التكنولوجية التعليمية وأهميتها فى دراسة اللغة العربية

Darwin Zainuddin

Dosen Bahasa Arab UIN Sumatera Utara

E-mail : darwinzainuddin@gmail.com

Abstract: The present and future teaching of Arabic in Indonesia which is carried out in religious schools and colleges no longer allows classical language learning and does not help them to quickly speak and increase their interest in learning it. The most important thing to pay attention to is the application and reproduction of exercises with a focus on the use of modern teaching technology which should emphasize the methodology, curriculum, materials, and teaching tools. In the second world war, America invented this method to conduct training and prepare thousands of soldiers to learn world languages, and they found a systematic program by learning language independently through the auditory and visual systems. Modern teaching technology is the most important factor to implement by paying attention to students, teacher competence, and language environment so that they can be independent and teachers only act as supervisors when they learn Arabic.

الكلمات الأساسية : تعليم، تكنولوجية، وسائل، اللغة العربية

أ- **مقدمـة** .

إن كلمة تكنولوجى هى كلمة يونانية الأصل تعنى بمفهومها الحديث علم تطبيق المعرفة فى الأغراض العلمية بطريقة منظمة . وعند تقسيم الكلمة إلى جزئين الأول المهارة والثانى فن التدريس وبالتالى تكون فى مجملها المهارة فى فن التدريس. وقد يظن البعض أن الوسائل التكنولوجية للتعليم هى الأساليب الحديثة فقط من العوامل التربوية أو إستخدام الألات التعليمية, أو الأجهزة التعليمية لدرجة أن هناك من المعلمين من يتباهى بوجود نمط الأجهزة التعليمية بالمدرسة , أو أنه يدخل الفصل ومعه العديد من الأجهزة , لكن الوسائل التكنولوجية للتعليم أشمل من ذلك فهى قد تكون من الطباشيرة و السبورة حتى معامل اللغات والأجهزة التعليمية ودوائر التلفزيون المغلقة والألات التعليمية والحاسبات الألكترونية والأقمار الصناعية وغيرها.[1]

إن إستخدام الطريقة الحديثة فى التعليم بناء على أسس مدروسة وأبحاث ثبتت صحتها بالتجارب هو مايسمى بتكنولوجية التعليم , وهى بمعناها الشاملة تضم جميع الطروق والأدوا ت والأجهزة والمواد والتنظيمات المستخدمة فى نظام تعليمي معين بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل , كما تهدف إلى تطويره ورفع تفاعليته.

على الرغم من أن للوسيلة كل هذه الأهمية , فإن سوء إختيارها أو الفشل فى إستعمالها قد يحول دون تحقيق الأهداف التربوية , ومن هذا كان على المدرس أن يحسن إختيار الوسيلة الملائمة لطبيعة المادة التى يدرسها , وأن يتدرب على إستخدامها فى الوقت المناسب , إذ هي عنصر من مجموعة

[1] أحمد حامد منصور (دكتور),*تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الإبتكاري* , دار الوفاء , القاهرة سنة 1989, ص : 29

عناصر تتألف و تتكامل لتحقيق الهدف الذى يسعى المدرس للوصول إليه , وذلك بالمشاركة الفعالة بينه وبين المتعلم.[2]

ومهما يكن من أمر دور هذه الوسائل التربوية , فإن بعضها قد يحل محل بعضها الآخر, إلا أن المدرسين تبقى الوسيلة الأجدى لنجاح العملية التعليمية , نرى إذن دور التكنولوجية التعليمية فى دراسة اللغة العربية.

ب- منهج البحث

إن مدخل البحث المستخدم لهذا الدرس هو المدخل الكيفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لايمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي، حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العملية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.[3].

هناك طريقة متعددة ليكون الباحث حاصلا على البيانات المطلوبة، فيتصل الباحث الخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن بيئة اللغة العربية فى معهد دار السلام برمراءن سومطرة الشمالية ، وأما مصدر البيانات نوعان : المصدر الرئيسى والمصدر الثانويي، فالمصدر الرئيسي فى البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأماغيرها من المصدر الثانوي مثل المصدر الوثائقي والمصدر الإحصائي.

ج- نتائج البحث

[2] نايف معروف, (دكتور), *خصائص العربية وطرائق تدريسها* , دار النفائس , القاهرة , دس , ص 236

[3] Lexi Moleong, *Metodologi Penelitian Kuantitatif,*(Bandung: Rosdakarya, 1997), h. 2

1- مفهوم التكنولوجية التعليمية .

إن تكنولوجي التعليم لا تعنى مجرد إستخدام الألات والأجهزة الحديثة ولكنها فى المقام الأول طريقة فى التفكير لوضع منظومة تعليمية أى أنها تأخذ بأسلوب المنظومات الذى يعنى إتباع منهج وأسلوب وطريقة فى العمل تسير فى خطوات منظمة, وتستخدم كل الإمكانات التى تقدمها التكنولوجية وفق نظرية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف هذه المنظومة , والمقصود بإمكانات المنظومات كما فى التالية : المواد البشرية، والموارد التعليمية، والإعتمادات المالية، والوقت الكافي، ومستوى المتعلمين.[4]

تتكون المنظومة من خمسة عناصر هى المدخلات والعمليات والمخرجات والرجع والبيئة.

الأول هي المدخلات، وهى تمثل مكونات المنظومة وتشمل جميع العناصر التى تدخل بها من أجل تحقيق أهداف محددة، كما تعتبر هذه الأهداف من مدخلات المنظومة ومن العوامل التى تؤثر فى حركتها . *والثاني هي العمليات*، وهى تشمل الأساليب أوالتفاعلات والعلاقات التى تحدث بين المكونات التى دخلت المنظومة - المدخلات- بحيث تأتى بالنتائج المراد تحقيقها. *والثالث هي المخرجات*، وهي تمثل سلسلة الإنجازات والنتائج النهائية التى تحققها المنظومة، والمخرجات تدل على مدى نجاح المنظومة ومقدر إنجازاتها, فالتغيرات المتوقعة حصولها فى معرفة سلوك المتعلم هي مخرجات المنظومة. *والرابع هي الرجع (التغذية الرجعية)*، ويقصد به المعلومات البيانات الناتجة من أنشطة عنصرين أو أكثر فى النظام, وبالرجوع إليها تتيح أساسا لعمل التعديلات والتوافقات فى المنظومة.[5] وهذا الجزء بمثل المعلومات التى تحصل عليها نتيجة وصف المخرجات وتحليلها فى ضوء معايير خاصة تحددها الأهداف الموضوعة للمنظومة , كما أنها تعطى المؤثرات عن مدى تحقيق الأهداف وإنجازها , وتبين السلبيات والإيجابيات فى أي جزء من أجزاء المنظومة . *والخامس هي البيئــة*، وتمثل العوامل و الوسطية

[4] احمد حامد منصور , المرجع السابق , ص : 30

[5] عبد المجيد جابر, (الدكتور) , *أسلوب النظم بين التعليم والتعلم* , دار النهضة العربية , القاهرة سنة 1987 , ص :293

المحيطة بالمنظومة من درجة الأفلام و الحرارة , والتوصيلات الكهربائية , والمقاعد , والأبنية المدرسية , والظروف الإجتماعية و المادية للمتعلمين الذين يدرسون المنظومة .

التكنولوجية التعليمية هى علم جديد يعني بتطوير العملية التعليمية عن طريق إستخدام الوسائل الأجهزة السمعية والبصرية و النماذج والمخترعات الحديثة والإستفادة من النظريات التربوية , و نظريات التعلم والإتصال يجعل عملية التعليم عملية مبهجة محببة للطالب , وهي كما الآتية : جعل المعلومات باقية فى الذاكرة لمدة أطول على الطالب، وزيادة المشاركة فى التعليم مشاركة إيجابية، وجعل عملية التدريس للمعلم عملية سهلة و قلة من التعب، توسيع مدارك الطالب بالمشاهدة كثيرا من الأشياء الحقيقية و مشاهدة الصور الأفلامية.

وقد تطور هذا العلم فى الولاية المتحدة الأميريكية فى أيام الحرب العالمية الثانية عند ما كانت الحاجة ملحة للتدريب ألاف الجنود وتأهيلهم للحرب فى أقصر وقت ممكن , وبأقل عند من المدرسين , وكانت مشكلة حقيقية عند ما لجأت الحكومة إلى رجال التربية لحل هذه المشكلة , ومن هذا المنطلق صنعوا البرامج المختلفة التى يمكن للجندى أن يتدرب عليها دون المعلم , واستخدموا أجهزة سمعية وبصرية فنجحت الفكرة و تعلم كثير من الجنود اللغات المختلفة وتعلموا أيضا فنون الحرب والقتال , وكانت هذه البداية إستخدام التكنولوجية التعليمية بصورة عملية وجدية.[6]

ومن هذا أدخلت هذه الطريقة للمدارس وتطورها هذا العلم فى الولاية المتحدة الأميريكية ,و أدخل فى التعليم النظامي. وأصبح من الضرور أن يتعلم المعلم إستخدام هذه الأجهزة فى التعليم وأن يصنع وسائله بنفسه , وجدت الطريقة قبولا كثيرا من الطلاب و المعلمين , كما لوحظ الإقبال إقبالا شديدا على التعليم , وقبول الطلاب للمعلومات ومشاركة الطلاب الوجدانية فى التعليم .

[6] يوسف بلال, *مذكرة التقنيات التربوية* , معهد الخرطوم للغة العربية , الخرطوم سودان , سنة 1993, ص : 2

وقد كثرت الأجهزة فى المدارس و الجامعات وظهرت شركات متخصصة فى إعداد مواد التعليمية للمدارس فى هيئة أفلام السينمائية أو أفلام ثابتة أو شرائح ملونة أو تسجيلات الصوتية أو أشرطة فيديو , وكل هذه الوسائل تساعد شرح النظريات العلمية المعقدة بطريقة سهلة .

لكى تنجح هذه الوسيلة فى تأدية وظيفتها التعليمية ينبغي أن تتوفر فيها الشروط الأتية :

1- أن تكون منتمية للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة وحضارتها.

2- أن تكون محققة للهدف المباشر الذى تستخدم من أجله.

3- أن تراعي خصائص الطالب الجسدية و النفسية والعقلية .

4- أن تكون الفائدة التى تقدمها للمعلم والمتعلم تفوق الجهد الذى يبذل لإعدادها , والتكاليف التى تصرف لإنتاجها.

5- أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الإتصال.

6- أن يرعى فى تصميمها و إعدادها صحة المعلومات , وفى إخراجها جودة الإتقان .

7- أن تستعمل فى الوقت المناسب , والمكان المناسب , والشكل المناسب. [7]

2- **الأسباب المؤدية إلى إستخدام التكنولوجية التعليمية** .

من بين الأسباب التى جعلت إستخدام التكنولوجية التعليمية ضرورة حتمية , هي : الإنفجار المعرفى، وإنخفاض الكفاءة فى العملية التعليمية، وعدم تجانس المتعلمين .الأول : **الإنفجار المعرفى.**[8] يشهد العصر الذى نعيش فيه الآن إزديادا فى صنع المعرفة بمعدلات لم يسبق لها مثيل، فهذا المعدل الهائل فى زيادة حجم المعرفة مستمرة فى الزيادة والتضخم وربما بسرعة أكبر عما عشناه من قبل , فتظهر فيه كل يوم إختراعات و أبحاث و اكتشفات جديدة فى المجالات المعرفية المختلفة .لا

[7] نايف معروف , المرجع السابق , ص 236

[8] عبد الحليم فتح الباب (الدكتور), *الإتجاهات الحديثة فى الوسائل التعليمية*, صحيفة التربية : القاهرة سنة 1973, ص : 87

لقد أصبحت التربية مدى الحياة أو التربية المستمرة ضرورة , ولذلك لابد من إستخدام الوسائل التكنولوجية المبرمجة للتعليم من أجل إستمرار التربية و مسايرة هذ ا التطور, ويمكن أن ننظر إلى الإنفجار المعرفي من زوايا , هي : النمو المتضاعف للمعرفة وزيادة حجم المعلومات، وإستحداث تفريعات و تصنيفات جديدة للمعرفة، وظهور مجالات تكنولوجية جديدة، وتضاعف جهود البحث العلمي.[9]

الثاني : **إنخفاض الكفاءة فى العملية التربوية.** يختلف التربويون فى عالمنا المعاصر فى تعريف بعض المصطلحات الأجنبية , مما يؤدى فى بعض الأحيان إلى ضياع الوقت , ونرى أنه يجيب أن نعرب المصطلح وفقا لوظيفته ولا تختلف على المسميات , إلى أن تتولى مؤسسة عربية دولية عقد إجتماع عام للعلماء التربويين البارزين لتوحيد هذه المصطلحات عن كلمة هل هي الكفاءات أم أنها الكفايات , لسهولة العملية التعليمية نأخذ كلمة كفاءة تعني هنا إنخفاض الكفاءة فى العملية التربوية , بأنها عملية مركبة شملت العديد من الجوانب , كما أن تجالهل المدرسين معظم أهداف التربية التى ينادي بها التربويون فى ميدان الواسع للتربية فى واقع مدارسهم . ويقتصر التركيز على هدف تحصيل المعلومات ,وحفظها من أجل الإمتحان فقط . أما إكتساب المهارات العقلية و الحركية وتربية الخلاق وتكوين القيم والمثل والتدريب على أنواع التفكير السليم , فهذه أمور لم تنجح التربية إلى حد ما فى الوصول إليها.[10]

كيف تراجع التربية نفسها وتطور من أساليبها لتزدد كفاءتها وعائدها لهذا يجب إستخدام الوسائل التكنولوجية المبرمجة للتعليم فى العملية التربية لمعرفة مدى أهمية التربية فى الحياة العملية , وإثارة الدوافع و الميول لدي الدارسين , ومراعاة عنصر الجذب و التشويق لديهم , وتكوين المهارات السليمة و تنمية التدريب على أنواع التفكير السليم .

---

[9] أحمد حامد منصور , المرجع السابق , ص : 48

[10] إبراهيم بسيونى عميرة , *إبتكارات حديثة لمواجهة التحديات المعاصرة للتربية* , صحيفة التربية : القاهرة سنة 1973. ص : 26

الثالث : **عدم تجانس المتعلمين** .الإنفجار السكاني و مدى تقدير الدول و المواطنين لأهمية التعليم وأنه أعلى مراحل الإستثمار, أدى إلى إتساع قاعدة الذين يطلبون التعليم , وهذه مشكلة أدت إلى عدم تجانس الفصول التعليمية بل وزادها حدة , وظهرت الفروق الفردية داخل الفصل الدراسي , فنجد الفصل الدراس يتكون من مجموعة دارسين يختلفون إلى حد ما من حيث العمر الزمني ويظهر الإختلاف كبيرا من العمر العقلي مما يؤدى إلى إختلاف بينهم من حيث قدراتهم و إستعداداتهم وميولهم ورغباتهم ومواهبهم , ومن المعروف أن مشكلة الفروق الفردية داخل الفصل الدراسي تظهر قليلا فى المرحلة الأولى , ويتولى ظهورها بدرجة ملحوظة وكبيرة بين الدارسين فى الفصل الواحد فى المرحلة المتوسطة , وتزدد فى المرحلة الثانوية و الجامعية .

ومن مناقشة الرسم التخطيطي يتضح الآتي :

1. دارس متوسط الذكاء : عنده 12 سنة و يفكر بعقل دارس عنده 12 سنة أيضا أي العصر الزمني = العمر العقلى.
2. دارس منخفض الذكاء : عنده 16 سنة ويفكر بعقل دارس عنده 8 سنوات أى العمر الزمني والعمر العقلي .
3. دارس مرتفع الذكاء : عنده 9 سنوات و يفكر بعقل دارس عنده 20 سنة أي العمر الزمني و العمر العقلي .

ويلاحظ أن الفروق الفردية فى المرحلة الإبتدائية قليلة بين الدارسين وتزدد حدتها فى المرحلة العالية, و لذلك فإن مهمة تكنولوجية التعليم فى المرحلة العالية أصعب من مهمتها فى المرحلة الإبتدائية , و ذلك فى مواجهة مشكلة الفروق الفردية . شروط الوسيلة التعليمية الناجحة : من هنا نجد بعض النقاط الهامة التى تتعلق بشروط الوسيلة الناجحة , منها :

1. أن تكون مناسبة للعمر الزمني و العقلى للتلميذ .

2. أن تكون الوسيلة التعليمية نابعة من المقرر الدراسي و تحقق الهدف منه.
3. أن تجمع بين الدقة العلمية والجمل الفنية مع المحافظة على وظيفة الوسيلة, بحيث لا تغلب الناحية الفنية للوسيلة على المادة العلمية.
4. أن تتناسب مع البيئة التى تعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها ومواردها الطبيعية
5. أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح بالنسبة للمدرس والدارس .
6. أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وأن تعطي صورة واضحة للأفكار و الحقائق العلمية على ألا يخل التبسيط بهذه الحقائق.
7. أن تكون فيها عنصر التشويق والجذب وإثارة الإنتباه .
8. أن تكون مبتكرة بعيدة عن التقليدية .
9. أن يكون لها عنصر الحركة بقدر الإمكان .
10. أن يغلب عليها عنصر المرونة , أي تعديل إمكانية الوسيلة لتحقيق هدف جديد آخر, وذلك بإدخال إضافات أو حذف بعض العناصر.
11. أن تحدد المدة الزمنية اللازمة لعرضها والتى تتناسب مع المسقبلين.
12. أن تكون قليلة التكاليف , وحجمها و مساحتها وصوتها إن وجد يتناسب عند الدارسين .
13. أن تكون متقنة وجيدة للتصميم من حيث تسلسل عنصرها وأفكارها وإنتقالها من هدف تعليمي إلى آخر, والتركيز على النقاط الأساسية فى الدرس .

3- الوسائل المستعملة فى تدريس اللغة العربية .

هناك عدة وسائل بين المدرسين أن دور المعلم سيكون ثانويا عند ما يعم التدريس بإستخدام الأجهزة السمعية و البصرية أو ربما يلغي دوره , ولكن دور المعلم هام رغم تطورت هذه الأجهزة وتعددت

أنواعها, لأن المعلم هو الذى يخطط و يعد المناهج فى هذه الأجهزة ((التعليم البراميجي)) خاصة فى تعليم اللغات أى التعليم الذاتي . هنا نصنف هذه الوسائل التعليمية فى المجالات التالية :

أ- **الوسائل البصرية** : وهي التى يستفاد منها عن طريق نافذة العين أهمها هي : الكتاب المدرسي وغير المدرس , المجلات والدوريات والنشرات على إختلافها, السبورة وملحقاتها , واللوحة الجدارية , منها : الأول: **لوحة الجيوب** : تعد الورق المقوي (الكرتون) يثبت فى لوح آخر, وفيه عند من الجيوب فى وضع أفقي, والغرض من هذه الجيوب أن تكون معدة بحيث يمكن عرض البطاقات فيها أمام أعين الطلاب . الثاني: **اللوحة الوبرية** : تتكون من قطعة ذي وبر تشد على إطار يناسبها, ولإستخدامها تكتب الكلمات والجمل , وترسم الصورة التى تدل عليها على البطاقات الورقة المقوية , و تلصق فى ظهورها مواد تساعد على إلتصاقها باللوحة عند الحاجة. الثالث: **اللوحة الممغنطة** : وهي لوحة ذات وجه معدني , تستخدم بواسطة قطعة المغناطيسية.[11] وتستخدم أيضا الصور (المفردات , والمركبة , والسلسلة) و البطاقات ,

ب- **الوسائل السمعية :** وهى التي يستفاد منها عن طريق الأذن و أهمها: التسجيلات الصوتية و الإسطوانات والمذياع .

ج- **الوسائل السمعية والبصرية :** وهي التى يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا , أهمها التلفاز , الصور المتحركة والدروس النموذجية المسجلة و التمثيليات .

4- قواعد إستخدام الوسائل التعليمية فى تعليم اللغة العربية .

ونتناول بعض النقاط الواجبة توافرها عند إستخدام الوسيلة التعليمية, منها :

[11] نايف معروف , المرجع السابق , ص : 237

أ- إختيار الوسيلة المناسبة : يجب معرفة الأهداف العامة والخاصة لدرس معين , وموضوع أو وحدة دراسية أو المقرر الدراسي أو البرنامج التعليمي بأكمالها , ومع أن إختيار الوسيلة التعليمية المناسبة أحد العوامل الرئيسية التى تساعد على نجاح العملية التعليمية .

ب- إطلاع الدارسين على الوسيلة قبل إستخدامها : وذلك بأن يوضح المعلم للدارسين المستفيدين من الوسيلة , الغرض من إستخدامها ويوجههم إلى النقاط الأساسية التى توضحها الوسيلة , كما يساعدهم على فهمها و الغرض من تواجدها وكيفية على إستخدامها .

ج- عدم إزدهام الدرس بالوسائل : إن توافر الوسائل التعليمية المناسبة للدارس والأهداف التعليمية وتنوعها أمر ضروري وجوهري فى بعض الأحيان للعملية التربوية , كما أن إستخدام نوع واحد من الوسائل التعليمية بطريقة بكثرة وإستمرارية يجعل الطالب يحس بالضيق و الملل و الإستغفار للمادة التعليمية معنى ذلك أن إستخدام الوسيلة يجب أن يكون أمر مخططا له من قبل لتحصيل ما يريده المدرس [12]

د- ملاءمة الوسيلة التعليمية لمستوى نضج الدارسين : إن إستخدام الوسيلة ما غير مناسبة لمستوى نضج الطلاب من حيث عمرهم الزمني والعقلي وإستعدادهم وقدرتهم , ومن غير مراعاة لميولهم وحاجتهم وخبرائتهم السابقة غالبا ما يكون عدم الفائدة التعليمية إلى حد كبير , أى ينبغى أن تلائم الوسائل التعليمية مستويات نضج الدارسين جسميا و عقليا , لذلك فإن تنوع الوسائل التعليمية مع التحديد الدقيق خطة إستخدامها , أمر يمكن بواسطته معالجة مشكلة الفروق الفردية من الناحية العقلية فى الصف الواحد حيث العمر الزمني الواحد مع إختلاف القدرات العقلية والميولية , و لذلك يجب أن تختار الوسائل التعليمية متنوعة , والتنوع فى أنماط التعليم مع مراعاة وجوبها أن تتحدى قليلا تفكير المستقبلين بما يناسب قدراتهم .

[12] أحمد حامد منصور , المرجع السابق , ص : 57

هـ- تجربة الوسيلة والإستعداد المسبق لإستخدامها : يجب على المدرس قبل إستخدامها الوسيلة التى وقع إختياره لها , أن يتعرف عليها لمعرفة محتوياتها وأجزائها ودراسة خصائصها و مدى جودتها وصلاحيتها ونواحي التصور فيها , ثم يقوم بتجربتها التعرف على طريقة تشغيلها و استخدامها , ويبدأ المدرس برسم خطة إستخدامها سواء كانت بمفردها أو متكاملة مع وسائل أخرى لتحقيق أهداف درسه أو وحدتها الدراسية .

و- تقويم الوسيلة : لاتكتمل الدورة التخطيطية لإستخدام معينة فى التدريس إلا بالتقويم , سواء بالنسبة للتحصيل لدي الطالب , أو تقويم الوسيلة نفسها, وبأنه فى هذا المجال هو العملية التى يقوم بها المعلمون بالأمر فى دائرة اللغة العربية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية فى مرحلة من مراحل تعليمية أو فى سنة من السنوات الدراسية.[13] إن عملية التقويم تعد من الخطوات التى لا يستغنى عنها للتأكيد من نجاح المدرس فى عمله , وعلى الرغم من أهميتها فإن كثيرا من المدرسين يقومون بها بشكل عفوي , وقد يعود ذلك إلى أن هؤلاء المدرسين يهملون تحديد الأهداف المباشرة لدروسهم اليومية .

ومن هذا الإطار نلاحظ أن هناك إرتباطا عضويا بين التقويم والأهداف , فبقدر ما تكون هذه الأهداف واضحة و محددة , وقابلة الملاحظة الحسية والقياسية بقدر ما تكون عملية التقويم قادرة على تأدية مهمتها و وظيفتها

د- الخلاصة

أما الخلاصة من هذه المقالة, منها :

1) تشويق الطلاب للإقبال على تعلم اللغة العربية وشعورهم أن فى هذا الأمر متعة و سرورا .
2) توضيح بعض المعانى التى يتعلمها الطلاب و مساعدتهم فى عملية التعلم .

[13] نايف معروف , المرجع السابق , ص : 239

3) إن التكنولوجية التعليمية هي مادة هامة فى عملية التعليم و التعلم لتساعد المدرسين على الفهم السريع لدى الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية .

4) توضيح بعض المفاهيم المعينة للطلاب مثل مفهوم كلمة "القلم" و" القلب" أو السمك عندما يرى صورها .

5) مساعدتهم على تثبيت بعض التعابير و المعانى اللغوية الفصيحة التى يسرها المدرس بين الحين والآخر فى القاموس اللغوي .

المراجع و المصادر:

إسماعيل زكريا,(دكتور) . *طرق تدريس اللغة العربية* , دار المعرفة الجامعية , القاهرة سنة 1991.

عبد الله الحامد , (دكتور). *سلسلة تعليم اللغة العربية* , جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية , السعودية سنة 1993.

يوسف بلال , *مذكرة التقنيات التربوية* , معهد الخرطوم للغة العربية , الخرطوم سودان , سنة 1993.

عبد المجيد جابر, (الدكتور) , *أسلوب النظم بين التعليم والتعلم* , دار النهضة العربية , القاهرة سنة 1987.

عبد الحليم فتح الباب (الدكتور), *الإتجاهات الحديثة فى الوسائل التعليمية*, صحيفة التربية : القاهرة سنة 1973.

إبراهيم بسيونى عميرة , إبتكارات حديثة لمواجهة التحديات المعاصرة للتربية , صحيفة التربية : القاهرة سنة 1973.

نايف معروف, (دكتور), *خصائص العربية وطرائق تدريسها* , دار النفائس , القاهرة , دس .

أحمد حامد منصور, (دكتور), *تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الإبتكاري* , دار الوفاء , القاهرة سنة 1989.

أحمد خيري كاظم , (دكتور) *الوسائل التعليمية و المنهج* , دار البحوث العلمية , الكويت سنة 1963.