



P-ISSN : [2722-2675](https://doi.org/10.24054/edupress.v4i2.2722-2675), E-ISSN : [2722-3434](https://doi.org/10.24054/edupress.v4i2.2722-3434)

Available online: <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej>

العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لدى طالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه

Anisa Maulidya

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah

E-mail : anisalidya13@gmail.com

Abstract: This study aims to know the self-concept profile and speaking skill proficiency and a relationship between both of them on the first-grade female students in secondary school at Imam Muslim Sei Rampah. The research methodology used is a quantitative correlational method using statistical data with the Spearman rank formula to obtain the research results. The result of this research is known the level of self-concept among the first-grade female students in secondary school at Imam Muslim Sei Rampah is classified as good, with a percentage of 43%, which means 13 students. The level of speaking skill proficiency among first-grade female students in secondary school at Imam Muslim Sei Rampah is classified as good, with a percentage of 50%, which means 15 students. There is a significant positive relationship between self-concept and speaking skill proficiency among the first-grade female students in secondary school at Imam Muslim Sei Rampah, with a correlation coefficient of 0.693, representing 69%, indicating a moderate and positive correlation.

Key words: Self-Concept, Speaking Skill, Arabic Speaking Skills.

مستخلص البحث: يهدف هذا البحث لمعرفة صورة مفهوم الذات وقدرة على مهارة الكلام وعلاقة بينهما لدى طالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه. استخدمت الباحثة المنهج المنهج الكمي بالنوع العلاقي مع طريقة تحليل البيانات الإحصائية بالرمز علاقة (spearman rank). ونتيجة البحث تدل على أن مفهوم الذات لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه في صنف جيد بالنسبة ٤٣٪ يعني ١٣ طالبة، وقدرة مهارة الكلام لديهم في صنف جيد بالنسبة ٥٠٪ يعني ١٥ طالبة، وعلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام بقيمة معامل الارتباط ٠,٦٩٣. بالنسبة ٦٩٪ والعلاقة معتدلة باتجاه إيجابي.

الكلمات الأساسية: مفهوم الذات، مهارة الكلام، مهارة الكلام باللغة العربية.

أ-المقدمة

ورد في قرار وزارة الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن مناهج التربية الإسلامية والعربية في المدارس بأن أهداف المواد العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تشمل أربع مهارات لغوية بشكل متكامل، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فمن هذه الأنواع الأربعة المذكورة، تعطي مهارة الكلام باهتمام أكبر من قبل المعلم في عملية تعلم اللغة العربية، حيث يقال بأن زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية هي مثيل لنجاح المعلم في عملية تعلم اللغة العربية.^١

قال محمود كامل الناقبة أن قيمة مهارة الكلام في سياق تعلم اللغة الأجنبية تظهر بالجانب الشفهي في نفس اللغة. الكلام هو الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. كما يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغة الأجنبية أن إتقان الكلام هو الهدف الرئيسي لبرنامج تعلم اللغة الأجنبية.^٢ فمهارة الكلام تحتل أهم المكانة لأنها سمة من سمات قدرات الطلاب التواصلية. وفي بعض الأحيان لرؤية نجاح تعلم اللغة، ينظر من خلال إتقان الطلاب في الكلام.

في الواقع، يدرك الطلاب أن مهارة الكلام مهمة جدًا لهم لأنها آلة التواصلية وهي شرط لفهم اللغة. ومع ذلك، عندما يكلف المعلم بالتكلم أمام الفصل، لا يزال الطلاب يشعرون بالخوف، بحيث يواجه الطلاب الصعوبة، سواء أكان الصعوبة في استخدام المفردات الصحيحة، وعدم الوضوح في التعبير عن الأفكار وكذلك الصعوبة في تنامي الشجاعة عند التكلم أمام الفصل. فلهذه المشاكل تصبح أنشطة الكلام غير ممتعة. وتُظهر هذه الظاهرة من خلال التجربة الشخصية وكذلك ملاحظات والمقابلات عدة دروس من الكلام خاصة لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمبا.

في بداية الملاحظة، سُئلت طالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمبا المشاكل اللاتي يواجهن أثناء تعلم اللغة العربية خاصة بمادة الكلام. فكانت الإجابة، يُعلم بأنهن يخفن عندما يكلف المعلم بالتكلم أمام الفصل ويشعرن بالصعوبة في تنامي الشجاعة عند التكلم أمام الفصل حيث يخطئن في التكلم فتضحك الأخريات عليهن. وفي وقت آخر، أمرت الطالبات لتُعرف نفسها أمام

¹ Moh. Sultan Dama, "Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi Di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)," *Al-Lisan: Jurnal Bahasa* 5, no. 2 (2019), h. 200.

² محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى: أسوسه، محله، طرق تدريسه (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

الفصل، فلم تزال قائمة حتى نودي اسما واحدا من كشف الحضور. ومن هذه الملاحظات وجدت المشاكل منها: عدم قدرة بعض الطالبات عن الكلام العربي الفصيح للتعبير عن نفسها وحاجاتها، قلة رغبة الطالبات في تطبيق الكلام العربي، عدم التركيز بعض الطالبات على قواعد النحوية في الكلام العربي.

لاكتشاف العوامل التي تؤدي إلى عدم نجاح تعلم مهارة الكلام، يُلزم إجراء دراسة متعمقة وشاملة، لأن نقاط ضعف الطلاب في إتقان اللغة المنطوقة لا تنتج عن العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. وفقا لمعروف في كتابة لولو ايكاريمه بأن هناك عامل مهم في تشغيل أنشطة الكلام وهو شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ عند التقديم والتكلم أمام الفصل.³ لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين لتشجيع الطلاب على جرأة الكلام أمام الفصل دون الخوف من الخطأ. ويجب على المعلم أن يؤكد للطلاب أن الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ في نشاط التعلم.

ووفقا لسلاميتو (Slameto) هناك العوامل العديدة التي تؤثر تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب. على سبيل المثال، العوامل من الداخل (الداخلي) والعوامل من الخارج (الخارجي). تتضمن العوامل الداخلية عادة بثقة النفس، أو الاهتمام، أو الدافع، أو حالة الجسم غير الصحية، أو الحالة المزاجية السيئة. بينما العوامل الخارجية هي حالة حول الأشخاص مثل المعلمين أو الأصدقاء عند التعامل معهم.⁴

أما العامل الداخلي الذي سيتم بحثه في هذا البحث هو مفهوم الذات. يعرف مفهوم الذات على أنه مفهوم يتعلق بالتقييم الذاتي الفرد لنفسه والمشاعر التي يشعر بها الشخص عن نفسه. ويعرف براساد وتاكور (Prasad dan Thakur) على أن مفهوم الذات هو العدد الإجمالي لتصورات كل إنسان عن كفاءته الجسدية والاجتماعية والمزاجية والأكاديمية.⁵ بناء على هذا التعريف فمفهوم الذات هو صورة عن النفس وفهم ما بداخله.

ووفقا لفيتس (Fitts) في كتابه اسكندر ذو القرنين أن مفهوم الذات له تأثير قوي على سلوك الفرد. لذلك فإن معرفة مفهوم الذات لدى الشخص سيجعل من السهل التنبؤ بسلوكه وفهمه.⁶ التوقعات

³ Luluk Ika Rimah, "Metode Stand Up Kategori: Strategi Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara", *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 5, 36: (2020).
<https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1927>.

⁴ Prima Dwi Yuliani, "Hubungan Konsep Diri dan Kecerdasan Sosial dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia SMA Diponegoro 1 Jakarta", *Indonesian Journal of Applied Linguistic Review* 2, 1: (2017).
عدد 1: 1-4.

⁵ Ayu Gustiani و Siti Yulidhar Harunasari, "Hubungan antara Konsep Diri Siswa dan Keterampilan Berbicara", *Semnara*.

⁶ Iskandar Zulkarnain, Sakhyan Asmara, و Raras Sutatminingsih, "Membentuk Konsep Diri Melalui Budaya Tutor: Tinjauan Psikologi Komunikasi", تحرير Febry Ichwan Butsi (Medan: Puspantara, 2020), 11.

المرغوبة لكل فرد عن نفسه تحدد كيف يتصرف الأفراد في حياتهم. إذا كان الفرد يعتقد أنه قادر على أشياء كثيرة، فإن الفرد يميل إلى أن يكون ناجحاً. فالعكس، إذا كان الفرد يعتقد أنه فاشل في نواح كثيرة، فإن الفرد يعد نفسه للفشل. بمعنى آخر، أن مفهوم الذات هو تنبؤ الفرد لنفسه.⁷

بعبارة أخرى، نجاح التواصل بين الأشخاص يعتمد على جودة مفهوم الذات، سواء كانت إيجابية أو سلبية. الطلاب الذين لديهم مفهوم الذات الإيجابي سيكون لديهم ثقة عالية بالنفس، لأن مفهوم الذات هو جوهر تنمية شخصية الذي يؤثر على أشكال مختلفة من الطبيعة. إذا كان مفهوم الذات إيجابياً، فسيقوم الشخص بتطوير سمات مثل الثقة بالنفس واحترام الذات والقدرة على رؤية نفسه بشكل واقعي حتى يؤدي إلى التعامل الاجتماعي الجيد. العكس من ذلك، إذا كان مفهوم الذات سلبياً، فإن الشخص سيطور مشاعر عدم الكفاءة وتدني احترام الذات، فإنهم يشعرون بالريبة ويفتقرون إلى الثقة بالنفس، مما يؤدي إلى التعامل الاجتماعي الضعيف.⁸

فهذه النظريات تقوي افتراض الكاتبة بأن هناك العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام. فلذلك يستحق هذا البحث أن يتم التحقيق فيه. أما النقاط التي يمكن إجراء هذا البحث هي:

- ١- فهم مشاكل تعلم مهارة الكلام وخاصة العوامل الداخلية، مفهوم الذات.
- ٢- هذا البحث لم يتم إجراؤه، لذلك هناك الحداثة في هذا البحث.
- ٣- أن تصبح حلاً للمشاكل النفسية للطلاب.

بناء على هذه النقاط، يعتقد أن هذا البحث مهم ولم يستكشفه كثيراً، ويلزم تنفيذه عاجلاً لأن تعلم مهارة الكلام يجب مراعاة العوامل التي تؤثر عليه.

ب- منهج البحث

حسب موضوع في هذا البحث، وهو العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمبا. لذلك تم تضمين هذا البحث في نوع البحث الوصفي الكمي العلاقي، وذلك لأن هذا البحث يهدف إلى معرفة العلاقة بين المتغيرين. وفي طريقة تحليل البيانات تستخدم الكاتبة بيانات أو أرقاماً بالطرق الإحصائية، ولنظر العلاقة بين متغير مستقل (مفهوم الذات) ومتغير تابع (مهارة الكلام)، تستخدم الكاتبة رمز علاقة ضرب العزم (product moment) وهو إحدى

⁷ Zulkarnain, Asmara, و Sutatminingsih., h. 16.

⁸ Yuliani, "Hubungan Konsep Diri dan Kecerdasan Sosial dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia SMA Diponegoro 1 Jakarta". h. 105.

الطرق لبحث العلاقة بين متغيرين. وللحصول على النتيجة تستخدم الكاتبة شغل يدوي ثم تأكدها الكاتبة باستخدام SPSS .

ج- نتائج البحث

١- تعريف مهارة الكلام

الكلام أو ما يطلق عليه التعبير الشفهي في مجال تعليم اللغة هو الكلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومعاشر وخواطر الفرد، وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم.^٩ إن مهارة الكلام هي كسب المتكلم عند الكلام والقدرة على تكوين الجمل، وبناء للعقارات وال فقرات وغيرها.^{١٠}

٢- أهمية مهارة الكلام

يمتاز الكلام بين فروع اللغة بأنه غاية ووسائل مساعدة معينة عليه. والكلام يستمد أهميته من عدة نواح، أهمها:^{١١}

- أ) أنه أهم الغايات المنشودة من دراسة اللغات لأنه وسيلة الإفهام. وهو أحد جانبي عملية التفاهم.
- ب) أنه وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وأداة لتقوية الروابط الفكرية الاجتماعية بين الأفراد.
- ج) أن العجز عن التعبير أثرا كبيرا في إخفاق الأطفال. وتكرار إخفاقهم يترتب عليه اضطراب وفقد الثقة بالنفس وتأخر نموهم الاجتماعي والفكري.

٣- أهداف مهارة الكلام

تتضمن مهارة الكلام من عدة أهداف، أهمها:^{١٢}

أ) سهولة التحدث

يجب أن يتمتع المتعلمون بفرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وممتعة، سواء في مجموعات صغيرة أو كبيرة. يحتاج الطلاب إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

^٩ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣). ص. ١٤٢.

¹⁰ Maria Ulfa Lubis, Zulpina, "تعليم مهارة الكلام بمعهد تأديب الشاكرين الإسلامية", *El-Jaudah*, 2, no.1 (2021), h. 32.

^{١١} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، د.ت). ١٤٥.

¹² Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam" 4, no. 1 (2017), h. 4.

(ب) وضوح

في هذه الحالة، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح، سواء في التعبير عن الجمل والقائما. يجب أن تكون الأفكار التي يتم الكلام بها منظمة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الكلام، لأن من خلال هذا تمرين سيكون قادرا على تنظيم طريقة تفكير الشخص بطريقة منهجية ومنطقية.

(ج) مسؤول

تؤكد ممارسة الكلام الجيد على مسؤولية المتكلم في التكلم بشكل مناسب، والتفكير الجيد في ماهية موضوع المحادثة، وغرض المحادثة، والجهة التي يتم الكلام إليها، وكذلك موقف المحادثة في ذلك الوقت.

(د) تشكيل جلسة استماع

تعتبر ممارسة الكلام الجيد بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة. وهذا من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم الكلام. يحتاج الطلاب إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم الكلام بها والنية عند قولها والغرض من المحادثة.

(هـ) تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة من أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخص أو أكثر ممن وافقوا سابقا، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في جعل هذه العادة العربية هو التزام يمكن أن يبدأ هذا الالتزام من نفسه ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للكلام باللغة العربية استمرارا. هذا ما يسمى بجعل بيئة لغوية حقيقية.

ومن أهم مهارات التحدث التي ينبغي اكتسابها للمتعلمين ما يلي:^{١٣}

(أ) النطق الصحيح للأصوات العربية.

(ب) إنتاج الأصوات المتجاورة في المخرج.

(ج) التمييز في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(د) التفريق في الاستخدام بين المذكر والمؤنث.

(هـ) الإجابة عن الأسئلة.

^{١٣} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥). ص. ١١٨-١١٩.

- (و) التعبير عن الحاجات في جمل مفيدة.
- (ز) التعبير عن النفس تعبيراً مفهماً في جمل تامة في المواقف الوظيفية.
- (ح) التفريق في الاستخدام بين أزمنة الفعل.
- (ط) طرح الأسئلة بسهولة وطلاقة.
- (ي) إدراك أهمية أي يكون لدى المتحدث شيء يتحدث عنه.
- (ك) القدرة على امتلاك قدر مناسب من الكلمات.
- (ل) تمثيل الانفعالات المتضمنة في الكلام، أي القدرة على التنغيم.
- (م) القدرة على اختيار وتنظيم محتوى وأفكار الموقف الذي يتحدث فيه.
- (ن) القدرة على مجادلة الآخرين أثناء الحديث.
- (س) القدرة على استخدام الأدلة والاستشهادات.

٤- عناصر مهارة الكلام

عملية الكلام الشفهي ليست عملية سهلة، فلا بد لها من عناصر تتحقق وقف خطوات معروفة،

ومنها ما يلي:^{١٤}

- (أ) وجود دافع الكلام، مع تقدير أهمية هذا الدافع فإذا أسيء تقديره يكون التحدث بلا قيمة، ومن هنا كان الأشخاص الذين يستشارون بسهولة فيندفعون في الكلام بدون ضابط أشخاصاً فاشلين وغير محبوبين في مجتمعهم، بعكس أولئك الذين لا يتحدثون إلا إذا كان هناك دافع قوي كالرد على الآخرين، أو تلبية الانفعال الداخلي.
- (ب) التفكير، وقد يكون التفكير في حد ذاته دافع للحديث، وقد يكون مرحلة تالية للاستشارة، إذ يفكر الإنسان قبل أن يبدأ في التحدث، وينبغي أن يكون تلقائياً وسريعاً وغير ملحوظ، وتكون مهمته الأساسية تقدير الموقف وربط المعاني بعضها ببعض ومجموعتها واختبار مدى ملاءمتها للموقف قبل التدقيق والإقناع يساهم في إنجاح عملية الكلام بحيث تؤتي ثمارها المرجوة كما يراد لها.
- (ج) الجمل والعبارات التي من شأنها نقل الأفكار، لا يمكن الفصل بين مرحلة الصياغة اللغوية والتفكير لأن التفكير يتم باللغة ومن خلالها. من منا كان من واجب المربين أن يعودوا تلامذتهم على ألا يتحدثوا إلا بعد أن ينظموا أفكارهم ويحسنوا صياغتهم.

^{١٤} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (ردمك: دار الأندلس، ١٩٩٦). ص. ١٩٥-١٩٦.

(د) الأداء الصوتي، وهو عنصر هام حيث يبدو الخطوة الأهم في عملية التحدث، من هنا كان لابد من أن يكون الجهاز الصوتي سليماً، وتكون المخارج الصوتية تؤدي عملها، ويكون النطق قادراً على إعطاء الحروف حقها أثناء عملية دون أخطاء.

من نوع اختبار مهارة الكلام هو مما يلي:^{١٥}

(أ) السؤال شفهيًا لتوضيح بعض النقاط التي سمعها في درس أو محاضرة.

(ب) مناقشة مواضع أثناء وبعد زيارة ميدانية.

(ج) شرح بعض النقاط أو الإجابة عن أسئلة من المستمعين.

٥- معيار مهارة الكلام

من معيار مهارة الكلام هو مما يلي:^{١٦}

(أ) نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.

(ب) التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.

(ج) التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.

(د) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة.

(هـ) اختبار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

(و) استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء فهمه للثقافة العربية.

(ز) استخدام النظام الصحيح للتركيب العربية عند الكلام.

(ح) ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يسمع السامع.

(ط) التحدث بشكل متصل، ومترابط مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.

(ي) إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.

(ك) إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية.

^{١٥} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (الرياض: جامعة الملك سعود، د.ت). ١٨٧.

^{١٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعالي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، ١٤٣٥).

٦- تعريف مفهوم الذات

قال بيرن (Burns)، إن مفهوم الذات هو صورة مختلطة لما نفكر فيه، وأفكار أو آراء الآخرين عنا، وما نريد أن نكون عليه.^{١٧} وبروك (Brooks) في كتاب رحمة يعرف مفهوم الذات على أنه جميع التصورات عن الذات جسديا واجتماعيا ونفسيا يتم الحصول عليها بناء على الخبرة والتفاعل مع الآخرين.^{١٨}

وقال هيرلوك (Hurlock) إن مفهوم الذات هو صورة الشخص لنفسه والتي هي مزيج من المعتقدات الجسدية والنفسية والاجتماعية والعاطفية والتطلعات والإنجازات التي حققوها. كما أن مفهوم الذات هو ما يفكر فيه المرء ويشعر به تجاه نفسه.^{١٩} وتعرف نجية منصر بأن مفهوم الذات هو إدراك الطالب وتقييمه الذاتي لما لديه من خواص نفسية وجسمية واجتماعية وأكاديمية.^{٢٠}

فبناء على هذه النظريات، أن مفهوم الذات هو صورة الإنسان عن نفسه تتضمن رأيه عن نفسه وأفكار أو آراء الآخرين عنه، وما يريد أن يكون عليه من المعتقدات الجسدية والنفسية والاجتماعية اكتسابا من معاملته مع الآخرين.

٧- عناصر مفهوم الذات

يعبر القطاني بأن الذات تتكون من العناصر التالية:^{٢١}

- أ) الكفاءة العقلية.
- ب) الثقة بالذات والاعتماد على النفس.
- ج) الكفاءة الجسمية من حيث القوة، والجمال، وبناء الجسم والجاذبية.
- د) درجة النمو في الصفات الذكورية والأنثوية.
- هـ) الخجل والانسحابية.
- و) التكيف الاجتماعي.

¹⁷ Burns, *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku* (Jakarta: Arcan, 1993). h. vi.

¹⁸ Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). h. 98.

¹⁹ Zulkarnain, Asmara, و Sutatminingsih, "Membentuk Konsep Diri Melalui Budaya T tutur: Tinjauan Psikologi Komunikasi". h. 14.

^{٢٠} نجية منصر، "مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الطالب الجامعي" (جامعة الشهيد حمه لخضر، ٢٠١٧). ص. ٩.

^{٢١} نادية أحمد علي البشير، "مفهوم الذات لدى التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات النطق والكلام" (جامعة الجزيرة، ٢٠١٧). ص.

٨- أنواع مفهوم الذات

بشكل عام، ينقسم مفهوم الذات إلى نوعان، وهما: مفهوم الذات الإيجابي ومفهوم الذات السلبي. فلكل الأفراد لديهم مفهوم الذات المختلف، وسيعرض ذلك بسلوك مختلف. وفيما يلي آراء التي تناقش أنواع مفهوم الذات:

أ) مفهوم الذات الإيجابي

وفقا لليميرت و بروكس (Emmart و Brooks) في كتابة أيو غستياني، فإن الأشخاص الذين لديهم

مفهوم الذات الإيجابي يظهرون الخصائص التالية:^{٢٢}

- ١) الشعور بالقدرة على حل المشاكل، فيقدر على التعامل مع المشكلات التي يواجهها.
- ٢) الشعور بالمساواة مع الآخرين، بالفهم أن البشر لا يولدون بالمعرفة ولا الثروة، فيتم الحصول على المعرفة والثروة من عملية التعلم والحياة العملية.
- ٣) تقبل المدح دون خجل بناء على نتائج ما تم القيام به من قبل.
- ٤) الشعور بالقدرة على تحسين أنفسهم كتحسين السلوك الناقصة.

ب) مفهوم الذات السلبي

وفقا لمينويل (Meanwhile)، الأشخاص الذين لديهم مفهوم الذات السلبي يظهرون الخصائص

التالية:^{٢٣}

- ١) حساس للنقد، يعني عدم القدرة على قبول النقد من الآخرين.
- ٢) متجاوبا بالمدح، لكونه رد فعل مبالغ على الإجراءات المتخذة.
- ٣) ميل إلى الشعور بأن كل من حوله ينظر إلى نفسه في صورة سلبية.
- ٤) يحب النقد السلبي تجاه الآخرين.
- ٥) الشعور بعدم القدرة على التفاعل مع الآخرين.

استنتاجا على هذه الأنواع، ينقسم مفهوم الذات إلى قسمين. أولا، مفهوم الذات الإيجابي، الذي يحتوي على آراء موضوعية حول نقاط القوة والضعف لدى المرء، وهو مفهوم الذات المثالي، أي مفهوم

²² Gustiani و Harunasari, "Hubungan antara Konsep Diri Siswa dan Keterampilan Berbicara". h. 2.

²³ Gustiani و Harunasari, h. 2.

الذات الذي يحتوي على كيفية التي ينبغي أن يكون عليها. ثانياً، مفهوم الذات السلبي وهو العقبة الرئيسية للسلوك، مما يجعل الفرد لا ينظر بموضوعية إلى نفسه وإمكانياته.

٩- محتويات مفهوم الذات

بشكل عام، تشمل محتويات مفهوم الذات كما يلي:^{٢٤}

(أ) الخصائص الجسدية

(ب) المظهر

(ج) الصحة والحالة الجسدية

(د) الملكية

(هـ) العلاقة الأسرية

(و) الهوايات

(ز) العمل المدرسي

(ح) الذكاء

(ط) المواهب

(ي) سمات الشخصية

(ك) المواقف الاجتماعية

(ل) العقائد الدينية

(م) الاستقلال

١٠- متأثرات مفهوم الذات

وقفا لرحمت بأن العوامل التي تؤثر على مفهوم الذات هي عوامل الآخرين وعوامل المجموعة المرجعية.^{٢٥} قال هيرلوك إن العوامل التي يمكن أن تؤثر على مفهوم الذات هي سن النضج، والمظهر الذاتي، والامتثال الجنسي، والأسماء والألقاب، والعلاقات الأسرية، والأقران، والإبداع والمثل العليا.^{٢٦} ويذكر بيرنز عدة عوامل يمكن أن تؤثر على تكوين مفهوم الذات لدى الشخص، بما في ذلك:^{٢٧}

²⁴ Burns, *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. h. 209-210.

²⁵ Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*. h. 99-102.

²⁶ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Erlangga, 1980). h. 235.

²⁷ Burns, *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. h. 189-208.

أ) صورة جسدية عن النفس والجسد.

ب) تطوير اللغة ومفهوم الذات.

ج) ردود الفعل من الناس المحترمين.

يتأثر مفهوم الذات بالعوامل التالية: ٢٨

أ) طريقة تربية الأبناء

تعد أنماط الأبوة عاملاً مهماً في التأثير على مفهوم الذات الذي يتم تكوينه. الموقف الإيجابي للوالدين الذي يقرأه الأطفال سيعزز المفاهيم والأفكار الإيجابية وموقف احترام الذات. أما الموقف السلبي للوالدين سيدعو الطفل إلى طرح الأسئلة، ويؤدي إلى افتراض أنه لا يستحق ما يكفي ليكون محبوباً ومحترماً ومقدراً، وكل ذلك يرجع إلى أوجه القصور الموجودة فيه حتى لا يحب الوالدان.

ب) الفشل

الفشل الذي يمر باستمرار يجعل أسئلة على نفسه وينتهي باستنتاج أن جميع الأسباب تكمن في ضعف الذات. يجعل الفشل الناس يشعرون بأنهم عديم الفائدة.

ج) كآبة

سيكون لدى الأشخاص الذين يعانون من الاكتئاب أفكاراً تميل إلى أن تكون سلبية في النظر إلى كل شيء والاستجابة له بما في ذلك الحكم على أنفسهم. أي موقف أو حافز محايد سوف ينظر إليه بشكل سلبي.

د) ناقد داخلي

أحياناً يكون النقد الذاتي ضرورياً لتوعية شخص ما بأفعاله. غالباً ما يعمل النقد الذاتي كمنظم أو كعلامة في التصرف والتصرف حتى يتم قبول وجودنا من قبل المجتمع ويمكن أن يتكيف بشكل

جيد

١١- عرض البيانات

جمعت الكاتبة البيانات لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه عن العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام. وأخذت الكاتبة الاستبيان لجمع البيانات من مفهوم الذات، ثم قامت الكاتبة بالاختبار الشفهي لجمع البيانات من مهارة الكلام.

²⁸ Ike Anggita Arumsari, "Hubungan Antara Konsep Diri dengan Komunikasi Antarpribadi pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Jatibarang Brebes Tahun Ajaran 2010/2011" (Universitas Negeri Semarang, 2011), h. 17-18.

هذان الإستبيان والاختبار الشفهي يُكلف لعينة البحث يعني ٣٠ طالبة. وقد مضت الكاتبة ٥ أيام في جمع البيانات، من التاريخ ٢٥ مارس إلى ٢٩ مارس. ومن هذه البيانات ستعرف الكاتبة العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه. ولأن هذا البحث هو البحث الكمي فدل على الفروض لوجود العلاقة بين متغيرين، وفي هذا البحث جمعت الكاتبة البيانات من متغيرين هما:

(أ) نتائج مفهوم الذات وهي متغير مستقل أو يسمى بمتغير X

(ب) نتائج من مهارة الكلام وهي متغير غير مستقل أو يسمى بمتغير Y

١٢- قائمة نتائج مفهوم الذات

بعد أن وزعت الكاتبة الاستبيان، وجدت نتائج على مفهوم الذات طالبات الصف الأول في المرحلة

الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه من ٣٠ مجيبة كما يلي:

جدول ١.٤ نتائج مفهوم الذات

الرقم	الاسم	النتيجة
١.	المستجيبة ١	١٦١
٢.	المستجيبة ٢	١٥٥
٣.	المستجيبة ٣	١٥٠
٤.	المستجيبة ٤	١٨٦
٥.	المستجيبة ٥	١٦٦
٦.	المستجيبة ٦	١٥٦
٧.	المستجيبة ٧	١٧٠
٨.	المستجيبة ٨	١٦٨
٩.	المستجيبة ٩	١٦٥
١٠.	المستجيبة ١٠	١٧٦
١١.	المستجيبة ١١	١٥٩
١٢.	المستجيبة ١٢	١٤٧
١٣.	المستجيبة ١٣	١٤٨

١٨٢	المستجيبة ١٤	.١٤
١٥٩	المستجيبة ١٥	.١٥
١٥٣	المستجيبة ١٦	.١٦
١٣٠	المستجيبة ١٧	.١٧
١٤٤	المستجيبة ١٨	.١٨
١٦٣	المستجيبة ١٩	.١٩
١٦٠	المستجيبة ٢٠	.٢٠
١٥٦	المستجيبة ٢١	.٢١
١٨٦	المستجيبة ٢٢	.٢٢
١٥٤	المستجيبة ٢٣	.٢٣
١٦٩	المستجيبة ٢٤	.٢٤
١٦٩	المستجيبة ٢٥	.٢٥
١٦٤	المستجيبة ٢٦	.٢٦
١٨٤	المستجيبة ٢٧	.٢٧
١٦٢	المستجيبة ٢٨	.٢٨
٢٠٨	المستجيبة ٢٩	.٢٩
١٧٣	المستجيبة ٣٠	.٣٠
٤٩٢٠	مجموعة النتيجة	
١٦٤	المعدل	
٢٠٨	النتيجة الأعلى	
١٣٠	النتيجة الأدنى	

بناء على الجدول السابق مجموعة النتيجة ٤٩٢٠ والمعدل ١٦٤ من ٢٤٠. أما النتيجة الأعلى ٢٠٨ و النتيجة الأدنى ١٣٠.

١٣- قائمة نتائج مهارة الكلام

بعد انتهاء من الاختبار الشفهي وجدت الكاتبة نتائج مهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة

الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه من ٣٠ مجيبة كما يلي:

جدول ٢.٤ نتائج مهارة الكلام

النتيجة	الاسم	الرقم
١٧٤	المستجيبة ١	.١
١٥٦	المستجيبة ٢	.٢
١٥٠	المستجيبة ٣	.٣
١٦٢	المستجيبة ٤	.٤
١٨٠	المستجيبة ٥	.٥
١٥٦	المستجيبة ٦	.٦
١٦٨	المستجيبة ٧	.٧
١٧٤	المستجيبة ٨	.٨
١٦٢	المستجيبة ٩	.٩
١٨٠	المستجيبة ١٠	.١٠
١٨٠	المستجيبة ١١	.١١
١٥٦	المستجيبة ١٢	.١٢
١٥٦	المستجيبة ١٣	.١٣
١٧٤	المستجيبة ١٤	.١٤
١٥٦	المستجيبة ١٥	.١٥
١٥٦	المستجيبة ١٦	.١٦
١٣٨	المستجيبة ١٧	.١٧
١٦٢	المستجيبة ١٨	.١٨
١٧٤	المستجيبة ١٩	.١٩
١٦٨	المستجيبة ٢٠	.٢٠

١٥٠	المستجيبة ٢١	.٢١
١٩٨	المستجيبة ٢٢	.٢٢
١٧٤	المستجيبة ٢٣	.٢٣
١٦٨	المستجيبة ٢٤	.٢٤
١٧٤	المستجيبة ٢٥	.٢٥
١٦٨	المستجيبة ٢٦	.٢٦
١٨٠	المستجيبة ٢٧	.٢٧
١٧٤	المستجيبة ٢٨	.٢٨
١٩٢	المستجيبة ٢٩	.٢٩
١٦٨	المستجيبة ٣٠	.٣٠
٥٠٢٨	مجموعة النتيجة	
١٦٧,٦	المعدل	
١٩٨	النتيجة الأعلى	
١٣٨	النتيجة الأدنى	

بناء على الجدول السابق مجموعة النتيجة ٥٠٢٨ والمعدل ١٦٨,٦ من ٢٤٠. أما النتيجة الأعلى ١٩٨

و النتيجة الأدنى ١٣٨.

١٤- نتيجة تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها

بعد توزيع أدوات البحث لعينة البحث على إجابة الاستبيان من مفهوم الذات والاختبار الشفهي في مهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه فتأكد الكاتبة صدق جمع البيانات وثباتها كما يلي:

(أ) نتيجة تأكيد صدق البيانات وثبات مفهوم الذات

لتأكيد صدق البيانات مفهوم الذات، سألت الكاتبة بعض الأساتذة المتخصصين في هذا المجال وطلبت آرائهم عن استبيان مفهوم الذات. وصنعت الكاتبة هذا الاستبيان مناسبة بالتحديد. أما تأكيد ثبات جمع البيانات مفهوم الذات فاستخدمت الكاتبة *SPSS*.

جدول ٣.٤ نتيجة تأكيد ثبات جمع البيانات لمفهوم الذات

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.,٨٩٦	٣٠

من الجدول السابق يعرف أن نتيجة ثبات جمع البيانات مفهوم الذات ٠,٨٩٦. فهذه النتيجة أعلى من النتيجة الأدنى (٠,٦٠). فلذلك استنبطت الكاتبة بأن هذه الأدوات ثبات.

(ب) نتيجة تأكيد صدق البيانات وثبات مهارة الكلام

لتأكيد صدق البيانات مهارة الكلام قامت الكاتبة بالمقارنة بين السؤال الاختبار والمادة الدراسية. وأخذت الأسئلة من كتاب المقرر عند الطالبات. أما لتأكيد ثبات جمع البيانات مهارة الكلام يكون بطريقة المقارنة بين النتائج البحث والنتائج اليومية الذي وقع في ميدان البحث.

١٥- تحليل البيانات والبحث

بدأت الكاتبة بالتحليل البيانات إجابة عن أسئلة البحث وتفسيراً لنتائج البحث. يتم تحليل بيانات البحث الكمي باستخدام الصيغة الإحصائية. فيما يلي تحليل البيانات للعلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباة:

(أ) صورة مفهوم الذات

لقد ظهرت نتائج مفهوم الذات من الجدول السابقة. فيما يلي جدول المعدل ومعيار الانحراف

في متغير مفهوم الذات:

جدول ٤.٤ معيار الانحراف لمفهوم الذات

المجموع	الوصف
١٦٤,١	المعدل (\bar{x})
١٥,٢٧٥	معيار الانحراف (s)

من هذا الجدول يعرف أن المعدل ١٦٤,١ ومعيار الانحراف ١٥,٢٧٥. ثم من هذه النتيجة

تحسب بالرمز التالي:

$$(1) \text{ ممتاز } X = (\bar{x} + 1,5s)$$

$$X = (164 + 15 \times 1,5)$$

$$187 < X =$$

$$(1,5 S + \bar{X}) \geq X > (0,5 S + \bar{X}) = \text{جيد جدا} \quad (2)$$

$$(15 \times 1,5 + 164) \geq X > (15 \times 0,5 + 164) =$$

$$187 \geq X > 172 =$$

$$(0,5 S + \bar{X}) \geq X > (0,5 S - \bar{X}) = \text{جيد} \quad (3)$$

$$(15 \times 0,5 + 164) X > (15 \times 0,5 - 164) \geq$$

$$172 \geq X > 156 =$$

$$(0,5 S - \bar{X}) \geq X > (1,5 S - \bar{X}) = \text{مقبول} \quad (4)$$

$$(15 \times 0,5 - 164) \geq X > (15 \times 1,5 - 164) =$$

$$156 \geq X > 141 =$$

$$(1,5 S - \bar{X}) > X = \text{راسب} \quad (5)$$

$$(15 \times 1,5 - 164) > X =$$

$$141 > X =$$

فمن تقسيم درجة مفهوم الذات لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم

ساي رمباه مجدولا كما يلي:

جدول ٥.٤. نتيجة نسبة مئوية لمفهوم الذات

التصنيف	التكرار	نسبة مئوية
ممتاز	١	٣,٣ %
جيد جدا	٦	٢٠ %
جيد	١٣	٤٣,٣ %
مقبول	٩	٣٠ %
راسب	١	٣,٣ %

من الجدول السابق يعرف أن درجة مفهوم الذات لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية

بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه هي ٣,٣٪ في درجة ممتاز بالتكرار طالبة واحدة، و ٢٠٪ في درجة جيد

جدا بالتكرار ٦ طالبات، و ٤٣,٣ % في درجة جيد بالتكرار ١٣ طالبة، و ٣٠٪ في درجة مقبول بالتكرار ٩ طالبات، و ٣,٣٪ في درجة راسب بالتكرار طالبة واحدة.

ثم من البيانات السابقة استخلصت الكاتبة أن مفهوم الذات لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه هي بالنسبة ٤٣٪ بالتكرار ١٣ طالبة وتكون في صنف "جيد".

(ب) القدرة على مهارة الكلام

لقد ظهرت نتائج مهارة الكلام من الجدول السابقة. فيما يلي جدول المعدل ومعيار الانحراف

في متغير مهارة الكلام:

جدول ٦.٤ معيار الانحراف لمهارة الكلام

المجموع	الوصف
١٦٧,٦	المعدل (\bar{x})
١٢,٨٩١١	معيار الانحراف (S)

من هذا الجدول يعرف أن المعدل ٢٨ ومعيار الانحراف ١,٥. ثم من هذه النتيجة تحسب

بالرمز التالي:

$$(1) \text{ ممتاز } X < (\bar{x} + 1,5S)$$

$$X < (168 + 1,5 \times 13)$$

$$X < 187$$

$$(2) \text{ جيد جدا } (\bar{x} + 0,5S) < X < (\bar{x} + 1,5S)$$

$$X < (168 + 0,5 \times 13) < (168 + 1,5 \times 13)$$

$$174 < X < 187$$

$$(3) \text{ جيد } (\bar{x} - 0,5S) < X < (\bar{x} + 0,5S)$$

$$X < (168 - 0,5 \times 13) < (168 + 0,5 \times 13)$$

$$161 < X < 174$$

$$(4) \text{ مقبول } (\bar{x} - 1,5S) < X < (\bar{x} - 0,5S)$$

$$X < (168 - 1,5 \times 13) < (168 - 0,5 \times 13)$$

$$148 < X < 161$$

$$(1,05 - \bar{X}) > X = \text{راسب (5)}$$

$$(13 \times 1,05 - 168) > X =$$

$$148 > X =$$

فمن تقسيم درجة كفاءة مهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه مجدولا كما يلي:

جدول ٧.٤ نتيجة نسبة مئوية لمهارة الكلام

التصنيف	التكرار	نسبة مئوية
ممتاز	٢	٦,٧%
جيد جدا	٤	١٣,٣%
جيد	١٥	٥٠%
مقبول	٨	٢٦,٧%
راسب	١	٣,٣%

من الجدول السابق يعرف أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام للصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه هي ٦,٧٪ في درجة ممتاز بالتكرار طالبتين، و ١٣,٣٪ في درجة جيد جدا بالتكرار ٤ طالبات، و ٥٠٪ في درجة جيد بالتكرار ١٥ طالبة، و ٢٦,٧٪ في درجة مقبول بالتكرار ٨ طالبات، و ٣,٣٪ في درجة راسب بالتكرار طالبة واحدة.

ثم من البيانات السابقة استخلصت الكاتبة أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام للصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه هي بالنسبة ٥٠٪ بالتكرار ١٥ طالبة وتكون في صنف "جيد".

(ج) العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام

قد بينت الكاتبة في طريقة جمع البيانات أن نتيجة مفهوم الذات وجدت من الاستبانة. أما نتيجة مهارة الكلام وجدت من الاختبار الشفهي في الكلام أمام الفصل.

بعد معرفة نتائج الطالبات في مفهوم الذات وقدرتهن على مهارة الكلام، بدأت الكاتبة بتحليل البيانات لمعرفة العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية

بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه، للحصول على هذه النتيجة استخدمت الكاتبة برنامج SPSS كما يلي:

جدول ٨.٤ نتيجة العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام

Correlations

			Konsep Diri	Maharah Kalam
Spearman's rho	Konsep Diri	Correlation	1.000	.693**
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	30	30
	Maharah Kalam	Correlation	.693**	1.000
		Coefficient		
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

لهذا البحث فرضان الفرضية التبادلية (Ha) والفرض العدمية (Ho).

(١) الفرضية التبادلية (Ha): وجود العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لطالبات الصف

الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه.

(٢) الفرضية العدمية (Ho): عدم وجود العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لطالبات

الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه.

وجدت الكاتبة أن نتيجة العلاقة التي حسابتها برمز spearman rank برنامج SPSS هي ٠,٦٩٣ .

وقاعدة الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة r الحساب أكبر من r الجدول الفرضية

التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة، والحاصل أن هناك العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة

الكلام. أما إذا كانت النتيجة r الحساب أصغر من r الجدول الفرضية التبادلية مردودة

والفرضية العدمية مقبولة والحاصل بأن ليس فيه العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام.

فوجدت r الجدول مدى الهام ١ % هي ٠,٤٦٧، أما r الحساب ٠,٦٩٣. ومن هنا تبين أن النتيجة r الحساب أكبر من النتيجة r الجدول وهي ٠,٦٩٣ < ٠,٤٦٧. فالفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة، فالاستنباط أن فيه العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام. أما لرؤية اتجاه العلاقة بينهما، إذا كانت r الحساب على وجه رقم إيجابي فالحاصل أن العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام على شكل إيجابي. ومعناها كلما ارتفعت مفهوم الذات الطالبات فارتفعت قدرتهن في مهارة الكلام. وعلى العكس، إذا كانت r الحساب على وجه رقم سلبى فالحاصل أن العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام على شكل سلبى. ومن جدول ٤.٨ وجدت r الحساب ٠,٦٩٣ والاستنباط أن العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام على شكل إيجابي. أما مستوى العلاقة بينهما معتدلة مستندا على جدول ٣.٣ فيه أن النتيجة ٠,٤٠-٠,٦٩٩ يدل على أن العلاقة بين متغيرين معتدلة. وهذه تناسب بالنتيجة r الحساب وهي ٠,٦٩٣. وبعد ما حُسبت العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام باستعمال رمز إحصاء spearman rank فالنتيجة أن هناك العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام، فالفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة. وهذه النتيجة مناسبة مع النظرية من معروف "هناك عامل مهم في تشغيل أنشطة الكلام وهو شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ عند التقديم والتكلم أمام الفصل". وكذلك النظرية من سلاميتو "هناك العوامل العديدة التي تؤثر تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب. على سبيل المثال، العوامل من الداخل (الداخلي) والعوامل من الخارج (الخارجي)". ووجدت نتيجة بينهما هي ٠,٦٩٣، أي ٦٩٪ وهذه النتيجة تدل على أن العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام معتدل باتجاه إيجابي بمعنى كلما ارتفعت مفهوم الذات فارتفعت قدرتهن في مهارة الكلام. وهكذا ما يحدث لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه.

د- الخلاصة

بعد انتهاء من البحث وتحليل البيانات عن العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه، استنبطت الكاتبة نتائج البحث كما يلي:

١- أن نتيجة مفهوم الذات لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه تكون في صنف "جيد" بالنسبة ٤٣٪/ يعني ١٣ طالبة.

- ٢- أن نتيجة مهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه تكون في صنف "جيد" بالنسبة ٥٠٪ يعني ١٥ طالبة.
- ٣- أن هناك العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لطالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه وترتبت بينهما ارتباطا قويا لأن نتيجة العلاقة هي ٠,٦٩٣ أي ٦٩٪ وهذه تكون بين الفاصلة ٠,٤٠-٠,٦٩٩ التي تدل على العلاقة معتدلة والاتجاه على شكل إيجابي.

قائمة المراجع

- إبراهيم, عبد العليم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف, د.ت.
- البشير, نادية أحمد علي. "مفهوم الذات لدى التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات النطق والكلام". جامعة الجزيرة, ٢٠١٧.
- الخطيب, محمد إبراهيم. *طرائق تعليم اللغة العربية*. الرياض: مكتبة التوبة, ٢٠٠٣.
- الشنطي, محمد صالح. *المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها*. ردمك: دار الأندلس, ١٩٩٦.
- الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض, ١٤٣٥.
- الناقبة, محمود كامل. *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى: أسوسه, محله, طرق تدريسه*. مكة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥.
- رسلان, مصطفى. *تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار الثقافة, ٢٠٠٥.
- محمد, محمد عبد الخالق. *اختبارات اللغة*. الرياض: جامعة الملك سعود, د.ت.
- منصر, نجيبية. "مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الطالب الجامعي". جامعة الشهيد حمه لخضر, ٢٠١٧.

Arumsari, Ike Anggita. "Hubungan antara konsep diri dengan komunikasi antarpribadi pada siswa kelas viii di SMP Negeri 2 Jatibarang Brebes tahun ajaran 2010/2011". Universitas Negeri Semarang, 2011.

Burns. *Konsep Diri: Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. Jakarta: Arcan, 1993.

Dama, Moh. Sultan. "Eksplorasi Strategi Guru Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Siswa (Studi di Madrasah Aliyah Bolaang Mongondow Utara)". *Al-Lisan: Jurnal Bahasa* 5, ٢١١-١٩٩: (٢٠١٩). عدد ٢.

Gustiani, Ayu, و Siti Yulidhar Harunasari. "Hubungan antara Konsep Diri Siswa dan Keterampilan Berbicara". *Semnara*. 2019.

Hurlock, Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang*

Kehidupan. Erlangga, 1980.

Kuswoyo. "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam" 4, ١٠-١: (٢٠١٧) عدد ١.

Rakhmat, Jalaluddin. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Rimah, Luluk Ika. "Metode Stand Up Kategori: Strategi Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara". *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 5, ٣٦: (٢٠٢٠) عدد ١. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1927>.

Yuliani, Prima Dwi. "Hubungan Konsep Diri dan Kecerdasan Sosial dengan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia SMA Diponegoro 1 Jakarta". *Indonesian Journal of Applied Linguistic Review* 2, ٥-١٠٤: (٢٠١٧) عدد ١.

Zulkarnain, Iskandar, Sakhyan Asmara, و Raras Sutatminingsih. "Membentuk Konsep Diri Melalui Budaya Tutur: Tinjauan Psikologi Komunikasi". تحرير Febry Ichwan Butsi, 11. Medan: Puspantara, 2020.