

P-ISSN : [2722-2675](https://doi.org/10.24127/eljaudah.v5i2.2722-2675), E-ISSN : [2722-3434](https://doi.org/10.24127/eljaudah.v5i2.2722-3434)Available online: <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej>

EVALUATION OF ARABIC TEACHING METHODS IN PREPARATION FOR THE TOAFL EXAM

Ruhul Kudus, Siti Mutmainnah

Universitas Negeri Makassar

E-mail: ruhul.kudus@unm.ac.id , sitti.muthmainnah@unm.ac.id

مستخلص البحث: تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مختلف طرق تدريس اللغة العربية المستخدمة في التحضير لاختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL). تشمل طرق التدريس المختلفة التي تم تقييمها في هذه الدراسة هي طرق التواصل والسمعية الشفوية واستخدام التكنولوجيا والنهج القائم على المهام. يتم تحليل كل طريقة من هذه الطرق لمعرفة مدى مساعدتها للطلاب على تطوير المهارات اللازمة للنجاح في اختبار TOAFL. تستخدم هذه الدراسة دراسة مكتبية ونهج التحليل النقدي لتقييم مزايا وعيوب كل طريقة. تم جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من مصادر أكاديمية مختلفة ذات صلة بتدريس اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. ومن خلال تحليل نقدي، قام الباحث بتقييم فعالية كل طريقة في سياق تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تظهر نتائج التحليل أن طريقة التواصل توفر نتائج فعالة في تحسين مهارة التحدث والاستماع. ومع ذلك، يتأثر نجاح هذه الطريقة بشكل كبير بالمشاركة النشطة للطلاب وقدرة المعلمين على تكوين جو تعليمي جيد. وتركز الطريقة السمعية اللغوية بشدة على إتقان القواعد والمفردات، ولكن لديها نقاط ضعف في سياق تطبيقها على التواصل الحقيقي. يسمح استخدام التكنولوجيا في التدريس بمزيد من المرونة وإمكانية الوصول، ويدعم التعلم المستقل ويوفر الوصول إلى مجموعة واسعة من المواد التعليمية. ومع ذلك، هناك تحديات تتعلق بمحدودية الوصول إلى التكنولوجيا والحاجة إلى تخصيص التعلم. النهج القائم على المهام قادر على تحسين الدافع ومهارة تطبيق اللغة في مواقف الحياة الواقعية، ولكنه يتطلب تصميمًا دقيقًا ودعمًا إضافيًا من المعلمين. تخلص هذه الدراسة إلى أن تكامل طرق التدريس المختلفة يمكن أن يكون تجربة تعليمية أكثر شمولًا. من خلال الاستفادة من مزايا كل طريقة، يمكن للطلاب الاستعداد الأمثل لامتحان TOAFL وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل كلي.

الكلمات الأساسية: التقييم ، طرق التدريس ، اللغة العربية ، TOAFL

Abstract: This study aims to evaluate various Arabic language teaching methods used in preparation for the Test of Arabic as a Foreign Language (TOAFL) exam. The various teaching methods evaluated in this study include communicative methods, audiolingual methods, use of technology, and task-based approaches. Each of these methods was analysed to see how well they assisted students in developing the skills necessary for success in the TOAFL exam. This research uses a literature study approach and critical analysis to assess the advantages and disadvantages of each method. The data used in this study were collected from various academic sources relevant to foreign language teaching, particularly Arabic. Using critical analysis, the researcher evaluated the effectiveness of each method in the context of learning Arabic for non-native speakers. The results of the analysis show that communicative methods provide effective results in improving speaking and listening skills. However, the success of this method is highly influenced by the active involvement of students and the ability of the teacher to create an interactive learning atmosphere. Meanwhile, the audiolingual method places a strong emphasis on mastering grammar and vocabulary, but has weaknesses in the context of its application to real communication. The use of technology in teaching allows for greater flexibility and accessibility, supports independent learning and provides access to a variety of learning materials. However, there are challenges related to limited access to technology and the need for personalisation of learning. Task-based approaches can increase motivation and language application skills in real-life situations, but require careful design and additional support from teachers. This research concludes that the integration of different teaching methods can create a more comprehensive learning experience. By utilising the advantages of each method, students can be optimally prepared for the TOAFL exam and develop Arabic language skills holistically.

Keywords: Assessment, teaching methods, Arabic language, TOAFL

أ-المقدمة

اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية التي لها دور مهم في مختلف المجالات، مثل الأكاديميين والدين والأعمال. في العالم الأكاديمي، تستخدم اللغة العربية في العديد من المؤسسات التعليمية في دول الشرق الأوسط وأصبحت أداة مهمة في دراسة الإسلام والتاريخ والأدب والعلوم. في المجال الديني¹، تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة لأنها لغة القرآن والعديد من النصوص الدينية الأخرى المؤثرة في العالم الإسلامي. في سياق الأعمال التجارية، يتزايد إتقان اللغة العربية إلى جانب العلاقات الاقتصادية المتزايدة بين البلدان الناطقة باللغة العربية والعالم العالمي².

هناك حاجة إلى مهارات جيدة في اللغة العربية لأولئك الذين يرغبون في مواصلة دراستهم في دول الشرق الأوسط، مثل مصر والمملكة العربية السعودية والأردن، حيث أن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية

¹ Sofyan Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam di Indonesia," *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* 5, no. 1 (2020): 73–88, <https://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/1332>.

² Muhsin Muis, "Bahasa Arab Di Era Digital: Eksistensi Dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 01 (2020): 60, <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i01.2319>.

في عملية التعليم والتعلم³. بالإضافة إلى ذلك، تحتاج المؤسسات الدولية، مثل المنظمات الحكومية الدولية والشركات متعددة الجنسيات العاملة في البلدان الناطقة باللغة العربية، إلى قوة عاملة قادرة على التواصل بطلاقة باللغة العربية. وبالتالي، فإن إتقان اللغة العربية يفتح فرصا كبيرة في القطاعات التعليمية والمهنية، خاصة في المناطق التي تستخدم اللغة كوسيلة للتواصل الرسمي والثقافي⁴.

و يتم تدريس مهارات اللغة العربية في مختلف الجامعات والمدارس، محليا وخارجيا، خاصة في البلدان التي لها روابط ثقافية أو دينية مع العالم العربي. في العديد من الجامعات⁵، تعد اللغة العربية واحدة من المقررات الإلزامية أو الاختيارية، خاصة في التخصصات المتعلقة بالدراسات الإسلامية أو تعليم اللغة أو الأدب. يتم تدريس هذه المهارة بهدف تمكين الطلاب من القراءة والكتابة والتحدث وفهم النصوص باللغة العربية، وهو أمر مهم للغاية للأغراض الأكاديمية والمهنية⁶.

و تكون اللغة العربية جزءا من المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية الدينية، مثل المعاهد الإسلامية أو المدارس الدينية الإسلامية. تشمل المواد التي يتم تدريسها قواعد اللغة (نحو و صرف) والمفردات ومهارات الاتصال الأساسية باللغة العربية⁷. الهدف هو توفير أساس قوي للطلاب ليكونوا قادرين على فهم النصوص الدينية والتواصل باللغة الرسمية وإعداد أنفسهم لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى أو العمل في بيئة تتطلب مهارات اللغة العربية⁸.

يكون تدريس اللغة العربية في الجامعات والمدارس دورا مهما في إعداد خريجين مستعدين للمنافسة في مختلف المجالات، سواء في العالم الأكاديمي أو المهني، خاصة في بيئة دولية تتطلب إتقان اللغة العربية⁹.

واحدة من أكثر الطرق شيوعا لقياس مهارات اللغة العربية هي من خلال اختبار TOAFL (اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية). تم تصميم اختبار TOAFL لاختبار قدرة غير الناطقين بها على فهم اللغة العربية واستخدامها، خاصة لأولئك الذين يتعلمونها كلغة أجنبية. يشبه الاختبار باختبارات إجادة اللغة الأخرى، مثل TOEFL للغة الإنجليزية، ويختبر أربع مهارات أساسية: الاستماع والقراءة والكتابة

³ A Mualif, "Bahasa Arab dan Implementasinya terhadap Perkembangan Ekonomi Masyarakat di Era Modern," *AGRITURE (Journal Agribusiness Future)* 1, no. 1 (2020): 122-29, <http://ejournal.uniks.ac.id/index.php/AGRITURE/article/view/1907%0Ahttps://ejournal.uniks.ac.id/index.php/AGRITURE/article/download/1907/1434>.

⁴ ياسر رجب عز الدين عبد الله، "أهمية اللغة العربية ودورها في ترسيخ قيم الانتماء والمواطنة"، *الفرائد في البحوث الإسلامية والعربية* 44, no. 2 (1 Maret 2023): 318-78, <https://doi.org/10.21608/BFSA.2023.379011>

⁵ Layla Hasibuan dan Tasya Hasibuan, "Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, no. 2 (2023): 1-12, <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.68>.

⁶ Talqis Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020.

⁷ Hayati Nufus, "Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah," *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, dan Sastra* 1, no. 1 (2019): 68-82.

⁸ Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*.

⁹ Sauri, "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam di Indonesia."

والتحدث.¹⁰

غالبًا ما يستخدم اختبار TOAFL كشرط لمواصلة الدراسة في الجامعات في دول الشرق الأوسط أو المؤسسات التي تستخدم اللغة العربية كلغة التدريس. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام نتائج TOAFL أيضًا من قبل العديد من المؤسسات والشركات الدولية التي تتطلب إتقان اللغة العربية في التواصل اليومي أو للعمل المهني.

مع اختبار TOAFL، يمكن للمشاركين معرفة مدى قدرتهم على التحدث باللغة العربية، من المستويات الأساسية إلى المتقدمة. يوفر هذا الاختبار تقييمًا موضوعيًا لقدرة المشاركين على فهم النصوص والتواصل شفهيًا والكتابة بشكل رسمي وفهم المحادثات باللغة العربية. وهذا يجعل TOAFL واحدة من الأدوات الهامة في قياس مهارات اللغة العربية على المستوى الدولي.¹¹

تتطلب إتقان اللغة العربية لاختبار TOAFL طرق تدريس فعالة من أجل تحقيق أفضل النتائج. ومع ذلك، فإن تدريس اللغة العربية له تحدياته الخاصة. من المعروف أن اللغة العربية لها هيكل نحوي معقد ومفردات واسعة واختلافات في اللهجات.¹² بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يواجه تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية صعوبات في فهم السياق الثقافي المتأصل في اللغة. هذا يؤثر على فعالية التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها في امتحان TOAFL.

للتغلب على هذا التحدي، تم تنفيذ طرق تدريس مختلفة من قبل معلمي اللغة العربية. تتنوع هذه الأساليب من الأساليب التقليدية التي تؤكد على الحفظ وإتقان القواعد، إلى الأساليب الحديثة التي تستخدم التكنولوجيا والوسائط الرقمية لتعزيز تفاعل الطلاب ومشاركتهم.¹³ ومع ذلك، لا تزال فعالية كل من هذه الطرق بحاجة إلى تقييم شامل لتحديد الطريقة الأكثر فعالية في تحسين نتائج اختبار TOAFL. يعد تقييم طرق تدريس اللغة العربية استعدادًا لاختبار كفاءة اللغة العربية TOAFL أمرًا مهمًا لأن النتائج يمكن أن توفر إرشادات قيمة للمعلمين في اختيار استراتيجيات التدريس الصحيحة.¹⁴ من خلال معرفة مزايا وعيوب كل طريقة، يمكن للمدرسين تعديل نهجهم لتلبية احتياجات الطلاب بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يقدم هذا التقييم أيضًا توصيات لتطوير المناهج والمواد التعليمية التي تتماشى بشكل أكبر مع أهداف تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن هذا التقييم ليس مفيدًا فقط للمعلمين

¹⁰ Mohammad Ibrahim Mohammad Al-jarrah, "Language Proficiency Test between Arabic and English: A Comparative ٢٢٦-١٩٣, ٢٠٢٣", فيزبلجنلاو, * فنراقم قيفصو فسارد : فيزبلجنلاو, ٢٠٢٣, ٢٢٦-١٩٣. English : A Comparative

¹¹ Aulia Rahman, Ria Rafita Supriani, dan Stain Mandailing Natal, "Al-Tajârîb wa al-Taḥdîyyât 'inda Muta'allimi al-Lughah al-'Arabiyyah fî âdâi Ikhtibar al-Lughah al-Mi'yârîy (TOAFL)," *Jurnal ALfazuna* 07, no. 2 (2023): 121-33.

¹² Syaipuddin Ritonga, "Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern," *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023): 378-95.

¹³ Mardhatillah Syahril, Puput Nurshafnita, dan Fauziah Nasution, "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3, no. 1 (2023): 91-96, <https://doi.org/10.47467/edui.v3i1.2869>.

¹⁴ Rahmat Mulya Nugraha et al., "Pelatihan Keterampilan Kebahasaan Arab," *Jurnal Peradaban Islam* 4, no. 2 (2024): 38-45.

والطلاب، ولكن أيضا للمؤسسات التعليمية التي ترغب في تحسين جودة تدريس اللغة العربية¹⁵.
 قد بحث محمد مهاجر و محمد نعيم مجيد في أهمية اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL) في تحسين المهارات اللغوية لطلاب الفصل السادس في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة المحمدية بوجياكارتا. أن لهذا الاختبار دور كبير في تحسين مهارات الاستماع والقراءة والكتابة بين الطلاب الذين تم اختبارهم. أظهرت أن مهارة الاستماع أعلى تحسن بمعدل ٤٥٪^{١٦} وقد بحث أحمد مزمل في تعديل تعليم اللغة العربية وفقا للمعايير الدولية ل CEFR في مركز دراسات اللغات الأجنبية بجامعة زين الحسن الإسلامية. و التأكيد على تكييف المناهج وطرق التدريس لتتوافق مع الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات الإسلامية. وقد بحث مهمة الخيرة في تقييم تعلم اللغة العربية بالاعتماد على وسائط التعلم الإلكتروني: (CEFR)^{١٧}. ومن أهداف هذه الدراسة أنها تبين أهمية التقويم في تعلم اللغة العربية الذي يستخدم وسائط التعلم الإلكتروني لتحسين فعالية وكفاءة عملية التعليم والتعلم. وأظهرت النتائج أن استخدام وسائط التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب ومخرجات التعلم^{١٨}.
 تهدف هذه الدراسة إلى تقييم طرق تدريس اللغة العربية المستخدمة في التحضير لاختبار كفاءة اللغة العربية. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث نظرة متعمقة حول فعالية هذه الأساليب، فضلا عن تقديم توصيات يمكن تطبيقها لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية.

ب- منهج البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجا نوعيا يعتمد على دراسة مكتبية والتحليل النقدي لتقييم طرق تدريس اللغة العربية في التحضير لامتحان كفاءة اللغة العربية^{١٩}. يسمح هذا النهج للباحثين بالتعمق في طرق التدريس المختلفة المستخدمة، وكذلك فهم وجهات نظر وخبرات المعلمين والطلاب في سياق تعلم اللغة العربية^{٢٠}. يبدأ هذا البحث بدراسة مكتبية شاملة للتعرف على أحدث النظريات والممارسات في تدريس اللغة العربية واستكشافها. تشمل الدراسات الأدبية تحليل مصادر مختلفة مثل المجالات

¹⁵ Ubaid Ridho, "EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (24 Juni 2018): 19, <https://doi.org/10.32332/AN-NABIGHOH.V20I01.1124>.

¹⁶ Mohamad Muhajir dan Muh Madjid, *The Importance of TOAFL in Improving the Language Skills of Arabic Language Education of Sixth Semester Students at Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, 2021, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210120.132>.

¹⁷ Ahmad Muzammil, "Modifikasi Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai Standart International CEFR di Pusat Studi Bahasa Asing Universitas Islam Zainul Hasan," *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2023): 157-68, <https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v5i2.311>.

¹⁸ Muhimmatul Choiroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41-47, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>.

¹⁹ Miza Nina Adlini et al., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspu: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974-80, <https://doi.org/10.33487/edumaspu.v6i1.3394>.

²⁰ S.A.M.P.I. IWAN HERMAWAN, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)* (Hidayatul Quran, 2019), <https://books.google.co.id/books?id=Vja4DwAAQBAJ>.

الأكاديمية والكتب المدرسية والمقالات ذات الصلة في مجال تدريس اللغة العربية وتقييم اختبار كفاءة اللغة العربية²¹. التركيز الرئيسي من دراسة مكتبية هو فهم طرق التدريس التي تم تطبيقها، وكذلك تقييم الفعالية والتحديات التي تواجهها بناء على البحوث السابقة.

بعد جمع البيانات من الدراسات المكتبية، يتم إجراء تحليل نقدي لتقييم مزايا وعيوب كل طريقة تدريس موجودة. يتضمن هذا التحليل مقارنة الأساليب المختلفة، وكذلك تقييم كيفية تنفيذها في ممارسة التدريس. كما حللت الدراسة تصورات الطلبة وخبراتهم التدريسية في تطبيق هذه الطريقة²²، بما في ذلك التحديات التي واجهوها والاستراتيجيات المستخدمة للتغلب عليها. من خلال نهج التحليل النقدي، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الأنماط والاتجاهات والرؤى التي يمكن أن توفر صورة أوضح لفعالية طرق التدريس في سياق التحضير لامتحان TOAFL.

بشكل عام، تهدف طريقة البحث هذه إلى توفير فهم متعمق لكيفية تأثير طرق تدريس اللغة العربية على التحضير لامتحان TOAFL. من خلال الجمع بين الدراسات الأدبية والتحليل النقدي، من المأمول أن تقدم نتائج هذه الدراسة توصيات قيمة للمعلمين والمؤسسات التعليمية في تحسين ممارسات تدريس اللغة العربية.

ج- نتائج البحث

بناء على دراسة مكتبية والتحليل النقدي الذي تم إجراؤه، تم العثور على العديد من طرق تدريس اللغة العربية التي غالبا ما يتم تطبيقها في التحضير لامتحان TOAFL. وتشمل هذه الأساليب من الطريقة التواصلية، والطريقة السمعية الشفوية، واستخدام التكنولوجيا، والنهج القائم على المهام.

الطريقة التواصلية

الطريقة التواصلية في تدريس اللغة العربية هي نهج يؤكد على أهمية التفاعل المباشر واستخدام اللغة في سياقات حقيقية لتحسين مهارات الطلاب اللغوية²³. تهدف هذه الطريقة إلى تكوين بيئة تعليمية تشبه مواقف التواصل اليومية، حيث يمكن للطلاب ممارسة التحدث والاستماع والقراءة والكتابة بطريقة أصيلة وذات صلة²⁴.

²¹ Desyandri Fitra Ramadani, Darmansyah, "STUDI LITERATUR: PERAN TEKNOLOGI BAGI PENDIDIKAN DALAM REVOLUSI 4.0 Fitra," *JURNAL IKA: IKATAN ALUMNI PGSD UNARS* 6, no. 1 (2022): 77-86.

²² Fitra Ramadani, Darmansyah.

²³ مريم بن خلاف، "الطريقة التواصلية في تدريس اللغة العربية" ٢٠١٧.

²⁴ Ni Luh Gede Meilantari Clara Ni Kadek Ririn Julitayanti, Made Henra Dwikarmawan Sudipa, "A II 2022 SENADIBA III 2023 SEMINAR NASIONAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT Denpasar, 14 Desember 2023 ISSN: 2963-1378 PENGAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN METODE KOMUNIKATIF BAGI STAF GARDENER DI MONIK GUEST HOUSE," *SENADIBA III 2023*, 2023, 81-86.

تتمثل إحدى نقاط القوة الرئيسية لطريقة التواصل في قدرته على تحسين مهارتي الكلام والاستماع بشكل كبير. في هذه الطريقة، غالبا ما يشارك الطلاب في المحادثات والمناقشات والمحاكاة لمواقف الحياة الواقعية التي تتطلب الاستخدام النشط للغة²⁵. يتيح ذلك للطلاب تطوير مهاراتهم في التحدث بطريقة أكثر سياقية وموجهة نحو النتائج. على سبيل المثال، قد يطلب من الطلاب المشاركة في لعب الأدوار التي تحاكي المواقف اليومية، مثل التسوق في السوق أو الحوار مع الأصدقاء. يساعد هذا النوع من النشاط الطلاب على فهم اللغة واستخدامها في سياق عملي أكثر، مما يزيد من طاقاتهم وثقتهم في التحدث²⁶.

بالإضافة إلى ذلك، تدعم طريقة التواصل لتطوير مهارة الاستماع لدى الطلاب بنفس الطريقة. تمنح المناقشات والمحادثات الجماعية فرصة للطلاب للاستماع إلى الاختلافات اللغوية واللهجات، وممارسة فهم الكلام والرد عليه في الوقت. هذا لا يطور فهمهم للاستماع فحسب²⁷، بل يساعدهم أيضا على التكيف مع الاختلافات اللغوية التي قد يواجهونها في حالة اختبار TOAFL.

ومع ذلك، فإن فعالية هذه الطريقة تعتمد إلى حد كبير على عدة عوامل. أولا، تتطلب طرق التواصل مشاركة نشطة من الطلاب. يجب على الطلاب المشاركة بنشاط في الأنشطة المصممة لتحسين مهاراتهم اللغوية. إذا كان الطلاب أقل تحفيزا أو لا يشاركون بنشاط، يمكن أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الطريقة أقل من الأمثل. ثانيا، تتطلب هذه الطريقة وقتا وموارد كافية من المعلم. يتطلب التدريس الفعال باستخدام نهج التواصل إعدادا دقيقا، بما في ذلك تصميم الأنشطة ذات الصلة وإعداد المواد التي تدعم التفاعل اللغوي الفعال. وهذا يعني أنه يجب أن يكون لدى المعلمين المهارات والخبرات الكافية في تطبيق هذه الطريقة لضمان نجاحه²⁸.

تتطلب طريقة التواصل أيضا تدريباً ومهارات خاصة من المعلمين. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم وتسهيل الأنشطة ذات الصلة والصعبة، بالإضافة إلى إنشاء بيئة صفية تدعم التواصل النشط. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات في إدارة ديناميكيات المجموعة، وتقديم ملاحظات مفيدة، وتكييف الأنشطة مع احتياجات الطلاب ومستويات قدراتهم. هذه المهارات مهمة لضمان فعالية التفاعلات الصفية وأن الطلاب يحصلون على أقصى فائدة من هذه الأساليب²⁹.

²⁵ Ahmad Rifa'i, "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 1, no. 1 (2021): 60-74, <https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.1>.

²⁶ M. Husni Arsyad, "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa," *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13, <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.

²⁷ Uswatun Khasanah, "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *An Najah: Jurnal Pendidikan Sosial dan Sosial Agama* Vol. 02, no. No. 04 (2023): 184-99, <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/129/99>.

²⁸ Taufiq Anshori, "Dalam Pelajaran Bahasa Arab," n.d.

²⁹ Endang Wahyuningsi, "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Lingua*

أخيراً، على الرغم من أن طريقة التواصل يمكن أن تحسن مهارة الكلام والاستماع، إلا أن هناك خطراً من أن الجوانب الأخرى لتعلم اللغة، مثل القواعد والمفردات، قد لا يتم ذلك بسبب عدم كفاية الاهتمام لمعالجة هذا الأمر، يجب الجمع بين النهج التواصلية والأساليب الأخرى التي تركز على هذه الجوانب لتوفير تجربة تعليمية أكثر شمولية^{٣٠}.

تقدم طريقة التواصل نهجاً ديناميكياً وفعالاً لتحسين مهارتي الكلام والاستماع لدى الطلاب باللغة العربية. ومع ذلك، لتحقيق أفضل النتائج، من المهم ضمان المشاركة النشطة للطلاب والدعم الكافي من المعلمين، وكذلك دمج هذه الأساليب مع استراتيجيات التدريس الأخرى.

أثبتت أن طريقة التواصل فعالة للغاية في تحسين مهارة الكلام والاستماع لدى الطلاب، مع التركيز بشكل رئيسي على استخدام اللغة في سياق التفاعل المباشر ومواقف الحياة الواقعية. توضع الطلاب في هذه الطريقة بمجموعة متنوعة من الأنشطة التي تتضمن المحادثات والمناقشات والمحاكاة المصممة لتقليد مواقف الاتصال اليومية. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب ممارسة التحدث والاستماع إلى اللغة بنشاط وبشكل أصيل، مما يدعم تطوير طاقاتهم وفهمهم^{٣١}.

إحدى الجوانب الرئيسية لفعالية طريقة التواصل هو قدرته على تحسين مهارة التحدث لدى الطلاب. في هذه الطريقة، غالباً ما يشارك الطلاب في محادثات تتطلب استجابات عفوية وتفاعلاً مباشراً مع أقرانهم أو مع أعضاء هيئة التدريس. تسمح الأنشطة مثل لعب الأدوار والمناقشات الجماعية للطلاب بصقل مهاراتهم في التحدث في مواقف مشابهة لمواقف الحياة الواقعية، والتي يمكن أن تعزز ثقتهم في استخدام اللغة. بالإضافة إلى ذلك، هذه الطريقة^{٣٢} كما أنه يحسن مهارة الاستماع لدى الطلاب من خلال منحهم الفرصة للاستماع إلى الاختلافات اللغوية واللهجات في سياقات واقعية، مما يحسن فهمهم للغة المستخدمة في المواقف المختلفة.

الطريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي نهج لتدريس اللغة يؤكد على التكرار والممارسة المكثفة لبناء عادات لغوية جيدة وتلقائية^{٣٣}. يعتمد هذا النهج على مبادئ النظرية السلوكية التي تفترض أن اللغة يتم تعلمها من خلال تكوين العادات من خلال التكرار والممارسة المتسقة. في هذه الطريقة، غالباً ما يشارك

Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya 03, no. 02 (2019): 1-13, <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/lingua/article/view/3102>.

³⁰ Y Aflinda, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Komunikatif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SDN 06 Tanjung," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5 (2021): 6916-23.

³¹ RUKAYA AHMAD, "Penerapan Pendekatan Komunikatif Dapat Meningkatkan Penguasaan Siswa Menceritakan Isi Dongeng," *EDUCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran* 3, no. 1 (2023): 1-8, <https://doi.org/10.51878/educational.v3i1.2023>.

³² Rifa'i, "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

³³ نفيسة فوادة، "الطريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية"، ٢٠١٦، ١-٢٣.

الطلاب في تمارين مثل التدريبات النحوية وتكرار العبارات وتمارين المحادثة التي تهدف إلى استيعاب أنماط اللغة والهياكل النحوية³⁴.

واحدة من نقاط القوة الرئيسية للطريقة السمعية اللغوية هي قدرتها على تقوية قواعد اللغة والمفردات لدى الطلاب³⁵. تسمح الممارسة المتكررة والمكثفة المقدمة في هذه الطريقة للطلاب بإتقان هياكل اللغة بسرعة، حتى يتمكنوا من استخدام أنماط اللغة تلقائياً في مواقف الاتصال. على سبيل المثال، يمكن للطلاب القيام بتمارين متكررة على أنماط أو عبارات معينة يتم استخدامها بشكل متكرر في اللغة العربية، مما يساعدهم على بناء أساس متين لمهارة الكلام والكتابة³⁶.

ومع ذلك، في حين أن الأساليب السمعية اللغوية فعالة في بناء أساس من القواعد والمفردات، إلا أن هناك بعض القيود التي يجب ملاحظتها. من العيوب الرئيسية لهذه الطريقة هي أنها غالباً ما تفتقر إلى الفرص المتاحة للطلاب على استخدام اللغة في سياق أكثر تواصلًا وملموسة³⁷. قد لا تسهل التمارين التي تركز على التكرار والحفر فهما متعمقا لاستخدام اللغة في المواقف الأكثر تعقيداً وتنوعاً. قد يواجه طلاب الجامعات الذين يتعرضون فقط للتمارين المتكررة صعوبة في تطبيق مهاراتهم اللغوية في المحادثات العفوية أو مواقف الحياة الواقعية التي تتطلب التكيف والارتجال³⁸.

بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما تعتبر الأساليب السمعية اللغوية منظمة للغاية وتفتقر إلى مساحة للإبداع واستكشاف اللغة من قبل الطلاب. يمكن أن يؤدي التركيز القوي على الأنماط والهياكل إلى الحد من فرص الطلاب في ممارسة التحدث في سياق أكثر حرية وطبيعية. يمكن أن يؤثر ذلك على قدرتهم على التواصل بفعالية في المواقف الأقل تنظيماً أو في التفاعلات الاجتماعية الأكثر تعقيداً³⁹.

عند مواجهة الاختبارات التي تتطلب فهماً متعمقاً وتطبيقاً للغة في سياقات متنوعة، قد يواجه الطلاب الذين تلقوا تعليمهم بالطرق السمعية اللغوية صعوبات. على سبيل المثال، في الاختبارات التي تقيم

³⁴ Dede Rizal Munir, Julianti Julianti, dan Maftuhah Maftuhah, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa dengan Menggunakan Metode Audiolingual," *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (1 Oktober 2023): 241-54, <https://doi.org/10.15575/TA.V2i2.28839>.

³⁵ Masnun Masnun, "Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 172-204, <https://doi.org/10.38073/jpi.v8i1.107>.

³⁶ Irsal Amin Lubis, "طريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية," *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2021): 66-82, <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i2.3017>.

³⁷ Takdir, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB," *Naskhi* 2, no. 1 (2020): 40-58, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

³⁸ Hilda Putri Nadila dan Aulia Azra, "تعليم اللغة العربية الطريقة السمعية الشفوية ف ي," *Jurnal Pendidikan Bahasa*, تعليم *Arab dan Kebahasaaran* 1, no. 1 (2022): 2775-7404

³⁹ Cicik Aini, "الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام," *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2020): 50-60, <https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1058>.

مهارة الكلام العفوي أو في مواقف المحادثة التي تتطلب الارتجال والتكيف، قد يواجه الطلاب صعوبة في تطبيق أنماط اللغة التي تعلموها في تمارين أكثر تحكما. لا تسهل هذه الطريقة دائما تطوير مهارة الاتصال المرنة والسياقية، وهي ضرورية للنجاح في مواقف الاختبار الأكثر ديناميكية.^{٤٠}

وبالتالي، على الرغم من أن الطريقة السمعية اللغوية توفر مزايا في بناء عادات لغوية قوية وإتقان البنية الأساسية، فمن المهم دمج هذه الطريقة مع نهج آخر يسمح للطلاب بممارسة اللغة في سياق أكثر تواصلًا وديناميكية. يمكن أن يوفر هذا المزيج تجربة تعليمية أكثر شمولًا، مما يحسن قدرة الطلاب على استخدام اللغة بفعالية في مجموعة متنوعة من المواقف.^{٤١}

استخدام التكنولوجيا

أصبح استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية طريقة شائعة ومعترف بها بشكل متزايد نظرا لقدرتها على توسيع نطاق الوصول وزيادة مشاركة الطلاب. تقدم التكنولوجيا، التي تشمل تطبيقات التعلم والبرامج التعليمية والوسائط الرقمية، مجموعة متنوعة من الأدوات والموارد التي يمكن أن تثري تجربة التعلم. من خلال المنصات عبر الإنترنت وتطبيقات الأجهزة المحمولة وأجهزة الوسائط المتعددة، يمكن للطلاب الوصول إلى مجموعة واسعة من المواد التعليمية وممارسة المهارات اللغوية بشكل تفاعلي والمشاركة في الأنشطة التي تدعم التعلم المستقل.^{٤٢}

واحدة من المزايا الرئيسية لاستخدام التكنولوجيا هي قدرتها على تسهيل التعلم الذاتي. من خلال تطبيقات التعلم والموارد الرقمية، يمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم، واستكشاف مواد إضافية، وممارسة المهارات اللغوية خارج ساعات الدراسة التقليدية. على سبيل المثال، يمكن أن توفر تطبيقات تعلم اللغة العربية تمارين المفردات وتمارين القواعد ومحاكاة المحادثة التي تسمح للطلاب بالتدرب في أي وقت وفي أي مكان. يوفر هذا مرونة كبيرة ويسمح للطلاب بمعالجة تحديات التعلم بطريقة تناسبهم واحتياجاتهم الفردية.^{٤٣}

ومع ذلك، في حين أن التكنولوجيا تقدم العديد من الفوائد، إلا أن هناك بعض التحديات الكبيرة التي يجب أن تكون على دراية بها. أحد التحديات الرئيسية هو صعوبة الوصول. لا يتمتع جميع الطلاب

⁴⁰ agus santoso muhammad mahmudi , nur cholis, “ فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام لدى ” *Konasbara arabic departemen 2022*, no. November 2023 (2022): 1-14.

⁴¹ Muhammad Afton Ulinnuha Ahmad Faidlullah, “IMPLEMENTATION OF AUDIOVISUAL MEDIA IN LEARNING ARABIC” Ahmad Faidlullah , Muhammad Afton Ulinnuha, ” *el Jaudah V*, no. 1 (2024).

⁴² خميس نجم, “أحدث التطبيقات التكنولوجية في مجال تعليم اللغة العربية ومدى تطبيق المعلمين لها في مراحل dan دعاء سالم عزت ” *المجلة العربية للدراسات الأدبية والشرعية* 1, no. 1 (1 Juli 2024): 119-62, <https://doi.org/10.21608/AJSJSH.2024.37256>.

⁴³ محبوب عواطف منيرة، محمد نور الهدى، “تعليم اللغة العربية بالوسائل التكنولوجية - دراسة تقويمية”، ٢٠٢٠.

بإمكانية الوصول الكافي إلى الأجهزة التكنولوجية أو اتصال إنترنت مستقر، مما قد يؤدي إلى تفاوتات في تجربة التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي الاعتماد على التكنولوجيا أيضا إلى تفاقم الفجوة الرقمية، حيث قد يواجه الطلاب من خلفيات محرومة اقتصاديا حواجز في الوصول إلى أدوات التعلم اللازمة^{٤٤}.

التحدي الآخر هو الحاجة إلى التعلم الشخصي. في حين أن التكنولوجيا يمكن أن توفر مجموعة واسعة من المواد والتمارين، إلا أنها غالبا ما تفتقر إلى تقديم ملاحظات مفصلة وتصميم التعلم لتناسب الاحتياجات المحددة لكل طالب. قد لا تكون التكنولوجيا الحالية قادرة تماما على تكييف المواد أو الأساليب التعليمية مع مستويات القدرة الفردية أو أساليب تعلم الطلاب. لذلك، يجب أن يتم دمج التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية مع الأخذ في الاعتبار أن هناك حاجة إلى مزيج من التعلم القائم على التكنولوجيا والتفاعل المباشر مع المعلمين لتوفير دعم أكثر شخصية وفعالية^{٤٥}.

يجب أن يتم دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية بعناية لضمان أن تكون التكنولوجيا مكاملة لطرق التدريس التقليدية وليست بديلا عنها. يجب استخدام التكنولوجيا لدعم وإثراء تجارب التعلم الحالية، وليس استبدال التفاعلات المباشرة وتقنيات التدريس التي أثبتت فعاليتها. على سبيل المثال، استخدام التكنولوجيا لتوفير التمرين يجب موازنة المكملات أو التعليقات الفورية مع الفرص المتاحة للطلاب للمشاركة في التفاعل المباشر مع المعلمين وزملاء الدراسة، والتي لا تزال ضرورية لتطوير مهارات الاتصال والفهم العميق للغة^{٤٦}.

بشكل عام، تتمتع التكنولوجيا بإمكانات كبيرة لتحسين تدريس اللغة العربية من خلال توفير الأدوات التي تدعم التعلم الذاتي والوصول إلى مواد تعليمية متنوعة. ومع ذلك، من أجل تعظيم فوائدها، من المهم معالجة تحديات إمكانية الوصول وضمان استخدام التكنولوجيا كمكمل، وليس بديلا، لطرق التدريس التقليدية التي تسمح بتعلم أكثر تخصيصا وتفاعلية. يمكن أن يؤدي التكامل المدروس للتكنولوجيا إلى تحسين فعالية التدريس وتوفير تجربة تعليمية أكثر شمولاً للطلاب.

⁴⁴ الهدى.

⁴⁵ Ihwan Mahmudi, Didin Ahmad Manca, dan Amir Reza Kusuma, "Literatur Review: Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital," *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 2 (2022): 611-24, <https://doi.org/10.54259/mudima.v2i2.396>.

⁴⁶ Muhammad Azhar et al., "Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160-64, <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20984/15794>.

النهج القائم على المهام

النهج القائم على المهام هو طريقة تدريس اللغة التي تؤكد على مشاركة الطلاب في إكمال المهام ذات الصلة والعملية، والمصممة لتعكس مواقف العالم الحقيقي. في هذا النهج، لا يتعلم الطلاب اللغة في سياق نظري فحسب، بل يطبقون أيضا مهاراتهم اللغوية في المواقف التي تتطلب استخداما نشطا وسياقيا للغة. على سبيل المثال، قد يطلب من الطلاب تجميع التقارير أو تقديم العروض التقديمية أو المشاركة في محاكاة المحادثة التي تحاكي المواقف الاجتماعية أو المهنية^{٤٧}.

تتمثل إحدى المزايا الرئيسية للنهج القائم على المهام في قدرته على تحسين مهارة تطبيق اللغة طالب. من خلال إشراك الطلاب في المهام التي تتطلب استخدام اللغة في سياقات الحياة الواقعية، يساعدهم هذا النهج على تطوير المهارات اللازمة للتواصل بفعالية في مجموعة متنوعة من المواقف. على سبيل المثال، توفر مهام مثل صياغة مستند عمل أو تقديم فكرة أمام الفصل فرصا للطلاب لاستخدام اللغة بطريقة عملية وذات صلة، مما يزيد من طاقاتهم وثقتهم في استخدام اللغة في سياقات أكثر واقعية وتعقيدا^{٤٨}.

يعرف النهج القائم على المهام أيضا بقدرته على تحفيز الطلاب. عندما ينخرط طلاب الجامعات في مهام ذات صلة وصعبة، فإنهم يميلون إلى الشعور بمزيد من المشاركة والتحفيز للتعلم^{٤٩}. يمكن أن توفر المهمة المصممة جيدا تحديا يثير اهتمام الطلاب، فضلا عن توفير شعور بالإنجاز والرضا عند إكمال المهمة بنجاح. يمكن أن يزيد هذا الدافع من مشاركة الطلاب وجهدهم في تعلم اللغة، مما يؤدي بدوره إلى تحسين نتائج التعلم.

ومع ذلك، فإن هذا النهج له أيضا بعض القيود، خاصة فيما يتعلق بتصميم الوقت والمهمة. يتطلب تصميم المهام ذات الصلة بمواقف العالم الحقيقي والتي تناسب أهداف اختبار TOAFL وقتا وجهدا كبيرا. يجب تصميم المهام بعناية للتأكد من أنها ليست ذات صلة وصعبة فحسب، بل تتناسب أيضا مع معايير الاختبار. يمكن أن يكون هذا عبئا إضافيا على المعلمين، الذين يتعين عليهم الموازنة بين تصميم مهام فعالة وإعداد مواد تعليمية أخرى.

بالإضافة إلى ذلك، قد يحتاج الطلاب إلى دعم إضافي لإكمال هذه المهام بشكل فعال، خاصة إذا

(في تعليم اللغة العربية للناطقين Tblt. دراسة لتقييم تدريبات الاستماع على ضوء المنهج القائم على المهام (et al) مريم فولادي 47 مجلة علمية محكمة نصف سنوية ،no. 10 (2021): 145-72, <https://doi.org/10.22099/JSATL.2021.41651.1141>.

48 Ainur Rofiq Sofa, "استراتيجيات لزيادة التعلم الذاتي التنظيم لطلاب اللغة العربية في إتقان اللغة"، *Arabiyya* 12, no. 2 (2023): 242-61.

49 B I Sappaile, A Fahrudin, dan ..., "Pengembangan Metode Penilaian Otentik Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa," *Jurnal Review ...* 7 (2024): 2139-50, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/25694%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/25694/17897>.

لم يكن لديهم الخبرة أو المهارات اللازمة لإكمال المهام الأكثر تعقيدا. هذا يعني أن المعلمين يجب أن يكونوا مستعدين لتقديم ملاحظات وإرشادات كافية أثناء عملية تنفيذ المهمة. يعد ضمان حصول جميع الطلاب على الدعم الكافي في إكمال المهام جانبا مهما من النهج القائم على المهام. قد يحتاج الطلاب ذوو المستويات المختلفة من القدرة والخلفية إلى مساعدة إضافية لفهم المهام وإكمالها بفعالية. يحتاج المعلمون إلى تقديم ملاحظات وإرشادات مناسبة لمساعدة الطلاب على التغلب على التحديات التي يواجهونها، وكذلك ضمان حصولهم على الموارد والدعم اللازمين للنجاح⁵⁰.

بشكل عام، يقدم النهج القائم على المهام فوائد كبيرة في تحسين مهارات تطبيق اللغة وتحفيز الطلاب من خلال توفير تجربة تعليمية ذات صلة وعملية. ومع ذلك، لتحقيق أقصى قدر من الفعالية، من المهم أن تضع في اعتبارك تحديات تصميم وتنفيذ المهام المناسبة لامتحان TOAFL، بالإضافة إلى ضمان حصول الطلاب على الدعم الذي يحتاجونه لإكمال هذه المهام بنجاح. يمكن أن يوفر دمج هذا النهج مع طرق التدريس الأخرى تجربة تعليمية أكثر اكتمالا وفعالية.

د- الخلاصة

استنادا إلى دراسة مكتبية والتحليل النقدي الذي تم إجراؤه، تظهر طريقة تدريس اللغة العربية في التحضير لامتحان TOAFL مجموعة متنوعة من الأساليب التي لها نقاط القوة والضعف الخاصة بها. وتشمل هذه الأساليب من الطريقة التواصلية، والطريقة السمعية الشفوية، واستخدام التكنولوجيا، واستخدام القائم على المهام، وكل منها يقدم استراتيجيات فريدة في إعداد الطلاب لامتحانات اللغة العربية.

أثبتت طريقة التواصل أنها فعالة للغاية في تحسين مهارة التحدث والاستماع لدى الطلاب من خلال التفاعل المباشر واستخدام اللغة في سياقات حقيقية. تساعد الأنشطة مثل المحادثات والمناقشات ومحاكاة مواقف الحياة الواقعية الطلاب على تطوير الطلاقة والثقة في التحدث. ومع ذلك، فإن فعالية هذه الطريقة تعتمد بشكل كبير على المشاركة النشطة للطلاب ومهارة المعلمين في تصميم الأنشطة وتسهيلها. بالإضافة إلى ذلك، يجب موازنة هذه الطريقة مع الأساليب الأخرى لضمان أن الجوانب النحوية والمفردات تحظى أيضا بالاهتمام الكافي.

تركز الطريقة السمعية اللغوية على التكرار والممارسة المكثفة لبناء عادات لغوية جيدة، وهي فعالة في تعزيز أساس قواعد اللغة والمفردات لدى الطلاب. ومع ذلك، تفتقر هذه الطريقة إلى الفرص المتاحة للطلاب لاستخدام اللغة في السياقات التواصلية والعملية، مما قد يعيق قدرتهم في مواقف الامتحانات التي تتطلب مرونة وتطبيقات لغوية أكثر تعقيدا. لذلك، يجب دمج الطريقة السمعية اللغوية

⁵⁰ Saepudin Saepudin, "Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018): 100-118, <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.738>.

مع طرق أخرى تدعم مهارة اتصال أكثر ديناميكية.

يوفر استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية مرونة كبيرة وسهولة الوصول، مما يسمح للطلاب بالدراسة بشكل مستقل والوصول إلى مجموعة واسعة من المواد التعليمية. يمكن للتكنولوجيا إثراء تجربة التعلم من خلال التطبيقات والوسائط الرقمية. ومع ذلك، يجب النظر في تحديات مثل قيود إمكانية الوصول والحاجة إلى التعلم الشخصي. يجب أن يتم دمج التكنولوجيا بحكمة من أجل دعم طرق التدريس التقليدية وتوفير تجربة تعليمية أكثر شمولية.

يؤكد النهج القائم على المهام على مشاركة الطلاب في المهام العملية التي تعكس مواقف العالم الحقيقي، مما يحسن مهارة الطلاب في تطبيق اللغة وتحفيزهم. ومع ذلك، يجب النظر في التحدي المتمثل في تصميم المهام التي تناسب أهداف امتحان TOAFL وضمان الدعم الكافي لجميع الطلاب. هذا النهج فعال في توفير تجربة تعليمية ذات صلة وعملية، لكنه يحتاج إلى دعم إضافي لضمان تنفيذه بنجاح.

قائمة المراجع

- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, dan Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>.
- Aflinda, Y. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Komunikatif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas I SDN 06 Tanjung." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5 (2021): 6916–23.
- Ahmad Faidlullah, Muhammad Afton Ulinuha. "IMPLEMENTATION OF AUDIOVISUAL MEDIA IN LEARNING ARABIC Ahmad Faidlullah , Muhammad Afton Ulinuha." *el Jaudah* V, no. 1 (2024).
- AHMAD, RUKAYA. "Penerapan Pendekatan Komunikatif Dapat Meningkatkan Penguasaan Siswa Menceritakan Isi Dongeng." *EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran* 3, no. 1 (2023): 1–8. <https://doi.org/10.51878/educational.v3i1.2023>.
- Aini, Cicik. "الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارتي الاستماع والكلام." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 2 (2020): 50–60. <https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1058>.
- Al-jarrah, Mohammad Ibrahim Mohammad. "Language Proficiency Test between Arabic and English: A Comparative : قنراقم قيفصو قسارد : قيزيلجنلاو, ٢٠٢٣, ١٩٣–٢٢٦.
- Anshori, Taufiq. "Dalam Pelajaran Bahasa Arab," n.d.
- Arsyad, M. Husni. "Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa." *Shaut al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 13. <https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi, dan Masrun. "Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160–64. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20984/15794>.

- Clara Ni Kadek Ririn Julitayanti, Made Henra Dwikarmawan Sudipa, Ni Luh Gede Meilantari. "A II 2022 SENADIBA III 2023 SEMINAR NASIONAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT Denpasar, 14 Desember 2023 ISSN: 2963-1378 PENGAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN METODE KOMUNIKATIF BAGI STAF GARDENER DI MONIK GUEST HOUSE." *SENADIBA III 2023*, 2023, 81-86.
- Fitra Ramadani, Darmansyah, Desyandri. "STUDI LITERATUR: PERAN TEKNOLOGI BAGI PENDIDIKAN DALAM REVOLUSI 4.0 Fitra." *JURNAL IKA: IKATAN ALUMNI PGSD UNARS* 6, no. 1 (2022): 77-86.
- Hasibuan, Layla, dan Tasya Hasibuan. "Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 2 (2023): 1-12. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.68>.
- IWAN HERMAWAN, S.A.M.P.I. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran, 2019. <https://books.google.co.id/books?id=Vja4DwAAQBAJ>.
- Khasanah, Uswatun. "Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab." *An Najah: Jurnal Pendidikan Sosial dan Sosial Agama* Vol. 02, no. No. 04 (2023): 184-99. <https://journal.nabest.id/index.php/annajah/article/view/129/99>.
- Lubis, Irsal Amin. "طريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية." *Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2021): 66-82. <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v8i2.3017>.
- Mahmudi, Ihwan, Didin Ahmad Manca, dan Amir Reza Kusuma. "Literatur Review: Pendidikan Bahasa Arab Di Era Digital." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 2 (2022): 611-24. <https://doi.org/10.54259/mudima.v2i2.396>.
- Masnun, Masnun. "Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 172-204. <https://doi.org/10.38073/jpi.v8i1.107>.
- Mualif, A. "Bahasa Arab dan Implementasinya terhadap Perkembangan Ekonomi Masyarakat di Era Modern." *AGRITURE (Journal Agribusiness Future)* 1, no. 1 (2020): 122-29. <http://ejournal.uniks.ac.id/index.php/AGRITURE/article/view/1907%0Ahttps://ejournal.uniks.ac.id/index.php/AGRITURE/article/download/1907/1434>.
- Muhajir, Mohamad, dan Muh Madjid. *The Importance of TOAFL in Improving the Language Skills of Arabic Language Education of Sixth Semester Students at Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, 2021. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210120.132>.
- muhammad mahmudi , nur cholis, agus santoso. "فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بمعهد الرحمة الإسلامي جلوكن جيرسيك." *Konasbara arabic departemen* 2022, no. November 2023 (2022): 1-14.
- Muhimmatul Choiroh. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41-47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>.
- Muis, Muhsin. "Bahasa Arab Di Era Digital: Eksistensi Dan Implikasi Terhadap Penguatan Ekonomi Keumatan." *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 01 (2020): 60. <https://doi.org/10.32332/al-fathin.v3i01.2319>.
- Munir, Dede Rizal, Julianti Julianti, dan Maftuhah Maftuhah. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa dengan Menggunakan Metode

- Audiolingual." *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (1 Oktober 2023): 241–54. <https://doi.org/10.15575/TA.V2I2.28839>.
- Muzammil, Ahmad. "Modifikasi Pembelajaran Bahasa Arab Sesuai Standart International CEFR di Pusat Studi Bahasa Asing Universitas Islam Zainul Hasan." *BAHTSUNA: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2023): 157–68. <https://doi.org/10.55210/bahtsuna.v5i2.311>.
- Nufus, Hayati. "Peranan Bi'ah Lughawaiyyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah." *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, dan Sastra* 1, no. 1 (2019): 68–82.
- Nugraha, Rahmat Mulya, Agus Riyadi, Emas Masruroh, dan Faiz Azhari. "Pelatihan Keterampilan Kebahasaan Arab." *Jurnal Peradaban Islam* 4, no. 2 (2024): 38–45.
- Nurdianto, Talqis. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2020.
- Putri Nadila, Hilda, dan Aulia Azra. "اللغة العربية الطريقة السمعية الشفوية ف ي تعليم." *Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1, no. 1 (2022): 2775–7404.
- Rahman, Aulia, Ria Rafita Supriani, dan Stain Mandailing Natal. "Al-Tajârib wa al-Taḥadiyyât 'inda Muta'allimi al-Lughah al-'Arabiyyah fî âdâi Ikhtibar al-Lughah al-Mi'yârîy (TOAFL)." *Jurnal Alfazuna* 07, no. 2 (2023): 121–33.
- Ridho, Ubaid. "EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (24 Juni 2018): 19. <https://doi.org/10.32332/AN-NABIGHOH.V20I01.1124>.
- Rifa'i, Ahmad. "Kajian Filosofi Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 1, no. 1 (2021): 60–74. <https://doi.org/10.62825/revorma.v1i1.1>.
- Ritonga, Syaipuddin. "Strategi Dalam Mengatasi Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Guru Di Era Teknologi Modern." *Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2023): 378–95.
- Saepudin, Saepudin. "Teori Linguistik Dan Psikologi Dalam Pembelajaran Bahasa." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018): 100–118. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v16i1.738>.
- Sappaile, B I, A Fahrudin, dan ... "Pengembangan Metode Penilaian Otentik Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa." *Jurnal Review ...* 7 (2024): 2139–50. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/25694%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/25694/17897>.
- Sauri, Sofyan. "Sejarah Perkembangan Bahasa Arab Dan Lembaga Islam di Indonesia." *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia* 5, no. 1 (2020): 73–88. <https://journals.mindamas.com/index.php/insancita/article/view/1332>.
- Sofa, Ainur Rofiq. "استراتيجيات لزيادة التعلم الذاتي التنظيم لطلاب اللغة العربية في إتقان اللغة." *Arabiyya* 12, no. 2 (2023): 242–61.
- Syahril, Mardhatillah, Puput Nurshafnita, dan Fauziah Nasution. "Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 3, no. 1 (2023): 91–96. <https://doi.org/10.47467/edui.v3i1.2869>.

- Takdir. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Naskhi* 2, no. 1 (2020): 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Wahyuningsi, Endang. "Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* 03, no. 02 (2019): 1–13. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/lingua/article/view/3102>.
- الله، ياسر رجب عز الدين عبد. "أهمية اللغة العربية ودورها في ترسيخ قيم الانتماء والمواطنة." *الفرائد في البحوث الإسلامية والعربية*, no. 2 (1 Maret 2023): 318–78. <https://doi.org/10.21608/BFSA.2023.379011>.
- الهدى، محبوب عواطف منيرة، محمد نور. "تعليم اللغة العربية بالوسائل التكنولوجية - دراسة تقييمية-،" ٢٠٢٠. خلاف، مريم بن. "الطريقة التواصلية في تدريس اللغة العربية،" ٢٠١٧.
- خميس نجم. "أحدث التطبيقات التكنولوجية في مجال تعليم اللغة العربية ومدى تطبيق المعلمين لها dan سالم عزت، دعاء no. 1 (1 Juli 2024): 119–62. <https://doi.org/10.21608/AJSJSH.2024.372560>.
- فؤادة، نفيصة. "الطريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية،" ٢٠١٦، ٢٣–١.
- فولادي، مريم، سعداله همايوني، مسعود فكري، dan عدنان طهماسبي. "دراسة لتقييم تدريبات الاستماع على ضوء المنهج القائم على المهام (Tblt) في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها." *مجلة علمية محكمة نصف سنوية*, no. 10. <https://doi.org/10.22099/JSATL.2021.41651.1141>. 72–145): 2021(