

فعالية الطريقة الجزئية لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية)

Irmasani Daulay

Dosen Tetap Bahasa dan Sastra Arab STAIN Mandailing Natal

E-mail : irmasanidaulay@stain-madina.ac.id

Abstract: This study aims to determine the effectiveness of the Synthesis Method to Improve Students' Reading Ability in MAN 1 Pekanbaru. This study is an experimental research, which is a research method used to look for the effect of certain treatments on others under controlled conditions. Using the experimental design of the Control Group Pretest-Posttest.

Based on observations obtained 92% means "Very Good" from the level of 81-100%. And the test results from the analysis of the data obtained, it can be concluded that the Synthesis Method for Improving Students' Reading Ability in MAN 1 Pekanbaru based on the calculated results using the formula namely; the value of $T_o = 4$ is greater than T_t at the significance level of $1\% = 2.56$ and the significance level of $5\% = 2.00$. this means that H_o is rejected and H_a is accepted. In other words, the Synthesis Method is effective for Improving Students' Reading Ability in MAN 1 Pekanbaru.

الكلمات الأساسية: فعالية، الطريقة التركيبية (الجزئية)، مهارة القراءة.

أ- المقدمة

التربية هي محاولة لترقية إمكانية الطلاب بعملية التدريس حتى الطلاب يتقدموا تقدماً كاملاً. والتربية لها عناصر متنوعة منها المدرس والطلاب وعملية التدريس وغيرها. التربية هي الموجودات الغالية عند المجتمع الإندونيسي. لذلك من المرجو أن عملية التربية تكون ماشية بأحسن ما يمكن ووجود الجودة. وفيها من عملية التربية والتدريس.

التعليم هو العملية، والطريقة، والأفعال التي تهدي الطلبة على التعلّم. فتعليم اللغة العربية هو العملية، والطريقة، والأفعال التي تهدي الطلبة على تعلّم اللغة العربية. ولعملية التدريس عناصر كثيرة منها: المدرس، والطلاب، طريقة التعليم، والوسيلة التعليمية، والتقويم، وغيرها. فطريقة التعليم له دور ضروري على نجاح في عملية التعليم. المدرس الناجح هو يسعى بكل جهده على استخدام طريقة التعليم الفعالية.¹

مهارة القراءة هي من إحدى المهارات ينبغي أن يملكها الطالب بعد تعلّم. مهارة القراءة هي قدرة معرفة معنى الأشياء المكتوبة (العصائب المكتوبة) وفهمها لفظاً أو تمثيلاً في القلب.² مهارة القراءة حقيقة هي الاتصال بين القارئ والكاتب بواسطة النصوص المكتوبة، ففيها علاقة معرفية بين الكلام والكتابة مباشرة.

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بكنبارو يسير بطريقة المباشرة تدعمها الاستراتيجية الصوتية ويستخدم وسيلة الكتاب والعرض فقط. تستخدم وسيلة الكتاب لأنّ الطريقة والاستراتيجية تطلبان لاستخدام وسيلة الكتاب. ولكن بعد التعليم والتقويم نجد أن أهداف التعليم لم يبلغ إلى النتيجة الأقصى. من البيانات السابقة يعرف أن الطريقة التركيبية أو الجزئية فعال لترقية مهارة القراءة ولها أثر هام ودور كبير لترقية مهارة القراءة.

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, hlm: 33.

² Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 143.

ب- منهج البحث

إن هذا البحث هو بحث تجريبي وهو فعالية الطريقة التركيبية أو الجزئية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. هذا البحث يتكون من متغيرين وهما استخدام الطريقة التركيبية أو الجزئية كمتغير "X" ومهارة القراءة كمتغير "Y".

هذا البحث قامت به الباحثة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بكنبارو.

واختارت الباحثة العينة في هذا البحث فصلين فهما الفصل الحادي عشر 2 IIS كصف تجريبي وتستخدم الباحثة الطريقة التركيبية أو الجزئية في تعليم اللغة العربية والفصل الحادي عشر 3 IIS كصف ضابطي وتستخدم الباحثة طريقة القواعد والترجمة. والتصميم المستخدم في هذا البحث تصميم Control Group Pre-test-Post-test.

ج- نتائج البحث

في هذا الفصل تقدم الباحثة عن البيانات التي حصلت بواسطة تجريبية، وهي البيانات بالملاحظات والبيانات بالاختبارات.

1. قائمة البيانات بالملاحظات

أ) تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية)

| الرقم | الملاحظة | نعم | لا |
|-------|--|-----|----|
| 1 | تشرح المدرسة أهداف التعليم قبل القيام بعملية التعليم | √ | |
| 2 | تقدم المدرسة الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف، باء، تاء، ثاء، جيم، ... إلى ياء) قراءة وكتابة | √ | |

| | | |
|--------|--|----|
| √ | تعلم المدرسة الطلاب طريقة نطق هذه الحروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة. فيعلمهم -مثلاً- الباء مع الفتحة، ثم مع الكسرة، ثم مع الضمة، ثم يعلمهم الشدة، والسكون وحروف المد، والتنوين، وأل الشمسية والقمرية ... إلخ | 3 |
| √ | تبدأ المدرسة بتعليم الطلاب أصوات الحروف بدلاً من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً على انفراد مثل (ز-ر-ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك | 4 |
| √ | فبعد أن يتدرب الطلاب على أصوات الحروف الهجائية ويجيد نطقها مضبوطة فتحاً وضمّاً وكسراً، يبدأ المعلم في تدريب الطلاب على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات ... إلخ | 5 |
| √ | تدرب المدرسة الطلاب على ذكر صوت الحرف الأول من الكلمة متبوعاً بذكر حركة ضبطه (و فتحة و)، ثم ينطق بالحرف الثاني بنفس الأسلوب (ز فتحة ز) ثم الحرف الثالث بنفس الأسلوب (ن فتحة ن) | 6 |
| √ | تقرأ المدرسة الكلمة، مثل: عَلِمَ، ثم يكرر الطلاب | 7 |
| √ | تسأل المدرسة الطلاب ليقروا قصة مترابطة بالصوت الأعلى | 8 |
| √ | تقدّم المدرسة قراءة القصة الصحيحة إلى الطلاب | 9 |
| √ | تعطى المدرسة الطلاب تدريبات القراءة في آخر المادة. وتعطى المدرسة الطلاب ملاحظة والخلاصة والدوافع ليدرسوا بجهاد ونشاط في قراءة اللغة العربية وتعطى التدريبات | 10 |
| 1 0 | المجموعة | |

قد قامت المدرسة جميع خطوات الطريقة التركيبية (الجزئية) في التجربة الأولى. ودرجة تطبيق

الطريقة التركيبية (الجزئية) في التجربة الأولى " جيد جدا".

الملاحظة الثانية

تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية)

| الرقم | الملاحظة | نعم | لا |
|-------|--|-----|----|
| 1 | تشرح المدرسة أهداف التعليم قبل القيام بعملية التعليم | √ | |
| 2 | تقدم المدرسة الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف، باء، تاء، ثاء، جيم، ... إلى ياء) قراءة وكتابة | √ | |

| | | |
|---|--|----|
| √ | تعلم المدرسة الطلاب طريقة نطق هذه الحروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة. فيعلمهم -مثلاً- الباء مع الفتحة، ثم مع الكسرة، ثم مع الضمة، ثم يعلمهم الشدة، والسكون وحروف المد، والتنوين، وأل الشمسية والقمرية ... إلخ | 3 |
| √ | تبدأ المدرسة بتعليم الطلاب أصوات الحروف بدلاً من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً على انفراد مثل (ز-ر-ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك | 4 |
| √ | فبعد أن يتدرب الطلاب على أصوات الحروف الهجائية وي جيد نطقها مضبوطة فتحًا وضمةً وكسرةً، يبدأ المعلم في تدريب الطلاب على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات ... إلخ | 5 |
| √ | تدرب المدرسة الطلاب على ذكر صوت الحرف الأول من الكلمة متبوعًا بذكر حركة ضبطه (و فتحة و)، ثم ينطق بالحرف الثاني بنفس الأسلوب (ز فتحة ز)، ثم الحرف الثالث بنفس الأسلوب (ن فتحة ن) | 6 |
| √ | تقرأ المدرسة الكلمة، مثل: عَلِمَ، ثم يكرر الطلاب | 7 |
| √ | تسأل المدرسة الطلاب ليقروا قصة مترتبة بالصوت الأعلى | 8 |
| √ | تقدم المدرسة قراءة القصة الصحيحة إلى الطلاب | 9 |
| √ | تعطى المدرسة الطلاب تدريبات القراءة في آخر المادة. وتعطى المدرسة الطلاب ملاحظة والخلاصة والدوافع ليدرسوا بجهاد ونشاط في قراءة اللغة العربية وتعطى التدريبات | 10 |
| 9 | المجموعة | |

قد قامت المدرسة تسع خطوات الطريقة التركيبية (الجزئية) في التجربة الثانية. ودرجة تطبيق

الطريقة التركيبية (الجزئية) في التجربة الثانية "جيد جدا".

الملاحظة الثالثة

تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية)

| لا | نعم | الملاحظة | الرقم |
|----|-----|--|-------|
| | √ | تشرح المدرسة أهداف التعليم قبل القيام بعملية التعليم | 1 |
| √ | | تقدم المدرسة الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف، باء، تاء، ثاء، جيم، ... إلى ياء) قراءة وكتابة | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| √ | تعلم المدرسة الطلاب طريقة نطق هذه الحروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة. فيعلمهم -مثلاً- الباء مع الفتحة، ثم مع الكسرة، ثم مع الضمة، ثم يعلمهم الشدة، والسكون وحروف المد، والتنوين، وأل الشمسية والقمرية ... إلخ | 3 |
| √ | تبدأ المدرسة بتعليم الطلاب أصوات الحروف بدلاً من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً على انفراد مثل (ز-ر-ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك | 4 |
| √ | فبعد أن يتدرب الطلاب على أصوات الحروف الهجائية وي جيد نطقها مضبوطة فتحًا وضمةً وكسرةً، يبدأ المعلم في تدريب الطلاب على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات ... إلخ | 5 |
| √ | تدرب المدرسة الطلاب على ذكر صوت الحرف الأول من الكلمة متبوعًا بذكر حركة ضبطه (و فتحة و)، ثم ينطق بالحرف الثاني بنفس الأسلوب (ز فتحة ز)، ثم الحرف الثالث بنفس الأسلوب (ن فتحة ن) | 6 |
| √ | تقرأ المدرسة الكلمة، مثل: عَلِمَ، ثم يكرر الطلاب | 7 |
| √ | تسأل المدرسة الطلاب ليقروا قصة مترتبة بالصوت الأعلى | 8 |
| √ | تقدم المدرسة قراءة القصة الصحيحة إلى الطلاب | 9 |
| √ | تعطى المدرسة الطلاب تدريبات القراءة في آخر المادة. وتعطى المدرسة الطلاب ملاحظة والخلاصة والدوافع ليدرسوا بجهاد ونشاط في قراءة اللغة العربية وتعطى التدريبات | 10 |
| 9 | المجموعة | |

قد قامت المدرسة تسع خطوات الطريقة التركيبية (الجزئية) في التجربة الثالثة. ودرجة تطبيق

الطريقة التركيبية (الجزئية) في التجربة الثالثة "جيد جدا".

الملاحظة الرابعة

تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية)

| لا | نعم | الملاحظة | الرقم |
|----|-----|--|-------|
| | √ | تشرح المدرسة أهداف التعليم قبل القيام بعملية التعليم | 1 |
| √ | | تقدم المدرسة الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف، باء، تاء، ثاء، جيم، ... إلى ياء) قراءة وكتابة | 2 |

| | | |
|---|--|----|
| √ | تعلم المدرسة الطلاب طريقة نطق هذه الحروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة. فيعلمهم -مثلاً- الباء مع الفتحة، ثم مع الكسرة، ثم مع الضمة، ثم يعلمهم الشدة، والسكون وحروف المد، والتنوين، وأل الشمسية والقمرية ... إلخ | 3 |
| √ | تبدأ المدرسة بتعليم الطلاب أصوات الحروف بدلاً من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً على انفراد مثل (ز-ر-ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك | 4 |
| √ | فبعد أن يتدرب الطلاب على أصوات الحروف الهجائية وي جيد نطقها مضبوطة فتحًا وضمةً وكسرًا، يبدأ المعلم في تدريب الطلاب على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات ... إلخ | 5 |
| √ | تدرب المدرسة الطلاب على ذكر صوت الحرف الأول من الكلمة متبوعًا بذكر حركة ضبطه (و فتحة و)، ثم ينطق بالحرف الثاني بنفس الأسلوب (ز فتحة ز)، ثم الحرف الثالث بنفس الأسلوب (ن فتحة ن) | 6 |
| √ | تقرأ المدرسة الكلمة، مثل: عَلِمَ، ثم يكرر الطلاب | 7 |
| √ | تسأل المدرسة الطلاب ليقروا قصة مترتبة بالصوت الأعلى | 8 |
| √ | تقدم المدرسة قراءة القصة الصحيحة إلى الطلاب | 9 |
| √ | تعطى المدرسة الطلاب تدريبات القراءة في آخر المادة. وتعطى المدرسة الطلاب ملاحظة والخلاصة والدوافع ليدرسوا بجهاد ونشاط في قراءة اللغة العربية وتعطى التدريبات | 10 |
| 9 | المجموعة | |

قد قامت المدرسة تسع خطوات الطريقة التركيبية (الجزئية) في التجربة الرابعة. ودرجة تطبيق

الطريقة التركيبية (الجزئية) في التجربة الرابعة "جيد جدا".

(ب) قائمة نتيجة تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية)

| الرقم | الملاحظة | F | P |
|-------|--|---|------|
| 1 | تشرح المدرسة أهداف التعليم قبل القيام بعملية التعليم | 4 | %100 |
| 2 | تقدم المدرسة الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف، باء، تاء، ثاء، جيم، ... إلى ياء) قراءة وكتابة | 1 | %25 |

| | | | |
|------|----|--|----|
| %100 | 4 | تعلم المدرسة الطلاب طريقة نطق هذه الحروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة. فيعلمهم -مثلاً- الباء مع الفتحة، ثم مع الكسرة، ثم مع الضمة، ثم يعلمهم الشدة، والسكون وحروف المد، والتنوين، وأل الشمسية والقمرية ... إلخ | 3 |
| %100 | 4 | تبدأ المدرسة بتعليم الطلاب أصوات الحروف بدلاً من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً على انفراد مثل (ز-ر-ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك | 4 |
| %100 | 4 | فبعد أن يتدرب الطلاب على أصوات الحروف الهجائية وي جيد نطقها مضبوطة فتحًا وضمةً وكسرًا، يبدأ المعلم في تدريب الطلاب على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات ... إلخ | 5 |
| %100 | 4 | تدرب المدرسة الطلاب على ذكر صوت الحرف الأول من الكلمة متبوعًا بذكر حركة ضبطه (و فتحة و)، ثم ينطق بالحرف الثاني بنفس الأسلوب (ز فتحة ز)، ثم الحرف الثالث بنفس الأسلوب (ن فتحة ن) | 6 |
| %100 | 4 | تقرأ المدرسة الكلمة، مثل: عَلِمَ، ثم يكرر الطلاب | 7 |
| %100 | 4 | تسأل المدرسة الطلاب ليقروا قصة مترتبة بالصوت الأعلى | 8 |
| %100 | 4 | تقدّم المدرسة قراءة القصة الصحيحة إلى الطلاب | 9 |
| %100 | 4 | تعطى المدرسة الطلاب تدريبات القراءة في آخر المادة. وتعطى المدرسة الطلاب ملاحظة والخلاصة والدوافع ليدرسوا بجهاد ونشاط في قراءة اللغة العربية وتعطى التدريبات | 10 |
| %92 | 36 | المجموعة | |

قامت المدرسة بجميع خطوات الطريقة التركيبية (الجزئية) في التجربة الأولى. ولا تقوم المدرسة

الخطوة الثانية في التجربة الثانية والتجربة الثالثة والتجربة الرابعة. بعبارة أخرى قد قامت المدرسة

%92 من خطوات الطريقة التركيبية (الجزئية)، لذلك درجة تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية) "جيد

جدا".

2. قائمة البيانات بالاختبارات

نتائج الطلاب قبل تطبيق المعالجة لفصل تجريبي وفصل ضابطي

| الفصل الضابطي | | | الفصل التجريبي | | | الرقم |
|---------------|---------|-------------|----------------|---------|-------------|-------|
| الدرجة | النتائج | الأسماء | الدرجة | النتائج | الأسماء | |
| جيد | 78 | الطالب/ة 1 | جيد | 75 | الطالب/ة 1 | 1 |
| جيد جدا | 81 | الطالب/ة 2 | جيد | 75 | الطالب/ة 2 | 2 |
| جيد | 72 | الطالب/ة 3 | جيد | 74 | الطالب/ة 3 | 3 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 4 | جيد | 72 | الطالب/ة 4 | 4 |
| جيد جدا | 82 | الطالب/ة 5 | جيد | 72 | الطالب/ة 5 | 5 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 6 | جيد | 74 | الطالب/ة 6 | 6 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 7 | جيد | 72 | الطالب/ة 7 | 7 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 8 | جيد | 76 | الطالب/ة 8 | 8 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 9 | جيد | 72 | الطالب/ة 9 | 9 |
| جيد | 70 | الطالب/ة 10 | جيد | 73 | الطالب/ة 10 | 10 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 11 | جيد | 72 | الطالب/ة 11 | 11 |
| جيد | 68 | الطالب/ة 12 | جيد | 77 | الطالب/ة 12 | 12 |
| جيد | 70 | الطالب/ة 13 | جيد | 75 | الطالب/ة 13 | 13 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 14 | جيد جدا | 85 | الطالب/ة 14 | 14 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 15 | جيد | 72 | الطالب/ة 15 | 15 |
| جيد | 72 | الطالب/ة 16 | جيد | 74 | الطالب/ة 16 | 16 |
| جيد | 74 | الطالب/ة 17 | جيد | 73 | الطالب/ة 17 | 17 |
| جيد جدا | 85 | الطالب/ة 18 | جيد | 80 | الطالب/ة 18 | 18 |
| جيد | 73 | الطالب/ة 19 | جيد | 70 | الطالب/ة 19 | 19 |
| جيد | 79 | الطالب/ة 20 | جيد | 71 | الطالب/ة 20 | 20 |
| جيد جدا | 84 | الطالب/ة 21 | جيد | 76 | الطالب/ة 21 | 21 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 22 | جيد | 72 | الطالب/ة 22 | 22 |
| جيد | 72 | الطالب/ة 23 | جيد | 74 | الطالب/ة 23 | 23 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 24 | جيد | 72 | الطالب/ة 24 | 24 |
| جيد جدا | 82 | الطالب/ة 25 | جيد | 73 | الطالب/ة 25 | 25 |

| | | | | | | |
|-----|------|-------------|---------|------|-------------|----|
| جيد | 74 | الطالب/ة 26 | جيد | 72 | الطالب/ة 26 | 26 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 27 | جيد | 75 | الطالب/ة 27 | 27 |
| جيد | 70 | الطالب/ة 28 | جيد | 77 | الطالب/ة 28 | 28 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 29 | جيد | 78 | الطالب/ة 29 | 29 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 30 | جيد | 75 | الطالب/ة 30 | 30 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 31 | جيد جدا | 83 | الطالب/ة 31 | 31 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 32 | جيد | 75 | الطالب/ة 32 | 32 |
| | | | جيد | 79 | الطالب/ة 33 | 33 |
| | | | جيد | 70 | الطالب/ة 34 | 34 |
| | | | جيد | 76 | الطالب/ة 35 | 35 |
| | | | جيد | 78 | الطالب/ة 36 | 36 |
| | 2438 | | | 2689 | المجموعة | |
| جيد | 76 | | جيد | 75 | المعدل | |

كان الطلاب في الفصل التجريبي قبل تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية) درجتهم جيد جدا نفران هما الطالب 14 و31، أما الآخر درجتهم جيد. والمعدل للفصل التجريبي خمسة وسبعون لذلك تكون درجته جيد. أما الطلاب في الفصل الضابطي درجتهم جيد جدا خمسة أشخاص هم الطالب 2 و5 و18 و21 و25، أما الآخر درجتهم جيد. و المعدل للفصل الضابطي ستة وسبعون لذلك تكون درجته جيد.

نتائج الطلاب بعد تطبيق المعالجة لفصل تجريبي وفصل ضابطي

| الفصل الضابطي | | | الفصل التجريبي | | | الرقم |
|---------------|---------|------------|----------------|---------|------------|-------|
| الدرجة | النتائج | الأسماء | الدرجة | النتائج | الأسماء | |
| جيد | 79 | الطالب/ة 1 | جيد جدا | 85 | الطالب/ة 1 | 1 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 2 | جيد | 78 | الطالب/ة 2 | 2 |
| جيد | 70 | الطالب/ة 3 | جيد جدا | 82 | الطالب/ة 3 | 3 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 4 | جيد | 75 | الطالب/ة 4 | 4 |
| جيد جدا | 85 | الطالب/ة 5 | جيد | 80 | الطالب/ة 5 | 5 |
| جيد | 76 | الطالب/ة 6 | جيد | 78 | الطالب/ة 6 | 6 |

| | | | | | | |
|---------|----|-------------|---------|----|-------------|----|
| جيد | 77 | الطالب/ة 7 | جيد | 80 | الطالب/ة 7 | 7 |
| جيد جدا | 82 | الطالب/ة 8 | جيد | 75 | الطالب/ة 8 | 8 |
| جيد | 76 | الطالب/ة 9 | جيد جدا | 82 | الطالب/ة 9 | 9 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 10 | جيد | 75 | الطالب/ة 10 | 10 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 11 | جيد | 80 | الطالب/ة 11 | 11 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 12 | جيد | 75 | الطالب/ة 12 | 12 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 13 | جيد | 80 | الطالب/ة 13 | 13 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 14 | جيد جدا | 90 | الطالب/ة 14 | 14 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 15 | جيد | 75 | الطالب/ة 15 | 15 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 16 | جيد | 80 | الطالب/ة 16 | 16 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 17 | جيد | 75 | الطالب/ة 17 | 17 |
| جيد جدا | 82 | الطالب/ة 18 | جيد | 80 | الطالب/ة 18 | 18 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 19 | جيد | 75 | الطالب/ة 19 | 19 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 20 | جيد | 80 | الطالب/ة 20 | 20 |
| جيد جدا | 85 | الطالب/ة 21 | جيد | 75 | الطالب/ة 21 | 21 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 22 | جيد | 80 | الطالب/ة 22 | 22 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 23 | جيد جدا | 86 | الطالب/ة 23 | 23 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 24 | جيد | 75 | الطالب/ة 24 | 24 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 25 | جيد جدا | 81 | الطالب/ة 25 | 25 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 26 | جيد | 78 | الطالب/ة 26 | 26 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 27 | جيد جدا | 82 | الطالب/ة 27 | 27 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 28 | جيد | 80 | الطالب/ة 28 | 28 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 29 | جيد | 80 | الطالب/ة 29 | 29 |
| جيد | 75 | الطالب/ة 30 | جيد | 78 | الطالب/ة 30 | 30 |
| جيد | 80 | الطالب/ة 31 | جيد جدا | 89 | الطالب/ة 31 | 31 |
| جيد | 78 | الطالب/ة 32 | جيد | 78 | الطالب/ة 32 | 32 |
| | | | جيد | 80 | الطالب/ة 33 | 33 |
| | | | جيد | 75 | الطالب/ة 34 | 34 |
| | | | جيد | 80 | الطالب/ة 35 | 35 |
| | | | جيد جدا | 85 | الطالب/ة 36 | 36 |

| | | | | | |
|-----|------|--|-----|------|----------|
| | 2496 | | | 2862 | المجموعة |
| جيد | 78 | | جيد | 80 | المعدل |

كان الطلاب في الفصل التجريبي بعد تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية) درجتهم جيد جدا تسعة أشخاص هم الطالب 2 و3 و9 و14 و23 و25 و27 و31 و36. أما الآخر تكون درجتهم جيد. والمعدل للفصل التجريبي ثمانون لذلك تكون درجته جيد.

وأما الطلاب في الفصل الضابطي درجتهم جيد جدا أربعة أشخاص هم الطالب 5 و8 و18 و21، أما الآخر تكون درجتهم جيد. والمعدل للفصل الضابطي ثمانية وسبعون لذلك تكون درجته جيد.

قائمة حاصلة ملاحظة تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية)

| النسبة المئوية | $P = \frac{f}{N} \times 100\%$ | الترتيب | الترتيب | خطوات استخدام الطريقة التركيبية (الجزئية) | الترتيب |
|----------------|--------------------------------|---------|---------|--|---------|
| 100% | $\frac{4}{4} \times 100\%$ | 4 | 4 | تشرح المدرسة أهداف التعليم قبل القيام بعملية التعليم | 1 |
| 25% | $\frac{1}{4} \times 100\%$ | 1 | 4 | تقدم المدرسة الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف، باء، تاء، ثاء، جيم، ... إلى ياء) قراءة وكتابة | 2 |
| 100% | $\frac{4}{4} \times 100\%$ | 4 | 4 | تعلم المدرسة الطلاب طريقة نطق هذه الحروف مفتوحة ومكسورة ومضمومة. فيعلمهم -مثلاً- الباء مع الفتحة، ثم مع الكسرة، ثم مع الضمة، ثم يعلمهم الشدة، والسكون وحروف المد، والتنوين، وأل الشمسية والقمرية ... إلخ | 3 |
| 100% | $\frac{4}{4} \times 100\%$ | 4 | 4 | تبدأ المدرسة بتعليم الطلاب أصوات الحروف بدلاً من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً على انفراد مثل (ز-ر-ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك | 4 |
| 100% | $\frac{4}{4} \times 100\%$ | 4 | 4 | فبعد أن يتدرب الطلاب على أصوات الحروف الهجائية ويجيد نطقها مضبوطة فتحاً وضماً وكسراً، | 5 |

| | | | | | |
|----|--|----|----|--|-------|
| | | | | يبدأ المعلم في تدريب الطلاب على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات ... إلخ | |
| 6 | تدرب المدرسة الطلاب على ذكر صوت الحرف الأول من الكلمة متبوعاً بذكر حركة ضبطه (وَ فتحة و)، ثم ينطق بالحرف الثاني بنفس الأسلوب (زَ فتحة ز)، ثم الحرف الثالث بنفس الأسلوب (نَ فتحة ن) | 4 | 4 | $\frac{4}{4} \times 100\%$ | % 100 |
| 7 | تقرأ المدرسة الكلمة، مثل: عَلِمَ، ثم يكرر الطلاب | 4 | 4 | $\frac{4}{4} \times 100\%$ | % 100 |
| 8 | تسأل المدرسة الطلاب ليقرأوا قصة مترابطة بالصوت الأعلى | 4 | 4 | $\frac{4}{4} \times 100\%$ | % 100 |
| 9 | تقدّم المدرسة قراءة القصة الصحيحة إلى الطلاب | 4 | 4 | $\frac{4}{4} \times 100\%$ | % 100 |
| 10 | تعطى المدرسة الطلاب تدريبات القراءة في آخر المادة. وتعطى المدرسة الطلاب ملاحظة والخلاصة والدوافع ليدرسوا بجهد ونشاط في قراءة اللغة العربية وتعطي التدريبات | 4 | 4 | $\frac{4}{4} \times 100\%$ | % 100 |
| | المجموعة | 37 | 40 | $\frac{37}{40} \times 100\%$ | %92 |

قامت المدرسة كل خطوات الطريقة التركيبية (الجزئية) في تعليم اللغة العربية في الملاحظة الأولى. ولا تقوم المدرسة الخطوة الثانية في الملاحظة الثانية والملاحظة الثالثة والملاحظة الرابعة. بعبارة أخرى قد قامت المدرسة بـ 37 خطوة من 40 خطوة، هذا بمعنى 92% خطوات الطريقة التركيبية (الجزئية) في تعليم اللغة العربية، لذلك درجة تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية) في تعليم اللغة العربية "جيد جداً".

1. البيانات بالاختبارات

قائمة تحليل بيانات الاختبار القبلي

| الفصل الضابطي | | | الأسماء | الفصل التجريبي | | | الأسماء | الرقم |
|---------------|------|-----|-------------|----------------|------|-----|-------------|-------|
| $(y')^2$ | y' | Y | | (X') | X' | X | | |
| 4 | 2 | 78 | الطالب/ة 1 | 0 | 0 | 75 | الطالب/ة 1 | 1 |
| 25 | 5 | 81 | الطالب/ة 2 | 0 | 0 | 75 | الطالب/ة 2 | 2 |
| 16 | 4- | 72 | الطالب/ة 3 | 1 | 1- | 74 | الطالب/ة 3 | 3 |
| 1 | 1- | 75 | الطالب/ة 4 | 9 | 3- | 72 | الطالب/ة 4 | 4 |
| 36 | 6 | 82 | الطالب/ة 5 | 9 | 3- | 72 | الطالب/ة 5 | 5 |
| 4 | 2 | 78 | الطالب/ة 6 | 1 | 1- | 74 | الطالب/ة 6 | 6 |
| 1 | 1- | 75 | الطالب/ة 7 | 9 | 3- | 72 | الطالب/ة 7 | 7 |
| 16 | 4 | 80 | الطالب/ة 8 | 1 | 1 | 76 | الطالب/ة 8 | 8 |
| 1 | 1- | 75 | الطالب/ة 9 | 9 | 3- | 72 | الطالب/ة 9 | 9 |
| 36 | 6- | 70 | الطالب/ة 10 | 4 | 2- | 73 | الطالب/ة 10 | 10 |
| 1 | 1- | 75 | الطالب/ة 11 | 9 | 3- | 72 | الطالب/ة 11 | 11 |
| 64 | 8- | 68 | الطالب/ة 12 | 25 | 5 | 77 | الطالب/ة 12 | 12 |
| 36 | 6- | 70 | الطالب/ة 13 | 0 | 0 | 75 | الطالب/ة 13 | 13 |
| 1 | 1- | 75 | الطالب/ة 14 | 100 | 10 | 85 | الطالب/ة 14 | 14 |
| 4 | 2 | 78 | الطالب/ة 15 | 9 | 3- | 72 | الطالب/ة 15 | 15 |
| 16 | 4- | 72 | الطالب/ة 16 | 1 | 1- | 74 | الطالب/ة 16 | 16 |
| 4 | 2- | 74 | الطالب/ة 17 | 4 | 2- | 73 | الطالب/ة 17 | 17 |
| 81 | 9 | 85 | الطالب/ة 18 | 25 | 5 | 80 | الطالب/ة 18 | 18 |
| 9 | 3- | 73 | الطالب/ة 19 | 25 | 5- | 70 | الطالب/ة 19 | 19 |
| 9 | 3 | 79 | الطالب/ة 20 | 16 | 4- | 71 | الطالب/ة 20 | 20 |
| 64 | 8 | 84 | الطالب/ة 21 | 1 | 1 | 76 | الطالب/ة 21 | 21 |
| 16 | 4 | 80 | الطالب/ة 22 | 9 | 3- | 72 | الطالب/ة 22 | 22 |
| 36 | 6- | 72 | الطالب/ة 23 | 1 | 1- | 74 | الطالب/ة 23 | 23 |
| 1 | 1- | 75 | الطالب/ة 24 | 9 | 3- | 72 | الطالب/ة 24 | 24 |
| 36 | 6 | 82 | الطالب/ة 25 | 4 | 2- | 73 | الطالب/ة 25 | 25 |
| 1 | 1- | 74 | الطالب/ة 26 | 9 | 3- | 72 | الطالب/ة 26 | 26 |
| 4 | 2 | 78 | الطالب/ة 27 | 0 | 0 | 75 | الطالب/ة 27 | 27 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|------------------------------|----------------|-------------------------------|----|------------------------------|----------------|----|
| 36 | 6- | 70 | الطالب/ة 28 | 4 | 2 | 77 | الطالب/ة 28 | 28 |
| 1 | 1- | 75 | الطالب/ة 29 | 9 | 3 | 78 | الطالب/ة 29 | 29 |
| 16 | 4 | 80 | الطالب/ة 30 | 0 | 0 | 75 | الطالب/ة 30 | 30 |
| 4 | 2 | 78 | الطالب/ة 31 | 64 | 8 | 83 | الطالب/ة 31 | 31 |
| 1 | 1- | 75 | الطالب/ة 32 | 0 | 0 | 75 | الطالب/ة 32 | 32 |
| | | | | 16 | 4 | 79 | الطالب/ة 33 | 33 |
| | | | | 25 | 5- | 70 | الطالب/ة 34 | 34 |
| | | | | 1 | 1 | 76 | الطالب/ة 35 | 35 |
| | | | | 9 | 3 | 78 | الطالب/ة 36 | 36 |
| $\sum y^2$ = 582 | | $\sum y$ = 2438 | N2 = 32 | $\sum x^2$ = 418 | | $\sum x$ = 2689 | N1 = 36 | |

الإيضاح :

$$\begin{aligned} N2 &= 32 \\ &= 2438 \sum y \\ &= 582 \sum y^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} N1 &= 36 \\ 2689 \sum x &= \\ &= 418 \sum x^2 \end{aligned}$$

(X) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{2689}{36}$$

$$= 75$$

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{418}{36}}$$

$$= \sqrt{11.6}$$

$$= 3.4$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{2438}{32}$$

$$\begin{aligned}
 &= 76 \\
 SDy &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{582}{32}} \\
 &= \sqrt{18.2} \\
 &= 4.3
 \end{aligned}$$

حساب To باستخدام الرموز:

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{75 - 76}{\sqrt{\left(\frac{3.4}{\sqrt{36-1}}\right)^2 + \left(\frac{4.3}{\sqrt{32-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{-1}{\sqrt{\left(\frac{3.4}{6}\right)^2 + \left(\frac{4.3}{5.6}\right)^2}} \\
 &= \frac{-1}{\sqrt{(0.57)^2 + (0.77)^2}} \\
 &= \frac{-1}{\sqrt{0.91}} \\
 &= \frac{-1}{0.95} \\
 &= -1.05
 \end{aligned}$$

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (36 + 32) - 2 = 66$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرة 66 عند 5% = 2.00 وعند 1% = 2.65.

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq Thitung \leq 5\%$$

$$-1.05 \leq 2.002.65 \geq$$

لا يوجد الفرق بين مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابطي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بكنبارو قبل تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية).

قائمة تحليل بيانات الاختبار البعدي

| الفصل الضابطي | | | الأسماء | الفصل التجريبي | | | الأسماء | الرقم |
|---------------|------|-----|-------------|----------------|------|-----|-------------|-------|
| $(y')^2$ | y' | Y | | 2 | X' | X | | |
| 1 | 1 | 79 | الطالب/ة 1 | 25 | 5 | 85 | الطالب/ة 1 | 1 |
| 4 | 2- | 80 | الطالب/ة 2 | 4 | 2- | 78 | الطالب/ة 2 | 2 |
| 64 | 8- | 70 | الطالب/ة 3 | 4 | 2 | 82 | الطالب/ة 3 | 3 |
| 0 | 0 | 78 | الطالب/ة 4 | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 4 | 4 |
| 49 | 7 | 85 | الطالب/ة 5 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 5 | 5 |
| 4 | 2- | 76 | الطالب/ة 6 | 4 | 2- | 78 | الطالب/ة 6 | 6 |
| 1 | 1- | 77 | الطالب/ة 7 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 7 | 7 |
| 16 | 4 | 82 | الطالب/ة 8 | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 8 | 8 |
| 4 | 2- | 76 | الطالب/ة 9 | 4 | 2 | 82 | الطالب/ة 9 | 9 |
| 9 | 3- | 75 | الطالب/ة 10 | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 10 | 10 |
| 0 | 0 | 78 | الطالب/ة 11 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 11 | 11 |
| 9 | 3- | 75 | الطالب/ة 12 | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 12 | 12 |
| 0 | 0 | 78 | الطالب/ة 13 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 13 | 13 |
| 0 | 0 | 78 | الطالب/ة 14 | 100 | 10 | 90 | الطالب/ة 14 | 14 |
| 4 | 2 | 80 | الطالب/ة 15 | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 15 | 15 |
| 9 | 3- | 75 | الطالب/ة 16 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 16 | 16 |
| 4 | 2 | 80 | الطالب/ة 17 | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 17 | 17 |
| 16 | 4 | 82 | الطالب/ة 18 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 18 | 18 |
| 9 | 3- | 75 | الطالب/ة 19 | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 19 | 19 |
| 4 | 2 | 80 | الطالب/ة 20 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 20 | 20 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|------------------------------|----------------|-------------------------------|----|------------------------------|----------------|----|
| 49 | 7 | 85 | الطالب/ة 21 | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 21 | 21 |
| 4 | 2 | 80 | الطالب/ة 22 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 22 | 22 |
| 9 | 3- | 75 | الطالب/ة 23 | 36 | 6 | 86 | الطالب/ة 23 | 23 |
| 0 | 0 | 78 | الطالب/ة 24 | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 24 | 24 |
| 4 | 2 | 80 | الطالب/ة 25 | 1 | 1 | 81 | الطالب/ة 25 | 25 |
| 0 | 0 | 78 | الطالب/ة 26 | 4 | 2- | 78 | الطالب/ة 26 | 26 |
| 9 | 3- | 75 | الطالب/ة 27 | 4 | 2 | 82 | الطالب/ة 27 | 27 |
| 9 | 3- | 75 | الطالب/ة 28 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 28 | 28 |
| 0 | 0 | 78 | الطالب/ة 29 | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 29 | 29 |
| 9 | 3- | 75 | الطالب/ة 30 | 4 | 2- | 78 | الطالب/ة 30 | 30 |
| 4 | 2 | 80 | الطالب/ة 31 | 81 | 9 | 89 | الطالب/ة 31 | 31 |
| 0 | 0 | 78 | الطالب/ة 32 | 4 | 2- | 78 | الطالب/ة 32 | 32 |
| | | | | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 33 | 33 |
| | | | | 25 | 5- | 75 | الطالب/ة 34 | 34 |
| | | | | 0 | 0 | 80 | الطالب/ة 35 | 35 |
| | | | | 25 | 5 | 85 | الطالب/ة 36 | 36 |
| $\sum y^2$ = 304 | | $\sum y$ = 2496 | N2 = 32 | $\sum x^2$ = 796 | | $\sum x$ = 2862 | N1 = 36 | |

الإيضاح :

$$N2 = 32$$

$$= 2496 \sum y$$

$$= 304 \sum y^2$$

$$N1 = 36$$

$$2862 \sum x =$$

$$= 796 \sum x^2$$

(X) حساب النتيجة العدل من ذلك الجدول:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{2862}{36}$$

$$= 80$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{796}{36}} \\
 &= \sqrt{22.1} \\
 &= 4.7
 \end{aligned}$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\Sigma y}{N} \\
 &= \frac{2496}{32} \\
 &= 78
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SDy &= \sqrt{\frac{\Sigma y^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{304}{32}} \\
 &= \sqrt{9.5} \\
 &= 3.1
 \end{aligned}$$

حساب To باستخدام الرموز:

$$\begin{aligned}
 t_o &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{80 - 78}{\sqrt{\left(\frac{4.7}{\sqrt{36-1}}\right)^2 + \left(\frac{3.1}{\sqrt{32-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{2}{\sqrt{\left(\frac{4.7}{6}\right)^2 + \left(\frac{3.1}{5.6}\right)^2}} \\
 &= \frac{2}{\sqrt{(0.78)^2 + (0.10)^2}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{2}{\sqrt{0.62}}$$

$$= \frac{2}{0.79}$$

$$= 2.53$$

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (36 + 32) - 2 = 66$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرة 66 عند 5% = 2.00 وعند 1% = 2.65.

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \geq Thitung \geq 5\%$$

$$2.53 \geq 2.00 \geq 2.65$$

- الخلاصة:

يوجد الفرق بين مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابطي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بكنبارو بعد تطبيق الطريقة التركيبية (الجزئية) في الفصل

التجريبي.

قائمة تحليل بيانات فرق نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

| الفصل الضابطي | | | الأسماء | الفصل التجريبي | | | الأسماء | الرقم |
|---------------|----|----|------------|----------------|----|----|------------|-------|
| $(y')^2$ | y' | Y | | 2 | X' | X | | |
| 1 | 1- | 1 | الطالب/ة 1 | 25 | 5 | 10 | الطالب/ة 1 | 1 |
| 9 | 3- | 1- | الطالب/ة 2 | 4 | 2- | 3 | الطالب/ة 2 | 2 |
| 16 | 4- | 2- | الطالب/ة 3 | 9 | 3 | 8 | الطالب/ة 3 | 3 |
| 1 | 1 | 3 | الطالب/ة 4 | 4 | 2- | 3 | الطالب/ة 4 | 4 |
| 1 | 1 | 3 | الطالب/ة 5 | 9 | 3 | 8 | الطالب/ة 5 | 5 |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|----|----|----|----------------|----|
| 0 | 0 | 2- | الطالب/ة 6 | 1 | 1- | 4 | الطالب/ة 6 | 6 |
| 0 | 0 | 2 | الطالب/ة 7 | 9 | 3 | 8 | الطالب/ة 7 | 7 |
| 0 | 0 | 2 | الطالب/ة 8 | 36 | 6- | 1- | الطالب/ة 8 | 8 |
| 1 | 1- | 1 | الطالب/ة 9 | 25 | 5 | 10 | الطالب/ة 9 | 9 |
| 9 | 3 | 5 | الطالب/ة 10 | 9 | 3- | 2 | الطالب/ة 10 | 10 |
| 1 | 1 | 3 | الطالب/ة 11 | 9 | 3 | 8 | الطالب/ة 11 | 11 |
| 25 | 5 | 7 | الطالب/ة 12 | 49 | 7- | 2- | الطالب/ة 12 | 12 |
| 36 | 6 | 8 | الطالب/ة 13 | 0 | 0 | 5 | الطالب/ة 13 | 13 |
| 1 | 1 | 3 | الطالب/ة 14 | 25 | 0 | 5 | الطالب/ة 14 | 14 |
| 0 | 0 | 2 | الطالب/ة 15 | 4 | 2- | 3 | الطالب/ة 15 | 15 |
| 1 | 1 | 3 | الطالب/ة 16 | 1 | 1 | 6 | الطالب/ة 16 | 16 |
| 16 | 4 | 6 | الطالب/ة 17 | 9 | 3- | 2 | الطالب/ة 17 | 17 |
| 25 | 5- | 3- | الطالب/ة 18 | 25 | 5- | 0 | الطالب/ة 18 | 18 |
| 0 | 0 | 2 | الطالب/ة 19 | 0 | 0 | 5 | الطالب/ة 19 | 19 |
| 1 | 1- | 1 | الطالب/ة 20 | 16 | 4 | 9 | الطالب/ة 20 | 20 |
| 1 | 1- | 1 | الطالب/ة 21 | 36 | 6- | 1- | الطالب/ة 21 | 21 |
| 4 | 2- | 0 | الطالب/ة 22 | 9 | 3 | 8 | الطالب/ة 22 | 22 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|------------------|----------------|---------------------|----|-------------------|----------------|----|
| 1 | 1 | 3 | الطالب/ة 23 | 36 | 6 | 11 | الطالب/ة 23 | 23 |
| 1 | 1 | 3 | الطالب/ة 24 | 4 | 2- | 3 | الطالب/ة 24 | 24 |
| 16 | 4- | 2- | الطالب/ة 25 | 9 | 3 | 8 | الطالب/ة 25 | 25 |
| 4 | 2 | 4 | الطالب/ة 26 | 1 | 1 | 6 | الطالب/ة 26 | 26 |
| 25 | 5- | 3- | الطالب/ة 27 | 4 | 2 | 7 | الطالب/ة 27 | 27 |
| 9 | 3 | 5 | الطالب/ة 28 | 4 | 2- | 3 | الطالب/ة 28 | 28 |
| 1 | 1 | 3 | الطالب/ة 29 | 9 | 3- | 2 | الطالب/ة 29 | 29 |
| 49 | 7- | 5- | الطالب/ة 30 | 4 | 2- | 3 | الطالب/ة 30 | 30 |
| 0 | 0 | 2 | الطالب/ة 31 | 1 | 1 | 6 | الطالب/ة 31 | 31 |
| 1 | 1 | 3 | الطالب/ة 32 | 4 | 2- | 3 | الطالب/ة 32 | 32 |
| | | | | 16 | 4- | 1 | الطالب/ة 33 | 33 |
| | | | | 0 | 0 | 5 | الطالب/ة 34 | 34 |
| | | | | 1 | 1- | 4 | الطالب/ة 35 | 35 |
| | | | | 4 | 2 | 7 | الطالب/ة 36 | 36 |
| $\sum y^2$ = 256 | | $\sum y$ = 58 | N2 = 32 | $\sum x^2$ = 410 | | $\sum x$ = 172 | N1 = 36 | |

الإيضاح :

$$\begin{array}{ll}
 N_2 = 32 & N_1 = 36 \\
 = 58 \sum y & \sum x = 172 \\
 = 256 \sum y^2 & = 410 \sum x^2
 \end{array}$$

(X) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned}
 M_x &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{172}{36} \\
 &= 5 \\
 SD_x &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{410}{36}} \\
 &= \sqrt{11.4} \\
 &= 3.38
 \end{aligned}$$

(Y) حساب النتيجة المعدل من ذلك الجدول:

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{58}{32} \\
 &= 2 \\
 SD_y &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{256}{32}} \\
 &= \sqrt{8} \\
 &= 2.82
 \end{aligned}$$

حساب T_0 باستخدام الرموز:

$$\begin{aligned}
 t_0 &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{5 - 2}{\sqrt{\left(\frac{3.38}{\sqrt{36-1}}\right)^2 + \left(\frac{2.82}{\sqrt{32-1}}\right)^2}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{3}{\sqrt{\left(\frac{3.38}{6}\right)^2 + \left(\frac{2.82}{5.6}\right)^2}} \\
&= \frac{3}{\sqrt{(0.56)^2 + (0.50)^2}} \\
&= \frac{3}{\sqrt{0.56}} \\
&= \frac{3}{0.75} \\
&= 4
\end{aligned}$$

تفسير البيانات :

- الدرجة الحرة (df)

$$Df = (N1 + N2) - 2 = (36 + 32) - 2 = 66$$

- T tabel

في الجدول T tabel الدرجة الحرة 66 عند 5% = 2.00 وعند 1% = 2.65.

ونتيجة T hitung تقارن بنتيجة T tabel لأخذ القرار، يعني :

إن كانت نتيجة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فتكون H_0 مقبولة و H_a مردودة

إن كانت نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فتكون H_0 مردودة و H_a مقبولة

وبناء على الحاصلة المأخوذة أن:

$$1\% \leq T_{hitung} \leq 5\%$$

$$4 \geq 2.00 \geq 2.65$$

وفي جدول الملاحظة نيل 92% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة 81-100%، وتكون H_a

مقبولة و H_0 مردودة، وبعبارة أخرى أن الطريقة التركيبية (الجزئية) فعّالة لترقية مهارة القراءة لدى

الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بكنبارو.

د- الخلاصة

أن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التركيبية (الجزئية) فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بكنبارو. كما دل عليه أن $T0 = 4$ أكبر من الجدول Tt في درجة دلالة $5\% = 2.00$ ومن درجة دلالة $1\% = 2.65$. وهذه النتيجة $T0$ أكبر من النتيجة Tt لذا $H0$ مردود.

وأما جدول الملاحظة نتيجة 92% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة $81-100\%$. بمعنى هناك فرق هام في مهارة القراءة بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الطريقة التركيبية (الجزئية). إذن الطريقة التركيبية (الجزئية) فعالية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 بكنبارو.