions, and take action based on the knowledge gained. An understanding of these mechanisms provides the basis for developing more effective learning strategies that are based on brain function.

The relevance of emotions to the learning process is, *firstly*, their direct influence on learning outcomes. Research shows that emotions are not only a complementary aspect, but also directly influence learning outcomes. In an educational environment that supports positive emotions, students tend to be more active, creative and productive. Conversely, high emotional distress can create serious psychological barriers. *Second*, Influence on Social Interaction in Learning. Learning often involves social interaction, both between students and teachers and among students. Emotions such as confidence and empathy are essential for creating a collaborative and supportive learning environment. *Third*, Relevance in Learning Strategies. Understanding the link between emotions and learning can help educators design strategies that not only focus on cognitive aspects, but also include managing students'

emotions. These strategies may include emotion-based approaches such as rewarding, creating a pleasant classroom atmosphere, or providing support to manage stress [7].

The Relationship Between Emotions and Learning

Emotions have a significant influence on learning, both directly and indirectly. The relationship between emotion and learning involves neurobiological, psychological and social processes that influence how a person receives, processes, stores and retrieves information [15].

The role of emotions in learning is, first, the influence of emotions on attention. Positive emotions, such as enthusiasm or curiosity, can increase focus and strengthen attention to learning materials. Conversely, negative emotions, such as anxiety or stress, tend to disrupt attention and inhibit one's ability to concentrate. *Second*, the role of emotions in memory storage. Information associated with emotional experiences tends to be easier to remember. This is due to amygdala activity that enhances memory consolidation in the hippocampus. Positive emotions, such as a sense of pride after accomplishing something, can strengthen long-term memory, while excessive negative emotions, such as chronic stress, can impair the ability to remember. *Thirdly*, the Effect of Emotions on Motivation. Positive emotions encourage curiosity and motivation to learn, creating an environment that supports exploration and creativity. Negative emotions, such as fear of failure, can decrease motivation, although in some cases they can also trigger additional effort as a form of adaptive response. *Fourth*, Emotion Regulation in the Learning Process. The ability to manage emotions, such as coping with frustration when facing challenges, is an important skill in learning. Effective emotion regulation helps individuals stay focused and motivated in achieving learning goals [16].

Neurobiological Mechanisms of Emotion and Learning Relationship. *First*, the amygdala and hippocampus. The amygdala processes emotions and assesses the emotional significance of information. When strong emotions arise, such as excitement or fear, the amygdala influences hippocampal activity to reinforce related memories. *Second*, the Prefrontal Cortex. The prefrontal cortex plays a role in regulating emotions and supporting rational decision-making during the learning process. When emotions are too intense, prefrontal cortex activity can be disrupted, hindering the ability to think clearly. *Third*, Hormones and Neurotransmitters. Dopamine: This hormone is released during pleasurable experiences, increasing motivation and strengthening memory formation. Cortisol: A stress hormone released during stressful situations. In small doses, cortisol can help to increase alertness, but in excess amounts, it can impair cognitive function [17].

Implications in Education of a Supportive Learning Environment An emotionally safe and supportive environment can increase student engagement and promote learning success. Teachers or facilitators who pay attention to students' emotional aspects can help create a conducive learning atmosphere. Stress Management, Stress management techniques, such as meditation or breathing exercises, can help students regulate negative emotions, thus improving their learning ability. Encouraging Positive Emotions, Providing rewards or positive feedback can motivate students to continue learning and reinforce memories of the learning experience [6].

Thus, emotions and learning are closely interconnected. Not only do emotions affect the brain's ability to process information, but they also affect motivation, attention and memory. By understanding this relationship, learning strategies can be designed to capitalize on positive emotions and minimize the negative impact of emotions on learning.

THE ROLE OF BRAIN PARTS IN EMOTIONS AND LEARNING

The processes of emotion and learning involve cooperation between different parts of the brain that each have specific functions. The complex relationships between these structures allow individuals to feel emotions, process information, remember experiences and make decisions. Here are the main roles of brain parts in integrating emotions and learning: *first*, the Amygdala: The Emotion Processing Center. The amygdala is a small almond-shaped structure located within the limbic system. Its main functions are: Emotion Detection: Identifying stimuli that have emotional significance, such as threats or rewards. Consolidation of Emotional Memory: The amygdala reinforces memories associated with emotional experiences, making them easier to recall. Fight or Flight Response: Triggers quick reactions to dangerous situations, which can affect concentration and learning focus [11].

In learning, the amygdala plays an important role in deciding which information is considered emotionally relevant, thus affecting long-term memory storage.

Second, the Hippocampus: Memory Formation and Storage. The hippocampus is the main structure in the limbic system responsible for: Memory Consolidation: Converting short-term memories into long-term ones. Emotion and Memory Relationship: Working together with the amygdala to link emotional experiences with memory. In the context of learning, the hippocampus helps individuals remember new information and connect it with prior knowledge. Positive emotions can strengthen memory consolidation, while chronic stress can impair hippocampal function [9].

Third, the Prefrontal Cortex: Emotion Regulation and Decision Making. The prefrontal cortex (PFC) is an area of the brain associated with executive functions, such as: Emotion Regulation: Controlling the intensity of emotions to fit the context. Focus and Attention: Directing attention to relevant information during learning. Decision Making: Evaluating options based on logic and emotional experience. In learning, the PFC plays an important role in maintaining focus, planning strategies and managing emotional responses when facing challenges [6].

Fourth, the Limbic System: Integration of Emotion and Learning. The limbic system is a brain network that involves several structures, including the amygdala, hippocampus, and hypothalamus. Its functions include: Integration of Emotional Information: Bringing together emotions, motivation, and memory to support learning. Motivational Regulation: Influences the desire to learn through emotional drive and intrinsic satisfaction. *Fifth*, Parietal and Temporal Lobes: Sensory Information Processing. Parietal Lobe: Integrates sensory information to create a holistic perception. Temporal Lobe: Plays a role in language processing, verbal memory, and auditory perception. These parts help process incoming information from the environment and connect it with emotional experiences to facilitate learning.

Sixth, the Cerebellum: Cognitive and Motor Regulation. Besides its primary function in motor control, the cerebellum also contributes to: Attention and Prediction: Helps predict the outcome of actions based on previous experiences. Cognitive Information Processing: Supports the regulation of attention during learning.

Seventh, Hormones and Neurotransmitters. In addition to brain structure, hormones and neurotransmitters also play a role in linking emotions and learning: Dopamine: Increases motivation and a sense of satisfaction during learning. Serotonin: Regulates mood and supports learning consistency. Cortisol: A stress hormone that in high levels can impair memory function and focus [6].

Each part of the brain has specific functions that complement each other in integrating emotions and learning. Understanding the role of each brain structure allows us to develop more effective learning strategies, such as creating a learning

environment that supports positive emotions and reduces stress. Thus, learning can take place optimally.

THE INFLUENCE OF EMOTIONS ON LEARNING

The Impact of Positive Emotions on Learning

Positive emotions have a significant influence in improving the quality of learning. Various studies have shown that positive emotions such as happiness, enthusiasm, curiosity and satisfaction can strengthen cognitive processes, motivation and memory consolidation. Here are the main impacts of positive emotions on learning: *first*, Improving Attention and Focus. Positive emotions help improve attention and the ability to focus on the material being studied. The prefrontal cortex, which is responsible for attention regulation, works more optimally under positive emotional conditions [18].

Secondly, it increases motivation to learn. Emotions such as feeling happy or proud when achieving a milestone boost intrinsic motivation, which is key to successful learning. Dopamine, a neurotransmitter associated with reward and pleasure, is released in greater amounts when one feels motivated, thus strengthening learning habits [17].

Third, it strengthens memory storage. Information acquired under positive emotional conditions tends to be more easily remembered due to the involvement of the amygdala and hippocampus in consolidating memory. An enjoyable learning experience increases the likelihood of students remembering the material in the long term.

Fourth, it encourages creative thinking and problem solving. Positive emotions stimulate cognitive flexibility, which allows individuals to think more creatively and be open to new ideas. Research shows that a good mood increases the ability to devise innovative solutions to problems.

Fifth, Reducing Stress and Anxiety. Positive emotions can neutralize the effects of stress and anxiety, which are often barriers to learning. A good mood helps to lower cortisol levels in the body, thus improving the ability to think clearly.

Sixth, it improves social interaction in learning. Positive emotions support cooperation, collaboration and good social relationships, which are important in group-based learning environments. An emotionally supportive environment creates a sense of safety for students to share ideas and learn from each other.

An example of Positive Emotion Application in Learning is Providing Positive Feedback: Teachers or facilitators can praise or reward student achievements to build confidence. Creating a Fun Learning Environment: Interactive activities, such as educational games, group discussions, or hands-on experiments, can increase students' sense of fun. Connecting Materials to Personal Interests: Making learning relevant to students' lives or interests can increase their enthusiasm for the topic being studied [15].

Positive emotions play an important role in supporting various aspects of learning, from increased attention, to motivation, to memory. By creating a learning environment that promotes positive emotions, individuals can not only learn more effectively, but also enjoy the learning process itself. These emotion-based strategies are highly relevant to be applied in both formal and informal education.

The Impact of Negative Emotions on Learning

Negative emotions such as anxiety, stress, fear, frustration and insecurity can have a detrimental impact on the learning process. These emotions not only affect mental state, but also impact cognitive function, motivation and social interaction, all of which are essential for successful learning. Here are the main impacts of negative emotions on learning: *first*, Decreased Concentration and Focus. Negative emotions, especially anxiety and stress, distract

from the learning material. Cortisol, a stress hormone, is released in large amounts when a person feels stressed, which can interfere with the functioning of the prefrontal cortex, the area of the brain responsible for focus and decision-making. *Secondly*, it inhibits memory storage and retrieval. Chronic stress can impair the function of the hippocampus, which plays a role in long-term memory formation and storage. Excessive fear or frustration makes it difficult to process and recall information, hindering learning ability. *Third*, Lowering Motivation to Learn, Fear of failure or criticism can make students lose motivation to try or learn new things. Negative emotions also create feelings of helplessness or giving up, which hinders efforts to achieve learning goals.

Fourth, Reduced Creativity and Flexibility of Thinking. In a negative emotional state, individuals tend to become rigid in their thinking and find it difficult to come up with creative solutions. Logical and innovative thinking is often impaired when stress or anxiety take over the mind. Negative emotions such as shyness or fear of failure can encourage individuals to avoid learning situations that are considered challenging. As a result, students miss out on opportunities to develop and improve their abilities. *Sixth*, Affects Social Relationships in Learning, Negative emotions such as frustration or anger can inhibit collaboration and cooperation with learning partners. Emotional discomfort can create social isolation, leading to difficulties in group learning or sharing ideas. *Seventh*, Increasing Feelings of Insecurity, Persistent failure, without emotional support, can exacerbate feelings of insecurity, thus exacerbating learning difficulties. Negative emotions can make a person doubt their abilities, despite actually having the potential to succeed [17].

An example of Application and Prevention can be with Stress Management, Techniques such as meditation, breathing exercises, and time management can help reduce student stress. Teachers or facilitators can provide breaks for relaxation in learning sessions. Providing Emotional Support, It is important for educators to create an emotionally safe environment, where students feel valued and supported. Providing constructive feedback instead of demeaning criticism can help reduce the fear of failure. Encourage Positive Thinking, Building *agrowth mindset* helps students see mistakes as part of the learning process, not failure. Teaching skills to manage emotions, such as recognizing and replacing negative thoughts with positive ones, can improve learning ability [19].

Negative emotions have a significant impact in inhibiting learning. Conditions such as stress, anxiety and fear can interfere with brain functions related to concentration, memory and motivation. Therefore, managing negative emotions is an important aspect of creating a healthy and supportive learning environment. Educators, parents and students need to understand and cope with negative emotions in order to optimize the learning process.

The Role of Emotional Motivation in the Learning Process

Emotional motivation is the drive that comes from emotions to achieve certain goals, including in the context of learning. Emotions, both positive and negative, play an important role in influencing one's level of motivation to learn, overcome challenges and achieve desired outcomes. Here's how emotional motivation plays a role in the learning process: *first*, Encouraging Intrinsic Motivation. Intrinsic motivation is the desire to learn due to an internal drive, such as curiosity, enthusiasm or happiness at understanding something. Positive emotions, such as excitement or contentment, strengthen intrinsic motivation, making learning more meaningful and enjoyable. Example: A student who feels happy when understanding a new concept will be encouraged to continue learning and exploring more [20].

Second, it increases resilience and perseverance. Emotional motivation helps students to persevere in the face of challenges in learning. Emotions such as pride in progress or self-

confidence can motivate students to keep trying even in the face of failure. Example: Students who feel confident after doing a difficult task are more likely to face new challenges with optimism [10].

Third, Organizing Focus and Attention. Strong emotional motivation helps individuals stay focused on learning goals. Emotional attraction to a particular material or task increases attention and concentration, which are essential for deep understanding. Example: A student who is interested in a history topic due to a sense of admiration for a particular figure will be more motivated to learn the details.

Fourth, Overcoming Negative Emotions to Spark Motivation. Negative emotions, such as fear or anxiety, in controlled doses can be a motivational driver for self-improvement. Fear of failure can spur one to study harder and prepare better. However, if uncontrolled, these negative emotions can become a hindrance. Example: Students who are afraid of getting bad grades may be encouraged to study harder.

Fifth, Building Social Relationships in Learning. Emotions such as empathy, support and mutual respect promote motivation in group learning. Positive social interactions create a sense of emotional engagement, which makes learning more engaging and collaborative. Example: Students who feel supported by friends or teachers will be more motivated to learn.

Sixth, The Role of Neurobiology in Emotional Motivation. Neurotransmitters such as dopamine play a key role in emotional motivation. Dopamine is released when a person feels satisfied or successful, which reinforces the desire to repeat the experience. The limbic system, specifically the amygdala and hippocampus, plays a role in associating emotions with learning experiences, thus increasing motivation to understand emotionally relevant material [10].

Seventh, Increases Engagement in the Learning Process. Positive emotions increase student engagement in the learning process, both mentally and physically. When students feel emotionally motivated, they are more likely to take the initiative to ask questions, experiment, and explore the material more deeply [17].

Strategies to improve emotional motivation in learning include creating a supportive learning environment. An emotionally safe environment encourages students to feel comfortable expressing their ideas without fear of judgment. Then Providing Positive Reinforcement, namely with praise, appreciation, or recognition of students' efforts and achievements can strengthen their motivation. Then, Connecting the Material with Positive Emotions. Making the subject matter relevant to students' lives or linking it to pleasant experiences can increase interest in learning. Then, Teaching Emotion Regulation, Helping students manage negative emotions, such as anxiety or frustration, so that they do not inhibit learning motivation [21].

Emotional motivation is an important element that influences the extent to which a person engages and succeeds in the learning process. By understanding the role of emotions in driving motivation, educators can create strategies that support more effective and enjoyable learning. Positive emotions, support and a conducive environment can maximize students' potential for academic and personal success.

FACTORS AFFECTING EMOTIONAL INTERACTION AND LEARNING

The interaction between emotions and learning is influenced by various factors, both internal and external. These factors determine how emotions affect a person's cognitive processes, motivation and learning success. By understanding these factors, we can identify the best ways to improve learning effectiveness [22].

Internal Factors

First, Personality. Individual traits, such as optimism, confidence levels or a tendency towards anxiety, influence how emotions are experienced and managed during learning. Example: Someone who has an optimistic personality is more likely to face learning challenges with a positive attitude. *Second*, Emotion Regulation Ability. One's ability to manage and regulate emotions is crucial in determining the impact of emotions on learning. Individuals who are able to control negative emotions tend to be more effective in coping with learning stress. Example: Students who can cope with frustration will be better able to complete difficult tasks.

Third, Intrinsic and Extrinsic Motivation. Intrinsic motivation, such as curiosity or interest in a particular subject, is influenced by positive emotions. Extrinsic motivation, such as rewards or recognition, can also affect how emotions play a role in learning. *Fourth*, Mental and Physical Health. Mental conditions such as anxiety or depression can worsen the interaction between emotions and learning. Poor physical health, such as fatigue, can decrease one's ability to manage emotions during learning. *First*, Personality. Individual traits, such as optimism, confidence levels or a tendency towards anxiety, influence how emotions are experienced and managed during learning. Example: Someone who has an optimistic personality is more likely to face learning challenges with a positive attitude.

Second, Emotion Regulation Ability. One's ability to manage and regulate emotions is crucial in determining the impact of emotions on learning. Individuals who are able to control negative emotions tend to be more effective in coping with learning stress. Example: Students who can cope with frustration will be better able to complete difficult tasks. *Third*, Intrinsic and Extrinsic Motivation. Intrinsic motivation, such as curiosity or interest in a particular subject, is influenced by positive emotions. Extrinsic motivation, such as rewards or recognition, can also affect how emotions play a role in learning. *Fourth*, Mental and Physical Health. Mental conditions such as anxiety or depression can worsen the interaction between emotions and learning. Poor physical health, such as fatigue, can decrease one's ability to manage emotions during learning [23].

External Factors

First, the Learning Environment. A supportive, safe and emotionally comfortable environment promotes positive emotions that support learning. Stressful environments, such as an extreme competitive atmosphere, can trigger negative emotions that inhibit learning. *Second*, Social Support. Interactions with friends, family and teachers can influence emotional experiences during learning. Positive social support can increase motivation and confidence. Example: Teachers who provide constructive feedback help students feel valued and motivated to learn better. *Third*, Learning Methods. Interesting methods, such as project-based learning or interactive technology, can trigger positive emotions such as enthusiasm and curiosity. Conversely, learning methods that are monotonous or too difficult can trigger boredom or frustration. *Fourth*, Cultural Influences and Social Values. Culture and social norms influence how emotions are understood, expressed and managed. In some cultures, negative emotions such as shyness can be used as a motivational tool, while in others it can be seen as detrimental to learning. *Fifth*, Resource Availability. Resources such as learning materials, technology and access to teachers or mentors can affect emotional experiences during learning. Lack of access can lead to frustration and demotivation [23].

Situational Factors

First, the level of task difficulty. Tasks that are too easy can lead to boredom, while tasks that are too difficult can lead to

frustration or a sense of hopelessness. A balanced level of difficulty triggers a positive sense of challenge, which increases emotional engagement and motivation. *Second*, Time Pressure. The pressure to complete a task within a certain time can cause stress that negatively impacts learning. However, well-managed time pressure can promote a sense of responsibility and motivation. *Third*, Prior Experience. Successful learning experiences in the past can build confidence, while negative experiences can create fear or anxiety.

The interaction between emotions and learning is influenced by a variety of internal, external and situational factors. By understanding these factors, educators, students and learning environments can be designed in such a way as to promote positive emotions, reduce negative emotions and create more effective and enjoyable learning experiences. A combination of approaches that consider these factors can increase the potential for overall learning success.

STRATEGIES TO OPTIMIZE LEARNING THROUGH EMOTION MANAGEMENT

Good emotion management can be the key to improving the quality of learning. Emotions, both positive and negative, play a huge role in influencing concentration, motivation and cognitive ability. With the right strategies, emotions can be managed to create a supportive and productive learning environment. The following are strategies that can be implemented to optimize learning through emotion management [24]:

First, Creating a Conducive Learning Environment, Creating an Emotionally Safe Atmosphere by ensuring students feel accepted, supported, and free from fear of criticism or failure. Example: Teachers can use a friendly approach, provide constructive feedback, and avoid humiliating punishments. *Secondly*, Reduce Pressure and Stress by Avoid giving assignments that are too hard or deadlines that are too tight. Provide time for relaxation in between the learning process. *Third*, Provide Social Support. Facilitate group work to encourage positive social interactions. Make sure students have access to teachers, friends, or counselors to share feelings or problems [22].

Second, Improve Emotion Regulation in Students by Teaching Emotion Management Techniques by teaching students techniques such as meditation, breathing exercises, or *mindfulness* to manage stress and anxiety. Example: Deep breathing exercises, can help students who feel anxious before exams.

Third, Develop a *Growth Mindset*. Encourage students to see failure as part of the learning process and an opportunity to grow. Example: Appreciate the effort, not just the end result.

Fourth, Recognize and Manage Negative Emotions, help students recognize signs of negative emotions such as frustration or fear, and teach them how to overcome them. Example: Students who feel frustrated because they do not understand the material can be invited to discuss to find solutions together [22].

As for utilizing Positive Emotions to Support Learning, *first*, Increase Motivation through Positive Reinforcement, by rewarding small successes to increase student confidence and enthusiasm. Example: Teachers can give praise or certificates of appreciation for a well-done assignment. *Second*, Make Learning Interesting and Relevant, by using creative and interactive learning methods, such as educational games, projects, or group discussions. Connect learning materials to students' personal interests or experiences to increase emotional engagement. *Third*, Create Fun Learning Experiences, by integrating humor, interesting stories, or physical activities in learning to create a relaxed and enjoyable atmosphere. Example: The learning session can start with a light activity that makes students feel relaxed [10].

Managing the Role of Teacher and Facilitator by being *firstly*, a Role Model in Emotional Regulation of course by the way the Teacher must demonstrate the ability to manage emotions, such as

staying calm when facing difficult situations. Example: Teachers who face difficult questions from students can respond patiently and tactfully. *Second*, Building Positive Relationships with Students, by showing empathy, attention, and involvement to students to build strong emotional relationships. Example: Teachers can give special attention to students who seem to be struggling, so that they feel valued. *Third*, Provide Constructive Feedback by focusing on aspects that can be improved without making students feel like failures or incapable. Example: "You did a good job, but maybe you could try this approach for better results [18].

Utilize Technology in Emotional Learning by using emotion-based learning applications, such as programs that help students track their emotions during learning. Technology such as simulation or *virtual reality* can create an engaging and emotional learning experience.

Integrate Emotion Education in the Curriculum by adding modules on emotion management and social skills in the formal curriculum. Teach students to recognize their emotions and understand their impact on learning and interpersonal relationships.

Thus, emotion management is integral to successful learning. By creating a conducive learning environment, helping students manage emotions, harnessing positive emotions and providing emotional support, learning can be optimized. Teachers, students and the education system need to work together to integrate emotion management strategies as part of the learning process so that outcomes are not only academic but also support students' emotional development.

Various case studies and research have been conducted to understand the relationship between emotions and learning. This research provides valuable insights into how emotions influence cognitive processes, motivation and learning outcomes. The case studies also demonstrate practical strategies that can be applied to manage emotions in an educational context [15]. The Effect of Positive Emotions on Material Comprehension [22]:

Study	A secondary school in Finland implemented <i>project-based learning</i> for science subjects.
Results	Students who felt enthusiastic and motivated during the project showed a deeper understanding of the material, compared to students who learned through traditional methods.
findings	Positive emotions such as enthusiasm and curiosity increase student engagement and long-term memory.

Managing Test Anxiety in Primary Schools:

Study	In an elementary school in Japan, students who experienced high anxiety before exams were given sessions of deep breathing and <i>mindfulness</i> exercises.
Results	After the intervention, students showed improvement in exam scores and were better able to manage stress.
findings	Emotion management techniques are effective in helping students deal with stressful situations.

Integration of Emotion Education in the Curriculum

Study	The "RULER" emotion education program was implemented in US schools to teach students to recognize, understand, and manage their emotions.
Results	Students who participated in this program showed improvement in social skills, self-control, and academic achievement.
findings	Emotion education can significantly improve students' academic success and emotional well-being.

Case studies and research show that emotions play an important role in learning. By understanding how emotions affect learning, educators can design interventions that support students'

emotional and academic development. A combination of emotion management strategies, innovative teaching methods and a supportive learning environment can lead to optimal learning outcomes.

CONCLUSION

The discussion on the relationship between emotions and brain processes in learning shows that emotions are a factor that cannot be ignored in education. Some of the main points that can be concluded are as follows:

That emotions affect cognitive processes such as attention, memory and decision-making. Positive emotions can increase motivation and learning engagement, while negative emotions can hinder these processes if not managed well. Parts of the brain such as the amygdala, prefrontal cortex and hippocampus play an important role in processing emotions and integrating them into the learning process. Emotion regulation is a skill that can be taught to help students manage stress, anxiety and frustration, thus improving learning effectiveness. Internal factors, such as personality and emotion regulation ability, and external factors, such as learning environment and teaching methods, influence the interaction between emotions and learning. Studies and research show that strategies such as creating an emotionally safe learning environment, introducing emotion education, and using engaging teaching methods can help students manage their emotions.

BIBLIOGRAPHY

- [1] D. Goleman, *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books, 1995.
- [2] B. S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans: Green, 1956.
- [3] D. R. Anderson, L. W., Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longmans: Green, 2001.
- [4] R. P. Pekrun, R., Perry, *Control-Value Theory of Achievement Emotions*. Educational Psychology Review, 2002.
- [5] J. E. LeDoux, *Emotion Circuits in the Brain*. Annual Review of Neuroscience, 2000.
- [6] A. Immordino-Yang, M. H., Damasio, *We Feel, Therefore We Learn: The Relevance of Affective and Social Neuroscience to Education*. Mind, Brain, and Education, 2007.
- [7] T. Hamid, F., dan Nurhadi, "Peran Emosi dalam Kognisi dan Pembelajaran Siswa," *J. Psikol. Pendidik. dan Perkemb.*, vol. 2, no. 3, pp. 130–140, 2018.
- [8] L. S. Vygotsky, *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
- [9] M. Zainuddin, "Peran Sistem Saraf dalam Pembelajaran: Tinjauan dari Perspektif Neurosains," *J. Neuropsikologi Indones.*, vol. 4, no. 2, pp. 95–108, 2019.
- [10] H. Wijaya, "Emosi dan Pembelajaran: Perspektif Psikologi Kognitif dan Pendidikan," *J. Pendidik. dan Kebud.*, vol. 9, no. 4, pp. 180–190, 2022.
- [11] R. Djamaluddin, *Neuropsikologi dan Peran Otak dalam Pembelajaran*. Bandung: UPI Press, 2017.
- [12] J. E. LeDoux, *The Emotional Brain: The Mysterious Underpinnings of Emotional Life*. Simon & Schuster, 1996.
- [13] R. Pekrun, *Emotions and Learning*. International Academy of Education, 2014.
- [14] B. S. McEwen, "Protective and Damaging Effects of Stress Mediators," *Ann. N. Y. Acad. Sci.*, vol. 115, no. 1, pp. 132–151, 2004.
- [15] et al. Pekrun, R., "Academic Emotions in Students' Self-Regulated Learning and Achievement: A Program of Qualitative and Quantitative Research," *Educ. Psychol. Rev.*, vol. 14, no. 1, 2002.
- [16] S. Suryadi, A., dan Kusumawati, "Hubungan antara Emosi Positif dan Kemampuan Belajar pada Mahasiswa," *J. Psikol. Indones.*, vol. 6, no. 1, pp. 50–63, 2021.
- [17] E. Hidayati, "Kecerdasan Emosional dalam Konteks

- Pendidikan: Implikasi bagi Pembelajaran di Kelas," *J. Pendidik. Psikol.*, vol. 5, no. 2, pp. 120–133, 2020.
- [18] J. D. Salovey, P., dan Mayer, "Emotional Intelligence," *Imagin. Cogn. Pers.*, vol. 9, no. 3, pp. 185–211, 1990.
- [19] T. R. Guskey, "The Influence of Emotion on Learning," *Educ. Leadersh.*, vol. 60, no. 3, pp. 67–71, 2002.
- [20] K. R. Scherer, *What Are Emotions? And How Can They Be Measured?* Social Science Information, 2005.
- [21] S. M., *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- [22] N. Aisyah, "Pengaruh Emosi terhadap Pembelajaran: Studi pada Siswa Sekolah Dasar," *J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 1, pp. 45–57, 2019.
- [23] J. E. Zull, *The Art of Changing the Brain: Enriching Teaching by Exploring the Biology of Learning*. Stylus Publishing, 2002.
- [24] P. Wibowo, *Psikologi Belajar: Teori dan Praktik dalam Pendidikan*. Yogyakarta: ustaka Belajar, 2015.

JOURNAL ISLAMIC EDUCATION

Edu Global: Journal of Islamic Education is an academic journal dedicated to the study of Islamic education across various dimensions, including theory, practice, innovation, and development at both local and global levels. The journal aims to serve as a scholarly platform for researchers, academics, and practitioners in Islamic education to publish research findings, conceptual articles, and in-depth literature reviews