DOI: https://doi.org/10.56874/ej.v7i1.2259

El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
P-ISSN : 2722-2675, E-ISSN : 2722-3434
Available online:
https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej/article/view/2417

تطبيق طريقة التفكيروالاقتران والمشاركة في ترقية نتائج مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور

APPLYING THE THINK-PAIR-SHARE METHOD TO IMPROVE THE WRITING SKILLS OF EIGHTH-GRADE STUDENTS AT INSAN MULIA ISLAMIC SCHOOL IN PUNGGUR

Siti Hamidah, Nailul Izzah, & Kholida Nur
Universitas Ma'arif Lampung
Jl. RA Kartini No.28, Purwosari, Kec. Metro Utara, Metro, Lampung, 34114, Indonesia
e-mail: hamidah091202@gmail.com

Article Info:

Corresponding Author
Siti Hamidah

Article History
Received :
April 10, 2025
Revised :
July 25, 2025
Accepted :
June 28, 2026
Published:
June 29, 2026

Abstract:

This study aims to examine the impact of the Think Pair Share (TPS) method on improving the writing skills (maharoh kitabah) of eighth-grade students at Ponpes Insan Mulia Punggur. The research background highlights challenges faced by students, such as low interest and active participation in learning writing skills. Using a quantitative experimental approach, 28 students were divided into an experimental class (using TPS) and a control class (without TPS). Data collection involved pretests, posttests, observations, and interviews. Results showed a significant improvement in the experimental class compared to the control class. In the experimental group, the average pretest score was 65.3 (57% mastery), increasing to 79.29 (93% mastery) in the posttest. Meanwhile, the control group's average pretest score was 52.5 (14% mastery), rising to 61.42 (36% mastery) in the posttest. This aligns with previous studies demonstrating TPS's effectiveness in enhancing student learning outcomes.

Copyright © 2026 Siti Hamidah et al.
This is an open-access article under the CC BY-SA 4.0 licensed

Keywords: Blended Learning, Flipped Classroom, Arabic language learning, opportunities and challenges, digital literacy.

How to cite:
Siti Hamidah, Nailul Izzah, and Kholida Nur. 2026. "Tatbiq Thariqah At-Tafkir Wa Al-Iqtiran Wa Al-Musyarakah Fi Tarqiyah Nataij Maharah Al-Kitabah Li Thullab As-Shaf As-Tsamin Fi Ma'had Al-Islami Insan Mulia Punggur". *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 7 (1): 63-73. https://doi.org/10.56874/ej.v7i1.2259.

أ-المقدمة

مهارة الكتابة باللغة العربية هي إحدى الكفاءات المهمة التي يجب أن يتقنها الطلاب، خاصة في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس s.[١] ومع ذلك، تظهر الملاحظات الأولية أن طلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور يواجهون عددا من التحديات في تعلم المهارة الكتابة. تشمل هذه التحديات قلة الاهتمام، والتصور بأن الكتابة صعبة وتستغرق وقتا طويلا، ونقص الدعم من الآباء، وبيئة أقل دعما للاستخدام اليومي للغة العربية.[٢] بالإضافة إلى ذلك، يميل التعلم إلى أن يظل مركزا على المعلمين، لذلك فهو يفتقر إلى إمكانية التفاعل والمشاركة النشطة للطلاب. هذا له تأثير على تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

كحل لهذه المشكلة، تقدم هذه الدراسة تطبيق طريقة التعلم التعاوني من نوع التفكير والاقتران والمشاركة .تم تصميم هذه الطريقة لزيادة التفاعل بين الطلاب، حيث يفكرون بشكل فردي، ويناقشون مع الاقتران، ثم يشاركون نتائج المناقشة مع الفصل (المشاركة). من خلال هذا النهج، من المأمول أن يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط أكبر في التعلم وتحسين مهاراتهم في الكتابة.[٣]

على الرغم من وجود مؤشرات إيجابية حول فعالية طريقة التفكير والاقتران والمشاركة، إلا أن تطبيقها في فئة المهارة الكتابية لا يزال بحاجة إلى مزيد من الدراسة.[4] قد لا يفهم بعض المعلمين تماما

---

[1] Siti Nur Salsabyila et al., "Peningkatan Maharatul Kitabah Dengan Pembelajaran Kaligrafi Di Pondok Pesantren Modern Darul Arafah Raya Medan," *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2023): 181–90, https://doi.org/10.31943/counselia.v4i2.119.

[2] Talqis Nurdianto, *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: ZAHIR PUBLISHING, 2020).

[3] Saebatul Hamdi N M and Muhammad Afthon Ulin Nuha, "The Development of Cooperative Learning Models of Think Pair Share Type in the Maharah Kitabah of Students in Vii Class Smpu Bp Amanatul Ummah Mojokerto," *Journal of Humanities and Social Studies* 1, no. 03 (2023): 1012–23, https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/article/view/185%0Ahttp://files/1393/M and Nuha - 2023 - THE DEVELOPMENT OF COOPERATIVE LEARNING MODELS OF .pdf.

[4] Achmad Busiri, "إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة," *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm* 1, no. 1 (2021): 35–54.

كيفية تطبيق طريقة التفكير والاقتران والمشاركة بشكل فعال، أو يشعرون بالتردد في التخلي عن الطريقة التقليدية. يظهر بحث أجراه فيبيان ولوبيس (٢٠٢٣) حول تطبيق طريقة إنسيا في تعلم اللغة العربية أن نهج التعلم التفاعلي يمكن أن يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب.[٥] يشير هذا إلى إمكانات الأساليب التعاونية مثل التفكير والاقتران والمشاركة لتحقيق نتائج مماثلة.

لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تطبيق طريقة التفكير والاقتران والمشاركةفي سياق تعلم الكتابة في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور. ينصب تركيز البحث على اختبار فعالية طريقة التفكير والاقتران والمشاركة في ترقية نتائج مهارة الكتابة الطلاب، وكذلك تحديد العوامل التي تدعم وتعيق نجاحهم. من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتم الحصول على صورة واضحة لفعالية طريقة التفكير والاقتران والمشاركة، بالإضافة إلى توفير اتجاه إيجابي في تطوير طريقة تعلم كتابة أكثر ابتكارا وفعالية في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور.

لتوضيح المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة، تمت صياغة المشكلات الفرعية التالية وهي كيف تؤثر طريقة التفكير والاقتران والمشاركة على مهارة الكتابة الطلاب وما العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التفكير والاقتران والمشاركة.

ب- منهج البحث

تستخدم الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة طريقة البحث الكمي. مع نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو طريقة تستخدم لاختبار تأثير العلاج على المتغيرات الأخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة ، بحيث يمكن قياس العلاقة بين السبب والنتيجة بدقة.[٦]

[5] Dini Fadhliyah Naiborhu et al., "Analisis Kesulitan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PBA 2 Angkatan 2022 UINSU," *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 1 (2023): 178–82.

[6] Drajat Santoso, "Penelitian Eksperimen," *Repository.Radenfatah.Ac.Id*, no. Mi (2021): 1–72.

في حين أن المتغير الذي تمت دراسته في هذه الدراسة هو متغير مستقل يتكون من متغيرين، يتم إعطاء وسيط التعلم مهارة الكتابة رمزا (X_1)، في حين أن المتغير التابع هو طريقة التفكير والاقتران والمشاركة التي يتم إعطاؤها رمزا (X_2)، ويتم إعطاء نتيجة التعلم رمزا (Y).[٧]

موضوع هذه الدراسة هو جميع طلاب في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور، ولكنها تركز على طلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور. بلغ عدد المشاركات في هذه الدراسة ٢٨ طالبا، تألفت من ١٤طالبا و ١٤ طالبة. تم اختيار الموضوع بشكل عشوائي لضمان تمثيل العينة.

تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال عدة تقنيات على النحو التالي:

اختبار القدرة على الكتابة

١. الاختبار الأولي: قبل تنفيذ طريقة التفكير والاقتران والمشاركة، يتم إعطاء الطلاب اختبار القدرة على الكتابة لقياس المستوى الأولي لمهاراتهم في الكتابة. هذا الاختبار في شكل مهمة لكتابة مقال قصير بموضوع معين. الاختبار اللاحق: بعد تطبيق طريقة التفكير والاقتران والمشاركة خلال عدة اجتماعات، تم إعطاء الطلاب مرة أخرى اختبار القدرة على الكتابة بموضوع مختلف لقياس تحسن مهاراتهم.[٨]

٢. المراقبه: قام الباحث بعمل ملاحظات أثناء عملية التعلم لتسجيل التفاعلات بين الطلاب والمشاركة الفاعلة وتطبيق خطوات طريقة التفكير والاقتران والمشاركة من قبل المعلمين.[٩]

---

[7] Jurnal Hikmah, "Paradigm," *Computer Graphics Forum* 39, no. 1 (2020): 672–73, https://doi.org/10.1111/cgf.13898.

[8] Nur Siregar Aisyah, Nikmah Harahap Royani, and Hotni Harahap Sari, "Hubungan Antara Pretest Dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTS Alwashliyah Pantai Cirebon," *Edunomika* 07, no. 01 (2023): 2–3.

[9] Hasyim Hasanah, "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21, https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163.

٣. المقابلة: تم إجراء مقابلات مع العديد من الطلاب والمعلمين للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة حول تجربتهم في استخدام طريقة التفكير والاقتران والمشاركة وكذلك العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذها.

٤. توثيق: جمع المستندات ذات الصلة ، مثل خطط تنفيذ التعلم (RPP) ونتائج عمل الطلاب، لدعم تحليل البيانات.

تقنية أخذ العينات التي يستخدمها هذا الباحث هي نوع من أخذ العينات المنهجية. أخذ العينات المنهجي هو تقنية أخذ العينات تعتمد على تسلسل أفراد السكان المرقمة.[١٠]

ج- نتائج البحث

لفهم المشكلات في هذه الدراسة بشكل أفضل، يحتاج الباحثون أولا إلى فحص نتائج الدراسات الأخرى التي لها أوجه تشابه من حيث القضايا المثارة. الغرض من هذه الخطوة هو تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين نتائج الدراسة، وذلك لضمان صحة الدراسة.

تم إجراء البحث الأول من قبل نعمة ودويجانانتي، وهو طالب من كلية الرياضيات والعلوم الطبيعية، جامعة ولاية مالانج. تحت عنوان "تطبيق نموذج التعلم المشترك مع طريقة تجريبية لتحسين نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن من مدرسة الثناوية نهضة مسلم كودوس.[١١] ي هذه الدراسة تم اجراء تجربة تم الحصول على نسبة تحليل الانشطة التعليمية ككل لطلبة الصف التجريبي ٧٦,٥٢٪ وصنفت الانشطة التعليمية لطلبة الصف التجريبي على انها "جيدة". بينما في الفصل الضابط، تم الحصول على ٦٤,٣٪، تم

[10] Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 123

[11] Alfiatun Ni'mah and Pratiwi Dwijananti, "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Nahdatul Muslimin Kudus," *Unnes Physics Education Journal* 3, no. 2 (2014): 18–25.

تصنيف أنشطة التعلم لطلاب الفصل الضابط على أنها "جيدة جدا". هذا يعني أن تطبيق نموذج التعلم التفكير والاقتران والمشاركة بطريقة تجريبية يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الطلاب.

أما البحث الثاني فقد أجراه أيو فيتري ليستاري، من جامعة ولاية مالانج ببحث بعنوان تطبيق طريقة التفكير والاقتران والمشاركة لتحسين قدرة الكتابة باللغة العربية لطلاب وقفة واحدة الهداية باتو.[١٢] في هذه الدراسة، استمرت لدورتين. لتقنيات جمع البيانات في شكل بيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات وأوراق الاختبار. طرق التحليل المستخدمة هي طرق التحليل الوصفي النوعي والكمي. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق طريقة التفكير والاقتران والمشاركة يمكن أن يحسن مهارات الكتابة الموجهة باللغة العربية لدى الطلاب. قبل تنفيذ الإجراء، كان متوسط النتيجة التي تم الحصول عليها ٤٩,٠٨٪، ثم في الدورة الأولى ارتفع متوسط النتيجة إلى ٧١,١٢٪، وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٧٧,٢٩٪. هذا يعني أنه في نهاية الدورة الثانية، أظهر اكتمال التعلم.

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي الذي يتم إجراؤه في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور. وفي الوقت نفسه، يركز موضوع هذا البحث على الصف الثامن من في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور المكونة من ٢٨ طالبا. تم إعطاء فصل واحد معاملة مختلفة بين الطلاب والطالبات. الفئة الثامنة PA كفئة تحكم بإجمالي ١٤ طالبا والفصل الثامن PI كفصل تجريبي بإجمالي ١٤ طالبا

من نتائج الاختبار الأولى قبل العلاج في الفصل التجريبي بإجمالي ١٤ طالبا من ٩١٠ بمتوسط درجات ٦٥,٣. بنسبة ٥٧٪ من الطلاب الذين غير ممتاز و ٤٣٪ ممتاز عملية التعلم. ومن نتائج الاختبار التمهيدي في الفصل الضابط العدد الإجمالي للدرجات، وهو ٧٣٥ من ١٤ طالبا بمتوسط درجات ٥٢,٥.

[12] Ayu Fitri Lestari, "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu," *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, 250–59.

بنسبة ٨٦٪ من الطلاب الذين لم يكملوا و ١٤٪ ممن أكملوا عملية التعلم. أما النتائج في الاختبار الثاني (الاختبار اللاحق) بعد العلاج في الفصل التجريبي قد زادت مع الرقم الأولي من ٩١٠ إلى ١١١٠ بمتوسط درجة ٧٩,٢٩. بنسبة ٩٣٪ من الطلاب الذين أكملوا عملية التعلم و ٧٪ لم يكملوا. ومن نتائج الاختبار الثاني (الاختبار اللاحق) في الفصل الضابط بعد عدم تلقي العلاج العدد الإجمالي للعلامات وهو ٨٦٠ من ١٤ طالبا بمتوسط درجات ٦١,٤٢. بنسبة ٦٤٪ من الطلاب الذين لم يكملوا و ٣٦٪ أكملوا عملية التعلم.

يركز الباحثة في هذه البحث على قواعد كتابة اللغة العربية الجيدة والصحيحة. بعد إجراء البحث بهذه الطريقة، هناك مقارنة مخرجات التعلم من مهارة الكتابة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، هناك فرق كبير بين مخرجات التعلم لطلاب مهارة الكتابة في الصف الثامن في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور الذين يستخدمون طريقة التفكير والاقتران والمشاركة كفصل تجريبي والفصول التي لا تستخدم طريقة التفكير والاقتران والمشاركة كفئة تحكم.

أظهرت مقارنة مخرجات التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط أن تطبيق طريقة التفكير والاقتران والمشاركة كان له تأثير إيجابي على تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في متوسط الدرجات وارتفاع نسبة اكتمال التعلم في الفصل التجريبي مقارنة بالفئة الضابطة.

مميزة التفكيروالاقتران والمشاركة

زيادة مشاركة الطلاب: تشجع طريقة التفكير والاقتران والمشاركة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم، حيث تتاح لكل طالب الفرصة للمساهمة.[١٣] تفاعل أسهل بين الأزواج: لأن العمل في

[13] Samsiar Rivai and Fitriyanti Dunggio Mohamad, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 2 (2021): 685, https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021.

زوجين، يصبح التفاعل أكثر كثافة وفعالية، لذلك يكون التواصل أكثر تركيزا.تشكيل مجموعة سريع وبسيط: يسمح بتكوين مجموعة سريع لأنه يتطلب فقط شريكا وليس مجموعة كبيرة.[١٤]

عيوب طريقة التفكيروالاقتران والمشاركة

الحاجة إلى مراقبة مكثفة: يمثل العدد الكبير من المجموعات الصغيرة التي يتعين على المعلمين مراقبتها تحديا، حيث سيقدم كل زوجين تقريرا عن نتائج مناقشاتهما.[١٥] قد يكون من الصعب تنفيذ هذه الطريقة في فصل دراسي بمستويات متنوعة جدا من قدرة الطلاب، خاصة إذا كان معظم الطلاب لديهم قدرات منخفضة.[١٦]

د- الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشات التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج ما يلي: تطبيق طريقة التفكير والاقتران والمشاركة في ترقية نتائج مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المعهد الإسلامي إنسان موليا فونغور يمكن لطريقة التفكير والاقتران والمشاركة زيادة أنشطة التعلم والمشاركة النشطة للطلاب في تعلم مهارة الكتابة. تتماشى نتائج هذه الدراسة مع الأبحاث السابقة التي أظهرت فعالية طريقة التفكير والاقتران

[14] Syintia Siti Latifah and Irena Puji Luritawaty, "Think Pair Share Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis," *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2020): 35–46, https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.641.

[15] Ilham Rahmat Kurniawan, Ani Fiani, and Eka Lokaria, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share," *Journal of Elementary School (JOES)* 6, no. 2 (2023): 225–39, https://doi.org/10.31539/joes.v6i2.6244.

[16] A Rukmini, "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD," *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series* 3, no. 3 (2020): 2176–81, https://jurnal.uns.ac.id/shes.

والمشاركة في ترقية نتائج مهارة الكتابة لدى الطلاب. يساهم هذا البحث بشكل إيجابي في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية، خاصة في ترقية نتائج sمهارة الكتابة. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع للمعلمين والباحثين الآخرين المهتمين باستكشاف المزيد حول طريقة التفكير والاقتران والمشاركة وأساليب التعلم التفاعلية الأخرى.

قائمة المراجع

Busiri, Achmad. "إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة." *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm* 1, no. 1 (2021): 35–54.

Hasanah, Hasyim. "TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21. https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163.

Hikmah, Jurnal. "Paradigm." *Computer Graphics Forum* 39, no. 1 (2020): 672–73. https://doi.org/10.1111/cgf.13898.

Kurniawan, Ilham Rahmat, Ani Fiani, and Eka Lokaria. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share." *Journal of Elementary School (JOES)* 6, no. 2 (2023): 225–39. https://doi.org/10.31539/joes.v6i2.6244.

Latifah, Syintia Siti, and Irena Puji Luritawaty. "Think Pair Share Sebagai Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (2020): 35–46. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.641.

Lestari, Ayu Fitri. "Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa – Siswi MTs Satu Atap Al – Hidayah Batu." *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, 2019, 250–59.

M, Saebatul Hamdi N, and Muhammad Afthon Ulin Nuha. "The Development of Cooperative Learning Models of Think Pair Share Type in the Maharah Kitabah of Students in Vii Class Smpu Bp Amanatul Ummah Mojokerto." *Journal of Humanities and Social Studies* 1, no. 03 (2023): 1012–23. https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/article/view/185%0Ahttp://files/1393/M and Nuha - 2023 - THE DEVELOPMENT OF COOPERATIVE LEARNING MODELS OF .pdf.

Naiborhu, Dini Fadhliyah, Dwi Lestari, Rahita Rahmadya Waluyo, Siska Rahmadani, and Sahkholid Nasution. "Analisis Kesulitan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PBA 2 Angkatan 2022 UINSU." *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu* 2, no. 1 (2023): 178–82.

Ni'mah, Alfiatun, and Pratiwi Dwijananti. "Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) Dengan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Nahdatul Muslimin Kudus." *Unnes Physics Education Journal* 3, no. 2 (2014): 18–25.

Nurdianto, Talqis. *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: ZAHIR PUBLISHING, 2020.

Rivai, Samsiar, and Fitriyanti Dunggio Mohamad. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Think Pair Share Pada Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penyajian Data Kelas IV Sekolah Dasar." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 2 (2021): 685. https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.685-712.2021.

Rukmini, A. "Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD." *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series* 3, no. 3 (2020): 2176–81. https://jurnal.uns.ac.id/shes.

Salsabyila, Siti Nur, Tarisha Putri, Tengku Sinar Marwanda, Muhammad Haickal Eriyanto Marpaung, and Sahkholid Nasution. "Peningkatan Maharatul Kitabah Dengan Pembelajaran Kaligrafi Di Pondok Pesantren Modern Darul Arafah Raya Medan." *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2023): 181–90. https://doi.org/10.31943/counselia.v4i2.119.

Santoso, Drajat. “Penelitian Eksperimen.” *Repository.Radenfatah.Ac.Id*, no. Mi (2021): 1–72.

Siregar Aisyah, Nur, Nikmah Harahap Royani, and Hotni Harahap Sari. “Hubungan Antara Pretest Dan Posttest Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Di MTS Alwashliyah Pantai Cirebon.” *Edunomika* 07, no. 01 (2023): 2–3.

Cooper, Katelyn M., Jeffrey N. Schinske, and K. Tanner. "Reconsidering the Share of a Think–Pair–Share: Emerging Limitations, Alternatives, and Opportunities for Research." *CBE Life Sciences Education* 20 (2021). https://doi.org/10.1187/cbe.20-08-0200.

Apriyanti, D., and M. Ayu. "THINK-PAIR-SHARE: ENGAGING STUDENTS IN SPEAKING ACTIVITIES IN CLASSROOM." *Journal of English Language Teaching and Learning* (2020). https://doi.org/10.33365/jeltl.v1i1.246.

Mks, Meyronita Firja. "Application of Think Pair Share Type Cooperative Learning Model to Improve Creative Thinking Ability." *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature* (2024). https://doi.org/10.54012/jcell.v4i001.392.