



P-ISSN : [2722-2675](https://doi.org/10.24127/eljaudah.v5i2.2722-2675), E-ISSN : [2722-3434](https://doi.org/10.24127/eljaudah.v5i2.2722-3434)

Available online: <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej>

استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المنار

Rahmi Fitri Fauziah, Eka Rizal, Isra Hayati Darman

UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, STAIN Mandailing Natal-Indonesia
Email: rahmifitri Fauziah29@gmail.com, ekarizal@uinbukittinggi.ac.id, israhayati@stain-madina.ac.id

مستخلص البحث. يهدف هذا البحث لمعرفة استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) وتأثيره في استيعاب المفردات لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المنار. أما منهج البحث هو البحث الكمي مع نوع التجريبي، تصميم البحث المستخدم هو تصميم *Pretest-Posttest Control Group Design* ومن الأدوات لجمع البيانات هي اختبار طبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية. أما استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع فهناك السادس الخطوات. ونتائج البحث هي بوجود تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب 34٪ نتيجة اختبار الفرضية باستخدام اختبار "t" (*Independent Simple T Test*) وجدت قيمة الأهمية $Sig.(2-tailed) < .000$ أصغر 0.05 وقيمة $t_{hitung} 4675$ أكبر $t_{tabel} 2012$. فالفرضية البديلية (H_a) مقبولة، والفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم، كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*)، استيعاب المفردات العربية.

Abstract: The purpose of the research is to find out the use of fun thinker book media and to find out the effect of this media in mastery of vocabulary owned by students. The research method is quantitative research with experimental type, the research design used is Pretest-Posttest Control Group Design. tools for data collection are normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. The use of fun thinker book media has six steps. And the result of the study is that there is an effect of using fun thinker book media in mastering mufradat 34% The results of hypothesis testing using the independent simple t test method and significance (sig tailed) 0.000 is small than 0.05 and the value of t count 4675 is greater than t table 2012. Then H_a : accepted, and H_0 : rejected.

Key Words: Learning Media, Fun Thinker Book, Mastery Of Arabic Vocabulary.

112 | Rahmi Fitri Fauziah, Eka Rizal, Isra Hayati Darman:

استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المنار

أ-المقدمة

في تعليم اللغة العربية من المعروف أن هناك أربع مهارات لغوية. وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.¹ الهدف النهائي من تعلم أربع مهارات لغوية هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية، المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح، وطلاقة في التواصل. من أجل إتقان هذه المهارات الأربع لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن العناصر اللغوية في شكل مفردات. في تعليم اللغة العربية جوانب مفردات يمكن استخدامها باعتبارها واحدة من العوامل الداعمة لاكتساب المهارات اللغوية²

المفردات هي مفتاح القدرة على التواصل وإصدار الجملة. في عملية التعلم لتسهيل الطلاب لاستيعاب المفردات لا يمكن فصلها عن الوسائل التعليمية. يمكن استخدام الوسائل التعليمية كوسيلة لتوفير المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون للطلاب.³ في عملية التعليم والتعلم تعدّ وسائل مكوّنات مهمما

يمكنه تنسيق أنشطة التعليم بحيث يمكن نقل المواد التي يتم تعليمها بشكل صحيح إلى الطلاب.⁴ بالإضافة إلى ذلك، يمكن فهم وسائل التعليم على أنها الوسائل المستخدمة في العملية وتحقيق أهداف التعليم.⁵ إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في إستيعاب اللغة العربية هي وسيلة كتاب مفكر ممتع. وسيلة كتاب مفكر ممتع هي مجموعة من الكتب التي يتم تعبئتها لإنشاء أنشطة تعليمية لتكون أكثر متعة.⁶ بالإضافة إلى ذلك هذه وسيلة سهلة الحمل وسهلة التطبيق على الطلاب، تستطيع هذه الوسيلة على زيادة قوة تفكير الطلاب عن طريق مطابقة الكتل مع الأسئلة في الصورة مع الإجابات

¹Hanifah Abdiyah and others, 'فعالية استخدام لعبة الأوراق المنزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة'، *Jurnal Studi Bahasa Arab*, 11.2 (2022), 319-32 (p. 322) <https://ejournal.staindirundeng.ac.id>.

²Dedi Wahyudin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020), 203.

³Teni Nurrita, 'Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa', *Misykat*, 03.01 (2018), 171-87 (p. 171) <https://media.neliti.com>.

⁴Selan Jaemdi and others, 'فعالية القصص الصورة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية'، *Arabiya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 12.2 (2023), 376 (p. 376) <https://ejournal.staindirundeng.ac.id>.

⁵Syafii and Naila, "Implementasi Metode Munawarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab," *Jurnal Ihtimam* 3, no. 2 (2022): 19, <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej>.

⁶Emi Sri Kurniawati, "Pengaruh Media Fun Thinkers Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Tunarungu Kelas VII SMPLB-B Di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017), 6.

الصحيحة. يمكن لهذه وسيلة بناء فهم الطلاب من خلال المناقشة والتواصل وتحسين قوة تفكير الطلاب في حل الأسئلة في كل كتلة مقدمة.

وجد الباحثون العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الأهلية المنار باتو هامبار ليما فولوه كوتا، ومنها ضعف همة الطلاب لتعليم اللغة العربية، ولم يفهم الطلاب مفردات اللغة العربية بكفاية، ولم يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية لتدريب الطلاب للتفكير النقدي، لذلك يصبح التعليم رتيباً وغير مبدع.

بناء على استكشاف الدراسات السابقة وجد الباحثون بعض الدراسات ذات الصلة بهذا البحث على الرغم من أنه لا يزال هناك تركيز مختلف للمناقشة، ومنها: الأول، البحث لبوتري نفيشا اوليا وآخرون، تطبيق وسيلة كتاب مفكر ممتع في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية سلافية، يستخدم هذا البحث منهج الوصفي النوعي لتصنيف عن كيفية تطبيق هذه الوسيلة والعوائق التي يواجهها المدرس والحلول لتلك العوائق⁷. والثاني، البحث لأحمد نصرول، تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع على مخرجات تعلم الطلاب في مادة علم التربية الاجتماعية، نتائج هذا البحث هي قد أحضر استخدام وسيلة كتاب مفكر تأثير إيجابي على نتائج تعليم مادة علم التربية الاجتماعية بالنتيجة ٨٢,٢٥٪^٨. والثالث، البحث لندا عفيفة، تطوير وسائل التعليم كتاب مفكر ممتع في موضوع النظام البيئي في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الحكومية كوتا باسي آجيج بيسار، يوجد نتيجة المصادقة ٨٧,٧٪، والنتيجة التحقق العملي ٩٤,٥٪، ونتيجة التعليم باستخدام هذه الوسائل ٩١٪، بمعنى تطوير هذه الوسائل "عملي جداً" و"فعال جداً"^٩. والرابع، البحث لولان ساعدة ووحويدي، تطوير وسائل كتاب مفكر ممتع في تعليم الرياضيات لترقية قدرة التفكير النقدي بالمدرسة الإبتدائية، ونتيجة هذا البحث أن وسائل التعليم كتاب مفكر ممتع فعال ليستخدم لترقية قدرة التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية^{١٠}، والخامس، البحث لنور

⁷Putri Nafisyia Aulia dkk, "Penerapan Media Fun Thinker Book pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Salafiyah," 2021, Prosiding SEMAI: Seminar Nasional PGMI Vol.1 Tahun 2021, <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/semal/article/view/442>.

⁸A Nasrul, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Salubarana Kecamatan Sampaga Kabupaten Mamuju," 2022, 1-125, <http://idr.uin-antasari.ac.id/id/eprint/14863>.

⁹Nida Afifah, "Pengembangan Media Fun Thinker Book pada Tema Ekosistem di Kelas V SDN Kuta Pasie Aceh Besar," 2023, Undergraduate Thesis, Universitas Bina Bangsa Getsempena, <https://repository.bbg.ac.id/handle/1671>.

¹⁰Wulan Saidah dan Wahyudi, "Pengembangan Media Fun Thinkers Book dalam Pembelajaran Matematika untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar", 2023, Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 6, No. 4, <https://edukatif.org/edukatif/article/view/7077>.

أماليا، تأثير استخدام وسيلة التعليم كتاب مفكر ممتع على نتيجة التعليم في مادة التربية الدينية الإسلامية لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ بودانج بودنج منطقة بانكيب، وتدل نتيجة البحث أن وسيلة كتاب مفكر ممتع يستطيع أن يرتقي نتيجة التعليم لدى التلاميذ^{١١}. ويختلف هذا البحث بجميع البحوث السابقة، أما من ناحية مادة التعليم، بأن كثير من البحوث السابقة لا تستخدم هذه الوسائل في تعليم اللغة العربية إلا بحث واحد، وأما من ناحية منهج البحث، هناك البحث الوصفي النوعي، وهناك البحث التطويري وهناك البحث التجريبي بفصل واحد تجريبي، وأما هذا البحث يبحث في تعليم مفردات اللغة العربية، وهو بحث تجريبي باستخدام فصلين تجريبي وضابط.

أما أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة كيفية استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتو هامبار ليما فولوه كوتا. (٢) لمعرفة تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتو هامبار ليما فولوه كوتا.

ب- منهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث الكمي بمدخل التجريبي. يعتمد البحث الكمي على تحليل الأرقام التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية، بهذه الطريقة سيتم الحصول على أهمية اختلافات المجموعة أو أهمية العلاقة بين المتغيرات المراد دراستها.^{١٢} استخدمت الباحثة شبه تجريبي (*Quasi Experimental design*) وهو تصميم البحث الذي يتم إعداده بهدف فحص وجود علاقات سببية فيما يتعلق بخصائص معينة بين المجموعات التي يتم التعامل معها مع المجموعات الأخرى التي لم يتم علاجها^{١٣} أما بالنسبة لتصميم لتجريبي المستخدم فهو تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة (*Non Equivalent Control Group Desain*). تصميم البحث المستخدم هو تصميم (*Pretest-posttest control group design*) في هذا التصميم تتكون عينة البحث من الفصل التجريبي والفصل الضابط. الفصل التجريبي هو الفصل الذي سيعطى عليه العلاج والفصل الضابط هو الفصل الذي لا يعطى عليه العلاج. في هذا

¹¹Nuramelia, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas II di SD Negeri 14 Podang Podang Kabupaten Pangkep", 2022, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makasar, <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>.

¹²Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Bandung: Alfabeta, 2018), 49.

¹³Ma'rifat Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aswaja Pressindo (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 36.

التصميم يتم إجراء الاختبار مرتين، قبل إعطاء العلاج يسمى بالاختبار القبلي وبعد إعطاء العلاج يسمى بالاختبار البعدي.

كان مجتمع هذه الدراسة جميع طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتو هامبار ليما فولوه كوتا، وعددهم ٧٦ طالبًا. العينة جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها مجتمع^{١٤}. تقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الهادفة (*purposive sampling*) هو تقنية أخذ العينات مع اعتبار خاص من خلال النظر إلى نوع البحث المستخدم الذي يحتاج إلى الفصل الضابط والفصل التجريبي. كانت العينة المستخدمة في هذا البحث هو طلاب الفصل VII.3 كالفصل تجريبي والفصل VII.1. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث منها: اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) ، واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*)، واختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*) باستخدام اختبار "t" (*Independent T Test*) بمساعدة برنامج IBM.SPSS V.25.

ج- نتائج البحث ومناقشتها

في هذا البحث، تريد الباحثة معرفة تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتو هامبار ليما فولوه كوتا. تم تجريب وسيلة كتاب مفكر ممتع في الفصل التجريبي والضابط، ويجري خمس لقاءات في الفصل التجريبي على الخطوات التالية:

- تدخل الباحثة في الفصل، ثم قدمت نفسها وشرحت المفردات باستخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع.
- بعد ذلك قسّمت الباحثة الطلاب إلى ٣ مجموعات. كل مجموعة تتكون من ٨ أشخاص وتحصل كل مجموعة على وسيلة كتاب مفكر ممتع مع أسئلة مختلفة. في المجموعة ١ المفردات منها: غرفة المذاكرة وصورة ورزّ وغرفة النوم وسرير ورفّ وماء وغرفة الأكل وزهرة، وفي المجموعة ٢ المفردات منها: زهرة وشجرة وغرفة المكتب وملبس وصحن وغرفة النوم ووسادة ومغرفة وساعة، وفي المجموعة ٣ المفردات منها: صابون والحمام ومصباح ومائدة ومغرفة والحديقة وتلفاز وسور والمطبخ.
- يفتح الطلاب وسيلة كتاب مفكر ممتع ويقرأ الطلاب تعليمات اللعبة على صفحة الكتاب.
- يفتح الطلاب الإطار وسيلة كتاب المفكر الممتع، ثم يضعون الإطار على الكتاب في الموضع الصحيح، ثم يضع الطلاب البلاط من الرقم ١ إلى الرقم ٩ بالتتابع في الإطار الأيسر. وأخذ الطلاب البلاط رقم ١

¹⁴ Ma'ruf Abdullah, 227.

الذي يحتوي على صورة. ويناقشون مع أعضاء المجموعة إجابات المفردات العربية الصحيحة على يمين ويكتبونها على القرطاس ويكرر الطلاب هذه الخطوة حتى البلاط رقم ٩.

- بعد انتهاء كل المجموعات من المناقشة. ثم عرض أعضائها المجموعة نتائج المناقشة أمام الفصل بادور. ثم يغلق الطلاب الإطار ويقلبونه، ثم يقارنون نمط البلاط الملون الذي شكلته الإجابة مع نمط لون البلاط الذي يعرضها الباحثة أمام الفصل. إذا كان اللون مناسبًا، فإن الإجابة صحيحة وإن كان غير مناسب، فإن الإجابة خاطئة. نتائج مناقشات الطلاب هي: المجموعة ١ الجواب كل المفردات الصحيح يعني في الصورة اللون مناسبًا مع الذي يعرضها الباحثة أمام الفصل. والمجموعة ٢ الجواب غير مناسب مع الذي يعرضها الباحثة أمام الفصل هناك نوعان من ألوان مختلفة يعني لون رمادي ولون برتقالي. والمجموعة ٣ الجواب كل المفردات الصحيح اللون مناسبًا مع الذي تعرضها الباحثة.
- يطلب من الطلاب حفظ المفردات ويكتب الطلاب فقرة قصيرة وفقا للمادة الدراسية.
- فيما يلي سيتم تقديم البيانات من نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط وكذلك مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصلين.

نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي والضابط.

تم إجراء الاختبار القبلي عن طريق إعطاء المادة قبل إعطاء الأسئلة لكلا الصنفين. في هذه الحالة يهدف الاختبار القبلي إلى رؤية القدرة الأولية للمتعلمين قبل تطبيق التعلم باستخدام كتاب مفكر ممتع وبدون استخدام كتاب مفكر ممتع. من تنفيذ الاختبار القبلي في الفصل التجريبي وفصل الضابط، تظهر النتائج في الجدول ١ الآتي.

الجدول ١. نتائج الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي والضابط

رقم	البيانات	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١	عدد الطلاب	٢٤	٢٤
٢	النتيجة الأعلى	٧٥	٧٣
٣	النتيجة الأدنى	٣٣	٢٦
٤	المعدل	٥٤,٠٠	٥٤,٢٩

بناء على الجدول ١ أعلاه، يمكن ملاحظة أن المعدل قيمة الاختبار القبلي في الفصل الضابط أقل من الفصل التجريبي، مع قيمة المعدل في الفصل الضابط ٥٤,٢٩ بينما في الفصل التجريبي ٥٤,٢٩. ومع

ذلك، استنادا إلى القدرة الأول البيانات الاختبار القبلي، تظهر أنه لا يوجد فرق في قيمة الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. أو يمكن الاستنتاج أن القدرة الأول لكلا الفصل مكافئ.

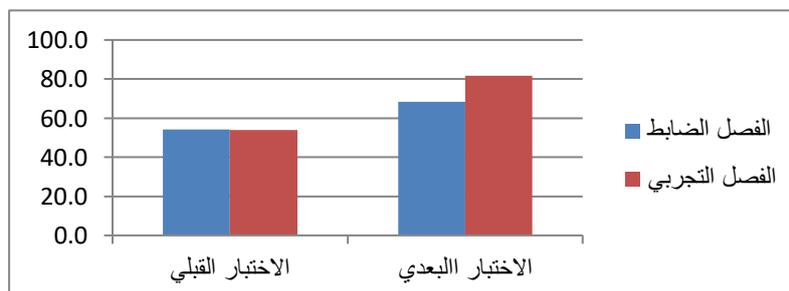
نتائج الاختبار البعدي الطلاب في الفصل التجريبي والضابط

نتائج هذه البحث في شكل درجات تم الحصول عليها من نتائج أسئلة الاختبار بعد كل سلسلة من الأنشطة التعليمية في كلا الفصلين اللذين تم تدريسهما في وسائل مختلفة. أي في الفصل التجريبي (٧,٣) يدرس وسيلة كتاب مفكر ممتع بينما في الفصل الضابط (٧,١) يدرس مع طريقة المحاضرة. من الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي وترد النتائج في الجدول ٢ الآتي.

الجدول ٢. نتائج الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي والضابط

رقم	البيانات	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١	عدد الطلاب	٢٤	٢٤
٢	النتيجة الأعلى	١٠٠	٨٥
٣	النتيجة الأدنى	٦٠	٤٥
٤	المعدل	٨١,٥٨	٦٨,٥٠

بناء على الجدول ٢، كان هناك فرق كبير في نتائج التعلم بين الفصل الضابط والفصل التجريبي من البيانات نتائج الاختبار البعدي لنواتج التعلم لمواد اللغة العربية في الفصل التجريبي، وهو ٨١,٥٨ بينما المعدل في الفصل الضابط هو ٦٨,٥٠. وهذا يدل على وجود اختلافات في استيعاب للمفردات الطلاب في الفصل التجريبي وفصل الضابط. لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الصورة الآتي.



الصورة ١ رسومات نتائج تعليم الطلاب في الفصل التجريبي والضابط

بناءً على الشكل رقم ١ أعلاه، يمكن ملاحظة أن معدل قيمة نواتج التعلم القبلي الطلاب في الفصل الضابط ٥٤,٢٩ بينما في الفصل التجريبي ٥٤,٢٩. بعد تلقي العلاج وسيلة كتاب مفكر ممتع

نتائج الاختبار البعدي لديها المعدل في الفصل التجريبي هو ٨١,٥٨ بينما المعدل في الفصل الضابط هو ٦٨,٥٠. يمكن استنتاج وجود اختلاف في المعدل درجات طلاب الفصلي التجريبي والضابط بعد إعطائهم معالجات مختلفة.

تحليل البيانات

بعد أن تحصل الباحثة على بيانات عن نتائج الطّلاب في استيعاب المفردات، تحلّل البيانات باستخدام تحليل الإحصائي لمعرفة مدى تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب. تستخدم الباحثة اختبار الفرضية. قبل ذلك تقوم الباحثة باختبار الطّبيعي واختبار التّجانس. أمّا مراحل الاختبار كما يلي:

اختبار الطّبيعي (*Uji Normalitas*)

الغرض من اختار الطّبيعي لمعرفة حالة البيانات؛ طبيعية أو غير طبيعية. تستخدم الباحثة أسلوب شاييرو ويلك (*Shapiro-Wilk*). أما تقريره يعني إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية، لكن إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية.

الجدول ٣. اختبار الطّبيعي في الفصل التجريبي والضابط

Tests of Normality							
	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HASIL	PRE_EKSPERIMEN	.121	24	.200*	.934	24	.121
	POS_EKSPERIMEN	.153	24	.150	.946	24	.218
	PRE_KONTROL	.155	24	.139	.935	24	.128
	POS_KONTROL	.137	24	.200*	.960	24	.429

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في SPSS، فالنتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي هي ٠,١٢١ و ٠,٢١٨ ثم النتيجة الأهمية من الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط هي ٠,١٢٨ و ٠,٤٢٩ نتائج اختبار طّبيعي في الفصل التجريبي والفصل الضابط أكبر من ٠,٠٥ بناء على هذه النتيجة أن البيانات في الفصلين طّبيعي.

اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

الغرض من اختبار التجانس هو لمعرفة حالة البيانات؛ متجانسة أو غير متجانسة. أما تقريره يعني إذا كانت نتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فالبيانات متجانسة، لكن إذا كانت نتيجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فالبيانات غير متجانسة.

الجدول ٤. اختبار التجانس في الفصل التجري والضابط

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL BELAJAR	Based on Mean	.552	1	46	.461
	Based on Median	.498	1	46	.484
	Based on Median and with adjusted df	.498	1	44.673	.484
	Based on trimmed mean	.588	1	46	.447

بناء على البيانات التي وجدت الباحثة في *SPSS*، فالنتيجة الأهمية من الاختبار التجانس في الفصلين هي ٠,٤٦١، ومن هذا الجدول أن البيانات في الفصل التجري والفصل الضابط متجانسة، لأن نتيجة أهمية أكبر من ٠,٠٥.

اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

غرض من الاختبار الفرضية هي لمعرفة تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب.

أما الفرضية اختبارها هي:

- (١) فرضية البديلية (H_a): يوجد تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب
- (٢) فرضية الصفرية (H_0): لم يوجد تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب

وهذا التحليل يستند إلا الخلاصة اختبار "ت" كما يل:

(١) إذا كانت الدرجة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ . فالفرضية الصفرية (H0): مقبولة، والفرضية البديلة (Ha): مرفوضة.

(٢) إذا كانت الدرجة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ . فالفرضية الصفرية (H0): مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha): مقبولة.

الجدول ٥. نتيجة الاختبار الفرضية

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	.786	.380	4.675	46	.000	13.083	2.799	7.450	18.717	
	Equal variances not assumed			4.675	44.522	.000	13.083	2.799	7.445	18.722	

بناءً على البيانات التي وجدت الباحثة في SPSS فالنتيجة الأهمية أو *Sig. (2-Tailed)* في جدول *Independent Sampel T Test* هي ٠,٠٠٠ . أصغر من ٠,٠٥ . فالفرضية البديلة مقبولة. يعني فالنتيجة الأهمية *Equal variances assumed* هي ٠,٠٠٠ . فالنتيجة الأهمية *Equal variances not assumed* هي ٠,٠٠٠ .

يمكن الاستنتاج أن هناك فريق بين معدل نتائج التعليم للفصل الضابط والفصل التجري. كان *Mean Difference* معدل الفرق بين نتائج التعلم للفصل التجري والفصل الضبط ١٣,٠٨٣. واختبار الفرضية باستخدام اختبار *t* من ناتج SPSS من خلال بمقارنة قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$. يتم الحصول على *t_{hitung}*: ٤٦٧٥ ومع *df*: ٤٦ عند مستوي معنوي (signifikan) من ٥٪ تم الحصول على *t_{tabel}*: ٢٠١٢. وبالتالي، يمكن الاستنتاج الفرضية الصفرية (H0): مرفوضة، والفرضية البديلة (Ha): مقبولة. بسبب قيمة *t_{hitung}* ٤٦٧٥ أكبر *t_{tabel}* ٢٠١٢. لذلك بناءً على تحليل البيانات أن يوجد تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتو هامبار ليما فولوه كوتا.

د- الخلاصة

بناء على نتائج البحث والنقاش حول عملية التعلم باستخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) عن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتو هامبار ليما فولوه كوتا هناك ست خطوات لاستخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع. بعد تحليل البيانات يوجد تأثير استخدام وسيلة كتاب مفكر ممتع (*Fun Thinker Book*) في استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية المنار باتو هامبار ليما فولوه كوتا ٣٤٪. بناء على البيانات التي وجدت الباحثة من اختبار الفرضية، أن النتيجة الأهمية (*Sig. (2-Tailed)* ٠,٠٠٠, أصغر ٠,٠٥, فالفرضية البديلية (*Ha*) مقبولة، والفرضية الصفرية (*H0*) مرفوضة. بسبب قيمة *t hitung* ٤٦٧٥ أكبر *t tabel* ٢٠١٢.

متوقع هذا البحث يمكن أن تعزز النظريات الحالية وكما يضيف هذا البحث أيضًا معرفة ومعلومات حول وسيلة التعلم وخاصة المفردات الطلاب، حتى يتمكن الباحثون الآخرون من إجراء المزيد من الأبحاث المواد اللغة العربية الأخرى، في مستوى واحد يحتوي على أسئلة مهارات تفكير أخرى عالية (*High Other Thinking Skills*) مثيرة للاهتمام وممتعة.

قائمة المراجع

A Nasrul. "Pengaruh Penggunaan Meida Pembelajaran Fun Thinkers Book Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres Salubarana Kecamatan Sampaga Kabupaten Mamuju," 2022, 1-125. <http://idr.uin-antasari.ac.id/id/eprint/14863>.

Abdiyah, Hanifah, Rita Febrianta, Eka Rizal, and Oktarina Yusra. "فعالية استخدام لعبة "الأوراق المنزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون" *Jurnal Studi Bahasa Arab* 11, no. 2 (2022): 319-32. <https://ejournal.staindirundeng.ac.id>.

Emi Sri Kurniawati. "Pengaruh Media Fun Thinkers Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Tunarungu Kelas VII SMPLB-B Di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman." Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.

Hermawan, Acep. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*. Bandung: Alfabeta, 2018.

Jaemdi, Selan, Rita Febrianta, Eka Rizal, and Nur Hasnah. "فعالية القصص الصورة لترقية مهارة "القراءة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة 'متيارى تشندكيا' لوبك لينجاو" *Arabiya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 12, no. 2 (2023): 376.

<https://ejournal.staindirundeng.ac.id>.

Ma'ruf Abdullah. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015.

Nida Afifah. "Pengembangan Media Fun Thinker Book pada Tema Ekosistem di Kelas V SDN Kuta Pasie Aceh Besar". Undergraduate Thesis, Universitas Bina Bangsa Getsempena. 2023. <https://repository.bbg.ac.id/handle/1671>.

Nuramelia. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas II di SD Negeri 14 Podang Podang Kabupaten Pangkep". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makasar. 2022. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>.

Nurrita, Teni. "Media Pembelajaran Dan Hasil Belajar Siswa." *Misykat* 03, no. 01 (2018): 171-87. <https://media.neliti.com>.

Putri Nafisyah Aulia dkk. "Penerapan Media Fun Thinker Book pada Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Salafiyah". Prosiding SEMAI: Seminar Nasional PGMI Vol.1 Tahun 2021, <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/semair/article/view/442>.

Syafii, and Naila. "Implementasi Metode Munawarah Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab." *Jurnal Ihtimam* 3, no. 2 (2022): 17-24. <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej>.

Wahyudin, Dedi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.

Wulan Saidah dan Wahyudi. "Pengembangan Media Fun Thinkers Book dalam Pembelajaran Matematika untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar". Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Vol. 6, No. 4 2023. <https://edukatif.org/edukatif/article/view/7077>.