

تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي لدى طلاب الصف الثاني
بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج

Very Erawanto, Muhammad Farih

Universitas Brawijaya, Universitas Kiai Abdullah Faqih
E-mail : very.erawanto@ub.ac.id , rfuada79@gmail.com

Abstract : This research aims to determine the effect of word guessing games on the daily speaking skills of class II at junior high school students Maarif Singosari Malang. Because Many students' problems are the lack of memorizing vocabulary, so word guessing games are a good way to develop linguistic skills, especially speaking skills. This research was conducted to determine the extent of the influence of word guessing games on students' daily speaking skills. The approach used in this research is a quantitative approach with experimental research, and the results of the research are There is an influence of word guessing games on students' daily speaking skills, because students' abilities are better than before. Considering the post-test result of 1550 is greater than the pre-test result of 1140. The very large influence of use based on the calculation results of $t = 17.952 > t_{0,05;19} = 2.024$ results in rejection of H_0 . Therefore, the use of guessing games in everyday speech expressions has an influence on everyday speech expressions among students..

Keywords: Education Game, Word Guessing, Speaking Skill.

مستخلص البحث : يهدف هذا البحث لمعرفة تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي لدى طلاب الصف الثاني بمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج. لأن المشكلات لدى الطلبة في نقص حفظ المفردات، ولذلك لعبة خمن الكلمة هو الطريق الجيد لتنمية على تعبير الكلام اليومي. هذا البحث يجري لتحديد مدى تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي لدى الطلاب. والمدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي على نوع البحث التجريبي. أما نتائج هذا البحث منها وُجد تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي لدى الطلاب لأن قدرة الطلاب أحسن من قبل، بنظر نتيجة الإختبار البعدي ١٥٥٠ أكبر من نتيجة الإختبار القبلي ١١٤٠ هناك فرق من الإختبارين. والتأثير الكبير جدًا لاستخدامها بناء على نتائج الحساب $17,952 > t_{0,05;19} = 2,024$ نتائجه لرفض H_0 لذلك استخدام لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي يَأثر على تعبير الكلام اليومي لدى الطلاب

الكلمات المفتاحية: لعبة تعليمية، خمن الكلمة، مهارة الكلام.

أ- المقدمة

إن تعليم اللغة لا يختلف عن غيره من أشكال العمليات التعليمية الأخرى. ففيه من المفاهيم والأساليب والإجراءات ما ينتهي لكل من المجالات الثلاثة. فالأداء اللغوي ليس مجرد أداء ببغاوي يقتصر الأمر فيه على تقليد الآخرين ومحاكاتهم. إنه أداء يستند إلى فكر معين وإلى عمليات عقلية معينة يقوم الفرد فيها بالتعميم أحياناً وبالتخصيص أحياناً أخرى كما تحكمه قواعد معينة، بمثل ما يفرض على الدارس من معلومات ومعارف تخص اللغة أو ثقافة الناطقين بها كل هذا وغيره يمثل البعد المعرفي من أبعاد عملية تعلم اللغة.¹

في تعلم اللغة العربية، يجد كثير من الطلاب الصعوبة وفي تعلم اللغة الأجنبية أصعب من تعلم لغة الأم² تعتبر اللغة العربية من إحدى اللغات العشر الأكثر صعوبة في العالم بسبب مستوى التعقيد العالي فيها، اللغة العربية ليست لغة يسهل من قبل المتعلمين غير الناطقين بها بسبب تنوع بناءها، فضلاً عن عدم وجود تنوع في التقنيات ووسائل التعلم الذي يستخدمها المعلمون في الفصل. عادةً تعلم اللغة العربية الأولوية تقدم مهارة القراءة بحيث للمهارات الأخرى يهتم قليلاً مثل مهارة الكلام.³

الكلام في أصل اللغة هي عبارة عن الأصوات المفيدة، وأما تعرف الاصطلاح للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، وخاطره، وما يحل بخاطره من مشاعر واحساسات، وما يزره به علقه من: رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك في طلاقة وانسحاب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء⁴. تعليم مهارة الكلام جزءاً مهماً جداً من تعلم اللغة. والكلام هو مهارة يحتاجها كل فرد لأن من خلال الكلام يستطيع أن يتحدث ما يريد. ومهارة الكلام هي من إحدى المهارات اللغوية الأربعة التي يجب غرسها حتى تطورت قدرة التواصل لدى الطلاب على الحد الأقصى، توفر القدرة على التواصل باستخدام اللغة وضوحاً وكفاءة تعطي المساهمة في نجاح الطلاب في المدرسة وفي كل مرحلة من مراحل الحياة سواء كان في المجتمع والحكومة وما إلى ذلك. ولذلك، فمن الأمر المهم جداً للمعلمين - الاهتمام بتعليم مهارة

¹ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤). ص. هـ

² Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2017).hlm 7

³ Efranji Agratama, *Mudah Belajar Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Grasindo, 2014).hlm 1

⁴ أحمد فؤاد محمود عليان، المحارة اللغوية: محياتها وطريق تدريسها الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢. ص ٩٣

الكلام مقارنة بالمهارات الأخرى. ولهذا الغرض، يتم تنفيذ أنشطة تعبير الكلام اليومي في الفصل الدراسي بشكل أكثر نشاطاً وهدافاً. ومهارة الكلام مهم جداً للطلاب لإتقانها. لأن الكلام هو الدرس الذي يشكل الأساس لمستوى أعلى من الدراسة. إذا لا يقوي هذا الأساس بما فيه الكفاية، فيشعر التأثير كثيراً جداً لدى نفس الطلاب أو المعلمين. الكلام هو عملية تفاعل أو تواصل مع شخص ما نقل معنى ما هو مكتوب، يتضمن من الأنشطة البصرية، والتفكير، وعلم اللغة النفسي وما وراء المعرفة.⁵

ولتحقيق هذه الأهداف، المعلمون أو اللغويون، وصانعو المناهج أو البرامج التعليمية يجب على التفكير في المواد التي تتوافق مع مستوى قدرة الطلاب والبحث عن الطرائق، والتقنيات أو ألعاب اللغوية لتدريس علوم اللغة وإتقان اللغة العربية، وتدريب الطلاب في الحياة اليومية، سواء في القراءة والكتابة ومهارات التحدث.⁶

ومن الألعاب اللغوية التي يمكن استخدامها لتنمية مهارة الكلام يعني لعبة خمن الكلمة. وتعتمد اللعبة على مساعدة بطاقات الألعاب اللغوية. ويتطلب تصميم بطاقة اللعبة من صبر المعلم وإبداعه بحيث تكون البطاقة الناتجة مثيرة للاهتمام. ويمكن استخدام هذه بطاقة اللعبة بألعاب مختلفة، ونموذج التعلم بوسيلة خمن الكلمة هو تخمين الكلمة عن طريق نطق كلمات معينة حتى تصبح الكلمة المذكورة صحيحة⁷ وخمن الكلمة هو الألعاب يستخدم وسائل البطاقة مقاس 10×10 cm واملأ الخصائص أو الكلمات الأخرى التي تؤدي إلى الإجابة (المصطلح) على البطاقة التي تريد تخمينها. لبطاقات مقاس 2×5 cm لكتابة الكلمات أو المصطلحات التي تريد تخمينها وعمل في أزواج.⁸

⁵ Vivi Dian Pratiwi et al., "Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Penggunaan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iii Sd Negeri Pasar Baru 1 Kota Tangerang," *Berajah Journal* 1, no. 3 (2021): 141-46, <https://doi.org/10.47353/bj.v1i3.34>.

⁶ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس مداخل طرق تدريس (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، 1985). ص 15

⁷ Oji Ahmad Fauzi MTs Negeri, "PENGUNAAN KARTU DAN TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT MATERI QIRO'AH BAHASA ARAB DI KELAS 8-D MTsN 1 PANDEGLANG," *Jupendik: Jurnal Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 11-15.

⁸ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM : Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011).hlm 129

فقد تقدم هذا البحث من أبحاث سابقة منها ديدي رجال بالموضوع فعالية طريقة خمن الكلمة لترقية ثروة المفردات في تعليم اللغة العربي، ومن نتائجه إن تطبيق أسلوب تخمين الكلمات تحسن قدرة الطلاب على سيطرة مفردات اللغة العربية.⁹ وقال أوجي أحمد فوزي في بحثه استخدام بطاقة وخمن الكلمة لترقية سيطرة المفردات في مادة القراءة للغة العربية في الفصل الثامن بنديغلانج، ومن نتائجه بعد استخدام ألعاب الورق وتخمين الكلمات في دروس اللغة العربية في الفصل الثامن جيد جدًا في تحسين المعرفة المعرفية والمهارات العملية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حماسة الطلاب عندما يقوم المعلم بإنشاء ألعاب الورق وأنشطة تخمين الكلمات في الفصل. يزيد نشاط الطلاب وحماسهم أثناء عملية التعلم ويجعلهم يتقنون إتقان المفردات، مما يسهل على المشاركين ترجمة النصوص العربية. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط درجة المعرفة للدورة الأولى البالغة ٥٨٪، بزيادة قدرها ٧٤,٢٪ في الدورة الثانية. وكذلك بلغت نتائج تقييم مهارات ممارسة إتقان المفردات في الدورة الأولى ٦٥,١٣٪ وارتفعت في الدورة الثانية بنسبة ٨٥٪. (٣). إرما سري دولاي في بحثها تطبيق طريقة خمن الكلمة في ترقية مهارة الكلام ومن نتائجه نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى كانت ٤ طلاب أو ١٦,٠٠٪ بمهارات التحدث "جيد جدًا"، ١٣ طالباً أو ٥٢,٠٠٪ بمهارات التحدث "جيد"، ٨ طلاب أو ٤,٠٠٪ بمهارات التحدث "جيد"، لا يوجد طلاب بمهارات التحدث "جيد" "مهارات التحدث" ضعيفة"، ولا يوجد طلاب مهارات التحدث "ضعيفة جدًا"، في الحلقة الثانية يوجد ١٥ طالباً أو ٦٠,٠٠٪ مهارات التحدث "جيد جدًا"، ١٠ طلاب أو ٤٠,٠٠٪ مهارات التحدث "جيد"، لا يوجد يستخدمون أيضاً زر "كافي"، ويستخدمون أيضاً زر "كافي"، ويستخدمونه أيضاً على أنه "قليل جدًا"^{١١} بعد أن يلاحظ الباحث أنواع الدراسة السابقة، أن الدراسة التي يقوم بها الباحث تختلف عن الدراسة السابقة على الرغم جميعاً متساوية في تأثير التخمين الكلمات، وجد الفرق بين هذا البحث و البحث السابق أن الدراسة السابقة موضوعها

⁹ Siti Nur Latifa Dede Rizal Munir, "View of Efektivitas "Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.Pdf," *Jupendik: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 11-15.

¹⁰ Ahmad Fauzi MTs Negeri, "PENGUNAAN KARTU DAN TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAAN MUFRODAT MATERI QIRO'AH BAHASA ARAB DI KELAS 8-D MTsN 1 PANDEGLANG."

¹¹ Irma Sari Daulay, "View of Implementasi Metode Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa.Pdf," *IMEIJ Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, n.d.

لتنمية تعليم اللغة العربية والمفردات ومهارة القراءة ومهارة الكلام الأجنبي ولكن هذا البحث موضوعه عن تعبير الكلام العربي اليومي وكذلك تختلف على ميدان البحث.

لذلك، يحاول البحث محاولة عن لعبة خمن الكلمة لأنها حذف المثل، ليكون الطلاب شجاعة في طرح الأسئلة. ولهذا يبحث هذا البحث تحت الموضوع "تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج".

ب- منهج البحث

المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي، ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية ويبحث بشكل الكمي ويستخدم الباحث هذا المدخل معرفة تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج، ويعتمد نموذج البحث المستخدم على النموذج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي والذي يتكون من دورتين. يعرف البحث الإجرائي الفصول الدراسية عبارة عن أبحاث لمساعدة شخص ما على حل المشكلات عملياً التي تواجهها في حالات الطوارئ والمساعدة في تحقيق أهداف العلوم الاجتماعية من خلال العمل ضمن إطار أخلاقي متفق عليه بين الطرفين¹². وكان عينة البحث جميع طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وعدد العينة ٢٠ طالبا.

يستخدم منهج التصميم التجريبي القبلي (*Pre Experimental Design*) أو يسمى بمجموعة الاختبار القبلي والاختبار البعدي *One Group- Pre Test- Post Test* والمنهج التجريبي الذي استخدم في المجموعة أي في فصل واحد بدون المجموعة الضابطة. تختار المجموعة وتعطى الاختبار القبلي ثم يجرى الباحث بالعملية التجريبية أي باستخدام لعبة خمن الكلمة ثم الاختبار البعدي، وبعد ذلك يقارن الباحث النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفي هذا التصميم يحاول الباحث أن يحكم على نجاح المعالجة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

¹² Anda juanda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2025).

وكان المتغير هو أعراض تنوع وتتحول إلى أشياء دراسة ترتبط متغيرات البيانات. لهذه الدراسة المتغيران يعني المتغير المستقل والمتغير التابع¹³. وأما المتغير المستقل (X Independent variable) في هذا البحث هو تأثير لعبة خمن الكلمة. والمتغير التابع (Y Independent variable) لهذا البحث هو مهارة الكلام، وللحصول على النتيجة يستخدم البحث شغل يدوي.

ج- نتائج البحث

قام الباحث بأسئلة الإختبار القبلي في التاريخ ١٩ فبراير و الإختبار البعدي في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ وقبل استخدم لعبة خمن الكلمة عند التجريب قام الباحث بالإختبار القبلي وبعد ذلك استخدم لعبة خمن الكلمة في الإختبار البعدي ثم أخذ الباحث نتيجة على تعبير الكلام من نتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي لدى الطلاب في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة سنجاسري مالانج.

فأنشطة التعليم باستخدام لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي لدى الطلبة في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري فيما يلي : (١) اللقاء الأول للإختبار القبلي شفهيًا لمعرفة الكفاءة على تعبير الكلام الطلاب ويتكون من المقدمة، تسأل المدرس حال الطلبة وحضورهم، يخبر المدرس قصد حضورها بهذا الفصل ليشرح عملية الإجرائية، يشرح المدرس طريقة العمل على الاختبار القبلي، يقسم المدرس السؤال وإرشاد ذلك و الإختتام والدعاء. (٢) اللقاء الثاني بتطبيق لعبة خمن الكلمة لمعرفة الكفاءة على تعبير كلام الطلاب ويتكون من المقدمة، يسأل المدرس حال الطلبة وحضورهم، خبر المدرس أن هذا اليوم سيقوم الدرس بتطبيق لعبة خمن الكلمة عن الموضوع الأسرة، الإختتام والدعاء. ويسمى بالإختبار البعدي.

وهذا الجدول مقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي لدى الطلبة في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج كما يلي :

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015). hlm. 75

الجدول ١,١ نتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي

الأسماء	الاختبار القبلي (xi)	الاختبار البعدي (xj)
الطالب ١	٥٥	٧٥
الطالب ٢	٦٥	٨٠
الطالب ٣	٧٠	٩٠
الطالب ٤	٥٠	٦٥
الطالب ٥	٦٠	٧٥
الطالب ٦	٤٥	٧٥
الطالب ٧	٦٥	٨٥
الطالب ٨	٥٥	٨٠
الطالب ٩	٥٠	٧٥
الطالب ١٠	٤٥	٧٠
الطالب ١١	٦٠	٨٥
الطالب ١٢	٦٠	٧٥
الطالب ١٣	٥٥	٧٥
الطالب ١٤	٦٥	٨٠
الطالب ١٥	٥٠	٧٥
الطالب ١٦	٧٠	٩٠
الطالب ١٧	٦٥	٨٥
الطالب ١٨	٥٥	٦٥
الطالب ١٩	٦٠	٨٥
الطالب ٢٠	٤٠	٦٥
المجموعة	١١٤٠	١٥٥٠

مع مستوى من الأهمية (signifikansi) $\alpha = 0.05$ يوجد تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير

الكلام اليومي

• تحليل شغل يدوي

١. فرضية

$H_0 =$ عدم تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي

تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير $H_a = \mu_1 - \mu_2 \neq 0$ الثاني - Very Erawanto, Muhammad Farih: | 27

٢. الاختبار الإحصائي t (لأن α غير معرفة أو $n < 30$)

$$\alpha = 0.05$$

٣. مجال النقد: $t_{hit} < t_{\alpha;(n-1)}$ atau $t_{hit} > t_{\alpha;(n-1)}$

٤. عملية حسابية:
$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

الجدول ١،٢ الحساب الاحصائي

الرقم	القبلي (xi)	البعدي (xj)	(xj-xi)	\bar{D}	$((x_j - x_i) - \bar{D})$	$((x_j - x_i) - \bar{D})^2$
.١	٥٥	٧٥	٢٠	٢٠,٥	-٠,٥	٠,٢٥
.٢	٦٥	٨٠	١٥	٢٠,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
.٣	٧٠	٩٠	٢٠	٢٠,٥	-٠,٥	٠,٢٥
.٤	٥٠	٦٥	١٥	٢٠,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
.٥	٦٠	٧٥	١٥	٢٠,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
.٦	٤٥	٧٥	٣٠	٢٠,٥	٩,٥	٩٠,٢٥
.٧	٦٥	٨٥	٢٠	٢٠,٥	-٠,٥	٠,٢٥
.٨	٥٥	٨٠	٢٥	٢٠,٥	٤,٥	٢٠,٢٥
.٩	٥٠	٧٥	٢٥	٢٠,٥	٤,٥	٢٠,٢٥
.١٠	٤٥	٧٠	٢٥	٢٠,٥	٤,٥	٢٠,٢٥
.١١	٦٠	٨٥	٢٥	٢٠,٥	٤,٥	٢٠,٢٥
.١٢	٦٠	٧٥	١٥	٢٠,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
.١٣	٥٥	٧٥	٢٠	٢٠,٥	-٠,٥	٠,٢٥
.١٤	٦٥	٨٠	١٥	٢٠,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
.١٥	٥٠	٧٥	٢٥	٢٠,٥	٤,٥	٢٠,٢٥
.١٦	٧٠	٩٠	٢٠	٢٠,٥	-٠,٥	٠,٢٥
.١٧	٦٥	٨٥	١٥	٢٠,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
.١٨	٥٥	٦٥	١٠	٢٠,٥	-١٠,٥	١١٠,٢٥
.١٩	٦٠	٨٥	٢٥	٢٠,٥	٤,٥	٢٠,٢٥

٢٠,٢٥	٤,٥		٢٥	٦٥	٤٠	٢٠
٤٩٥			٤١٠		∑	المجموعة

من جدول الحساب يتم الح

$$variansi (s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((x_j - x_i) - \bar{D})^2 = \frac{1}{19} (495) = 26,05$$

$$s = \sqrt{variansi} = \sqrt{26,05} = 5,10$$

$$t = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}} = \frac{20,5}{\frac{5,10}{\sqrt{20}}} = 17,95$$

لأن $2,024 = 17,952 > t_{0,05;19} = t_{hit}$ ونتائجه لرفض H_0 معناه التصريح أن فرق المتوسط بين قبل وبعد تطبيق لعبة خمن الكلمة فرق بينهما. أو وقيل وجد التأثير لعبة خمن الكلمة لتنمية تعبير الكلام اليومي لدى الطلبة في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري كما قال كرنياسه تطبيق وسائل اللعبة تُستخدم لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، كما تحتوي هذه اللعبة على جوانب الفرح والتحرر من التوتر. وإحدى الألعاب التي يمكن لعبها هي لعبة تخمين الكلمات^{١٤}.

د- الخاتمة

بعد انتهاء من البحث وتحليل البيانات عن تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير الكلام اليومي لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج، استنبط الباحث نتائج البحث كما يلي: وجد تأثير لعبة خمن الكلمة على تعبير كلام لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج. أن قدرة الطلاب خير من قبل. بنظر نتيجة الإختبار البعدي ١٥٥٠ أكبر من نتيجة الإختبار القبلي ١١٤٠ هناك فرق من الإختبارين.

التأثير الكبير جدًا لاستخدام لعبة خمن الكلمة على تعبير كلام اليومي لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري مالانج. لأن $2,024 = 17,952 > t_{0,05;19} = t_{hit}$

¹⁴ Imas Kurniasih, *Model Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2015).hlm 95

وننتج لرفض H_0 معناه التصريح أن فرق المتوسط بين قبل وبعد تطبيق لعبة خمن الكلمة فرق بينهما. أو وقيل وجد التأثير لعبة خمن الكلمة لتنمية تعبير الكلام اليومي لدى الطلبة في الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة المعارف سنجاسري

قائمة المراجع

- Agratama, Efranji. *Mudah Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Grasindo, 2014.
- Ahmad Fauzi MTs Negeri, Oji. "PENGUNAAN KARTU DAN TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUSAAN MUFRODAT MATERI QIRO'AH BAHASA ARAB DI KELAS 8-D MTsN 1 PANDEGLANG." *Jupendik: Jurnal Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 11-15.
- Anda juanda. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2025.
- Daulay, Irma Sari. "View of Implementasi Metode Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa.Pdf." *IMEIJ Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, n.d.
- Dede Rizal Munir, Siti Nur Latifa. "View of Efektivitas "Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.Pdf." *Jupendik: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 11-15.
- Dian Pratiwi, Vivi, Enawar Enawar, Dilla Fadhillah, and Sumiyani Sumiyani. "Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Penggunaan Buku Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iii Sd Negeri Pasar Baru 1 Kota Tangerang." *Berajah Journal* 1, no. 3 (2021): 141-46. <https://doi.org/10.47353/bj.v1i3.34>.
- Kurniasih, Imas. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, 2015.
- Mohamad, Hamzah B. Uno dan Nurdin. *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM : Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2015.

الناقطة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس مداخل طرق تدريس. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

طعيمة, رشدى أحمد. المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها ، صعوباتها. القاهرة: دار الفكر العربي,
٢٠٠٤.

عليان, أحمد فؤاد محمود. المحارة اللغوية: محياتها وطريق تدريسها. الرياض: دار المسلم, ١٩٩٢.