



P-ISSN : [2722-2675](https://doi.org/10.24054/2722-2675), E-ISSN : [2722-3434](https://doi.org/10.24054/2722-3434)

Available online: <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej>

تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب  
الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام

**Juwita Suryani Siregar, Asrina, Hanomi**

Univeritas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang

Email: [2320020024@uinib.ac.id](mailto:2320020024@uinib.ac.id), [asrinamag@uinib.ac.id](mailto:asrinamag@uinib.ac.id), [hanomima@ac.id](mailto:hanomima@ac.id)

مستخلص البحث: : تعلم المفردات هو تعلم مهم للتعلم، تلعب المفردات دورا مهما لا يمكن تجاهله في تعلم اللغات لأن المفردات عنصر أساسية في تعلم اللغة. سيكون فهم المفردات مفيدا في عملية التعلم. لذلك، أجرى الباحثة دراسة من خلال تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. فأما الأغراض البحثها هو إنتاج وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام الكتب المنبثقة ووصف جدواها كوسيلة لتعلم المفردات لطلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. استخدمت الباحثة نموذج تطوير ADDIE كمنهج البحث، من خلال إضافة اختبارات التحقق من الصحة من خبراء الوسيلة وخبراء المواد في مرحلة التطوير. يقدم هذا البحث منتجا شكل على الوسيلة التعليمية *Pop Up Book* يتم ترتيب مادته على المنهج الموجود في كتب اللغة العربية. حصل الوسيلة التعليمية *Pop Up Book* المطور على تقييم مناسب جدا (٩٢ %) من خبراء المواد وتقييم مناسب جدا (٩٨ %) من خبراء الوسيلة. بعد إجراء تجربة على نطاق صغير مع طلاب الصف الثامن ومعلمي اللغة العربية، تلقى هذا المنتج استجابة جيدة جدا، بمتوسط درجة (٧٥,٠٩ %) من الطلاب و (٩٤ %) ب من المعلمين.

الكلمات الأساسية: الوسيلة التعليمية، *Pop Up Book*، تعليم المفردات.

## أ-المقدمة

تعلم المفردات هو تعلم مهم للتعلم، تلعب المفردات دورا مهما لا يمكن تجاهله في تعلم اللغات لأن المفردات عنصر أساسية في تعلم اللغة. سيكون فهم المفردات مفيدا في عملية التعلم. لذلك، نحتاج إلى إنشاء وسيلة تعليمية فعالة لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات.

تعليم المفردات هي تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لإتقان الكلمات الجديدة، بدءاً من القدرة على نطقها بشكل صحيح وفهم معانيها المختلفة، وصولاً إلى تحليل كيفية اشتقاقها وتوظيفها بدقة في جمل صحيحة وسياقات مناسبة. بعبارة أخرى، تعليم المفردات لا يقتصر على حفظ الكلمات، بل يهدف إلى

تمكين الطلاب من استخدامها بفعالية وثقة في التواصل والكتابة. <sup>١</sup> يشير تعلم المفردات إلى اكتساب وفهم معاني مجموعة من الكلمات العربية. يمكن اعتبار امتلاك حصيلة لغوية من المفردات العربية مؤشرا على الكفاءة اللغوية في ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الأم أو إلى لغة أخرى يتقنها المتعلم. بينما يرى البعض الآخر أن تعلم المفردات يقتصر على القدرة على تحديد المعاني المناسبة للكلمات وفقاً لما هو موجود في القواميس والمعاجم. <sup>٢</sup>

يعتبر تعليم المفردات عنصر أساسية في تعلم اللغات، سواء كانت اللغة العربية أو لغة أجنبية. يشير "تعليم المفردات" إلى عملية تعلم الكلمات، حيث يتم نقل المعرفة المتعلقة بالكلمات من مصادر مثل الكتب أو المعلمين إلى الطلاب. والمفردات هو تعلم معاني الكلمات واستخداماتها في اللغة. يلعب تعليم المفردات دورا محوريا في دراسة أي لغة، حيث يركز على فهم معاني الكلمات العربية. يمكن تعريفه بأنه القدرة أو الكفاءة اللغوية على ترجمة الكلمات العربية إلى اللغة الأم للمتعلم أو إلى لغة أخرى يتقنها. ويرى البعض الآخر أن تعلم المفردات يعني اكتساب القدرة على تحديد معاني الكلمات بدقة، بما يتفق مع المعاني الواردة في القواميس والمعاجم. <sup>٣</sup>

<sup>١</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: مشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص. ١٩٣

<sup>٢</sup> نور حياتي و رحلة العلمية، التدريس دوريات تدريس اللغة العربية (مطبعة : جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣). ص.

يكمن الهدف الأساسي من تعليم المفردات في تمكين الطلاب من ترجمة الكلمات في اللغة الثانية التي يتعلمونها إلى لغتهم الأم، أو إيجاد مقابلات دقيقة لها. بالإضافة إلى ذلك، يهدف إلى أن يكونوا قادرين على تحديد معاني الكلمات بدقة من خلال الرجوع إلى القواميس والمعاجم العربية. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات يتجلى في قدرة الطلاب على استخدام الكلمات المناسبة في السياق المناسب. هذا يمكنهم من التواصل بفعالية باللغة العربية وفهم مختلف الأنماط والتراكيب اللغوية والتحكم فيها، وبالتالي استخدامها بكفاءة عالية<sup>٤</sup>. وقال أحمد طعيمة يهدف تعليم المفردات إلى تمكين الطلاب من نطق الحروف بشكل صحيح، وفهم معاني الكلمات بشكل مستقل، ومعرفة كيفية اشتقاق الكلمات، بالإضافة إلى استخدامها في التراكيب اللغوية، واختيار الكلمة المناسبة في السياق المناسب.<sup>٥</sup>

بناء على هذا، يتطلب إتقان المفردات الأدوات المناسبة ليسهل فهم الطلاب للتعلم وزيادة حماس الطلاب وإبداعهم في التعلم، وخاصة جوانب المفردات. الوسيلة هي كل ما يستخدم للتواصل والتفاعل مع الآخرين. والوسيلة هي ما يتوصل به الإنسان إلى شيء أو يتقرب به إلى غيره.<sup>٦</sup> والوسيلة التعليمية هي مجموعة شاملة من الأدوات والموارد التي يستخدمها المعلم والمتعلم لتحقيق أهداف العملية التعليمية.<sup>٧</sup> وتشمل هذه الوسيلة وهي المواد التعليمية المطبوعة والرقمية، الأدوات والأجهزة التكنولوجية، البرامج التعليمية المتنوعة، المواقف التعليمية المختلفة، اللغة اللفظية المستخدمة في الشرح والتوضيح. تهدف الوسيلة التعليمية إلى تسهيل اكتساب الخبرات التعليمية في مختلف المجالات، وتحسين جودة التعلم وزيادة كفاءته لتحقيق الأهداف المنشودة. للوسيلة دور هام في عملية التعليم والتعلم حتى يقال أنها جزء لا يتجزأ من الموقف التعليمي. ومن أهمية الوسيلة التعليمية يعني تساعد على توصيل المعلومات، إبقائها

<sup>٤</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٣٨. ص ٦٠

<sup>٥</sup> طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها.

<sup>٦</sup> أحمد حسين اللقاني الجمل و علي الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطريقة التدريس. (جامعة عين تمس، ١٩٩٦).

ص ٢٠٣

<sup>٧</sup> عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيقة تدريبية) (الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدريب

التربوي، ١٤٢٠). ص ٧

في أذهان الالطلاب ثم توضيحها.<sup>٨</sup> وبصرف النظر إلى ذلك، الوسيلة التعليمية قادرة على تقديم صورة أوضح لالطلاب عن المواد التعليمية حتى يسهل الطلاب على فهمها.

تعمل وسيلة التعليمية على تحسين التواصل بين المعلمين والطلاب، مما يجعل عملية تعليمية ذات جودة أعلى ونتائج أفضل. يجب أن تكون وسيلة التعليمية إنشائها قادرة على إثارة فضول الطلاب. إذا استمعوا إلى المعلومات الشفهية من المعلم، فلن يفهم المتعلمون الدرس جيدا. سيكون التعلم أكثر فائدة

إذا شارك الطلاب في مشاهدة أو اللمس أو تجربة أنفسهم من خلال وسيلة الإعلام.<sup>٩</sup>

في تعليم اللغة العربية وسيلة التعليمية على أساس التكنولوجيا كثيرة، وكذلك لتقويم اللغة العربية هناك وسيلة كالكاهوت، Quiziz، Wordwall، QuizWhizzer، Pop Up Book وغير ذلك. وبتلك تجهيزات، سيساعد المعلم في تلخيص نتائج الطلاب ويسعد الطلاب بأداء التقويم. واختارت الباحثة Pop Up Book كوسيلة التي ستطور في تقويم المفردات.

الوسيلة التعليم Pop Up Book هو كتاب يحتوي على أجزاء متحركة أو يحتوي على عناصر ثلاثة الأبعاد ويوفر تصورا مثيرا للاهتمام للقصة، بدءا من ظهور الصور التي يمكن أن تتحرك عند فتح لدى

الطلاب الصفحة.<sup>١٠</sup> الوسيلة Pop Up Book هو كتاب ثنائي أو ثلاثي الأبعاد يوفر تصورا مثيرا للاهتمام مع صور يمكن أن تتحرك عند فتح لدى الطلاب الصفحة. ويتميز الوسيلة Pop Up Book بقدرته على

جذب انتباه الطلاب حتى لا يشعروا بالملل عند المشاركة في التعلم في الفصل الدراسي.<sup>١١</sup> الوسيلة Pop Up Book في شكل رقمي له القدرة على زيادة الانطباع بأن المادة نقلها يسهل تذكرها وتعلمها، و يمكن للوسيلة Pop Up Book أن يوفر تصورا أكثر تشويقا للمادة. على سبيل المثال، بدءا من الصور التي تبدو ذات مظهر جذاب، يمكن أن تتشكل الصور عند فتح الصفحة مثل الصورة الأصلية. أما يميز Pop Up

<sup>٨</sup> عمر الفاروق، أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. (لسان الداد، حجم ١٠. رقم ٢٠١٢.٠٢).

<sup>٩</sup> Rahayu Desi, "Pengembangan Pop-up Book Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Struktur Atom Di Sma Inshafuddin Banda Aceh," 2020.

<sup>١٠</sup> Puji Yanti Fauziah, Rizki Sevi Triana, and Tri Susanti, "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Storybook Interaktif Untuk Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Anak* 12, no. 1 (2023): 36-48.

<sup>١١</sup> Sinta and Harlinda Syofyan, "Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran Ipa Di Sd," *Jurnal Pendidikan Dasar* 11, no. 02 (2021): 248-65, <https://doi.org/10.21009/jpd.v11i02.18939>.

*Book* عن الكتب المصورة الأخرى هو أن *Pop Up Book* أكثر تشويقاً وصوراً أكثر حية بحيث يشعر القراء بأنهم جزء من المحتوى.<sup>١٢</sup>

تعد الوسيلة *Pop Up Book* أداة تعليمية قيمة لتحسين التفاعل والاحتفاظ بالمعلومات، حيث تقدم تجربة تعليمية جذابة وفعالة. فالرسومات التوضيحية ثلاثية الأبعاد تساهم في تبسيط المفاهيم المعقدة وجعلها ملموسة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه الكتب على البحث والتوثيق، وتوفر تجربة مباشرة تحاكي البيئة المحيطة، مما يجعل عملية التعلم أكثر واقعية وتأثير.<sup>١٣</sup> يهدف تطوير الوسيلة *Pop Up Book* إلى تسهيل تعلم الطلاب للمادة التعليمية في الوسيلة الرقمي *Pop Up Book*. إن استخدام الوسيلة *Pop Up Book* في عملية التعلم عملي للغاية، ولا يتلف بسهولة، ويمكن الوصول إليه في أي وقت، ويمكن استخدامه على المدى الطويل.

يختلف عن كتب القصص العادية، محتوى الوسيلة *Pop Up Book* ممتع للطلبة. هناك تشويق للطلبة عند قراءتها لأنه عند القراءة الوسيلة *Pop Up Book* يمكن للطلبة تخيل يقرؤونه والتفاعل مع ما القراءة. وكذلك، يسهل على الوالدين والمدرسين تعليم الأطفال القراءة لأن وسيلة الإعلام التي سيقروها الطفل مشوقة. القراءة لأن وسيلة الإعلام التي سيقروها الأطفال مثيرة للاهتمام.<sup>١٤</sup>

بناء على هذه المشكلات، من الضروري أن يكون حل على شكل وسيلة يمكن أن يستخدمها المعلم والطلاب في تعليم، وخاصة في جوانب المفردات. لذلك، ترغب الباحثة في تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. إختارت الباحثة هذه الوسيلة *Pop Up Book* لأن وسيلة *Pop Up Book* بما في ذلك أنواع وسيلة ثلاثة الأبعاد التي يمكن أن توفر تأثيرات مثيرة للاهتمام، لأن عند فتح الصفحة ستكشف عن صورة الواردة في *Pop Up Book* يمكن تعديلها إلى المواد التعليمية التي سيتم نقلها. تجعل وسيلة *Pop Up Book* الطلاب

<sup>12</sup> Tisna Umi Hanifah, "Pemanfaatan Media Pop-Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun" 3 (2014).

<sup>13</sup> Sri Wahyuningsih Khairuddin, "Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Mahârah Kalâm," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2020): 19-34, <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.309>.

<sup>14</sup> Annisarti Siregar and Elva Rahmah, "MODEL POP UP BOOK KELUARGA UNTUK MEMPERCEPAT KEMAMPUAN MEMBACA ANAK KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR Annisarti," no. September (2018): 10-21.

أكثر اهتماما وليس في اتباع تعليم في الفصل، حتى تكون ظهرت دوافعهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في جانب المفردات.

ب- منهج البحث

المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل التطويري. البحث والتطوير (*Research and*

*Development*) هو طريقة البحث التي تهدف إلى ابتكار وتصميم منتجات جديدة واختبار فعاليتها.<sup>١٥</sup>

استعملت الباحثة إجراءات التطوير هو نموذج *ADDIE*، في عملية التطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* لترقية نتائج تعليم المفردات، على خمسة خطوات يكون من التحليل (*Analysis*)، التصميم (*Design*)، التطوير (*Development*)، التطبيق (*Implementation*)، التقييم

<sup>١٦</sup> (*Evaluation*).

المصادر بيانات الذي استخدمها الباحثة في هذا البحث تتكون على نوعين، فهما تشتمل البيانات الكيفية على البيانات من الملاحظة، والمقابلة، والاقتراحات من الخبراء عن تطوير الوسيلة الإلكترونية التفاعلي. تشتمل البيانات الكمية على نتائج اختبار الطلاب قبل الاختبار وبعده للوسيلة الإلكترونية ونتائج استبيانات الخبراء على تقييم الوسيلة الإلكترونية. و أما أشكال أدوات جمع البيانات وهي المقابلة، الاستبيان،

<sup>١٧</sup> الملاحظة، و الاختبار.

قيام الباحثة جمع البيانات بطريقة الملاحظات والمقابلات في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي الطريقة الوصفية. ثم الاستبيانات التي انتشرها إلى معلمي اللغة العربية والطلاب والخبراء (من حيث الوسيلة، واللغة، والمواد). وانتشارها الاختبار إلى الطلاب لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام، فإن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي الطريقة الكمية.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: alfabeta, 2015). h. 408

<sup>16</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: alfabeta, 2011). h. 184

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: alfabeta, 2016).h. 316

## ج-نتائج البحث

بناء على مشكلات التي تجدها الباحثة فمن المهم أن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية. لذلك قامت الباحثة لتطوير هذه وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book*. وتشرح الباحثة النتائج في هذا الباب.

تحليل الإحتياجات لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام

تحليل المنهج المستقل في تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام لمعرفة الأهداف التعليمية. من خلال تحليل المنتج عرفت الكفاءات التعليمية بحيث يمكن تطويرها إلى أهداف التعليمية. وتستخدم هذه الأهداف التعليمية كأساس في إعداد جدول مواصفات المفردات والذي سيتم تطويره باستخدام *Pop Up Book*.

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام من الفصل الدراسي الثاني، خصوصا في تعليم المفردات اللغة العربية فهذه التحليل يمكن للباحثة أن تحدد المواد التي استخدمها كمرجع في إعداد المفردات. ثم اختارت الباحثة مواد المفردات عن الرياضة والمهنة وعبادة المرضى. بعد تحليل كتاب الطلاب اللغة العربية، عرفت المواد المستخدمة في كتاب الطلاب اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات. والمفردات المستخدمة في كتاب الطلاب فتستخدم مفردات جديدة.

من حيث احتياجات المعلمين لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام وزعت الباحثة الإستبانة إلى معلم تعليم اللغة العربية لمعرفة احتياجات المعلم وحصلت الباحثة أن درجة احتياجات المعلم إلى هذه الوسيلة تصل إلى النتيجة (موافق جدا) بدرجة ٩٣٪. وهذا يدل على أن الوسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* مهم جدا لدى المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام.

أما تحليل من جهة احتياجات الطلاب لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* وزعت أيضا الباحثة الإستبانة وحصل على أن الطلاب موافقين في تطوير هذه الوسيلة التي تدل إلى نتيجة ٧٥،٤٥٪.

## تصميم لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغم

تعتبر هذه المرحلة كالإنتاج هي مرحلة متابعة بعد تحليل الاحتياجات. في هذه المرحلة إنشاء منتج الوسيلة التعليمية *Pop Up Book* ، الخطوة الأولى في هذه المرحلة هي تصميم المنتج. المراحل التي سيتم تنفيذها وهي كما يلي:

أ- إعداد المواد: تقوم الباحثة بتجميع المادة المحددة في منتج الوسيلة التعليمية، أي مادة المفردات المرتبطة بنتائج تحليل احتياجات الطلاب. المادة المستخدمة في الوسيلة التعليمية هي كتاب اللغة العربية للصف الثامن من الجزء الثاني وهي الباب الرابع عن الرياضة، والباب الخامس عن المهنة، والباب السادس عن عيادة المرضى.

ب- إختيار الوسيلة التعليمية: يعتمد إختيار وسيلة التعليمية التي طورها الباحثة على نتائج تحليل احتياجات الطلاب. الوسيلة التعليمية التي طورها لمرحلة التخطيط تكون في شكل الوسيلة التعليمية *Pop Up Book*. إنشاء وسيلة التعليمية *Pop Up Book* باستخدام برامج *Microsoft PowerPoint* و *Pinterest*. استخدام *Microsoft PowerPoint* لتطوير وسيلة التعليمية التي تتضمن في البداية مواد الكتابة والمواد التي تصبح محتويات *Pop Up Book*. وفي الوقت نفسه، تستخدم الباحثة تطبيق *Pinterest* لالتقاط عناصر إضافية للصور والخلفيات. إن تصميم وتخطيط مجموعة كافة العناصر إنشاؤه بحتة الباحثة يتمتع بمهارات التصميم.

ج- تخطيط الوسيلة *Pop Up Book*: تعتبر هذه المرحلة تخطيط المنتج هي المرحلة التي تحدد تصميم الوسيلة التعليمية التي طورها. يركز تصميم الوسيلة التعليمية على مواضيع اللغة العربية في مادة المفردات. تنسيق الوسيلة التعليمية باستخدام *Pop Up Book*.

فأما تصميم لترتيب الوسيلة التعليمية باستخدام *Pop Up Book*: الأول غلاف الكتاب، والثاني الكتب المبكرة، الثالث المفردات الأولى، الرابعة المفردات الثانية، الخامسة المفردات الثالثة، السادس المفردات الرابعة، السابعة المفردات الخامس، الثامنة المفردات السادسة، التاسعة المفردات السابعة، العاشرة المفردات الثامنة، الحادي العاشر المفردات التاسعة، الثانية العاشرة المفردات العاشرة، الثالثة العاشرة المفردات الحادية عشرة، الرابعة العاشرة المفردات الثانية عشرة. والثاني، تصميم الوسيلة الأولى *Pop Up Book*: تصميم منتج الوسيلة التعليمية *Pop Up Book* باستخدام تطبيق *Microsoft*

PowerPoint كمادة بمحتويات *Pop Up Book* ، ثم إضافة العناصر المتحركة المأخوذة من تطبيق *Pinterest*. الشريحة الأولى بشرائح غلاف الكتاب. تتكون هذه الشريحة من عنوان الباب، عنوان المادة، ومعلومات الموضوع. تقديم غلاف الكتاب لتوفير نظرة عامة على المنتج الإعلامي.



الصورة ١، ٤

#### تصميم الشريحة الأولى غلاف الكتاب الوسيلة *Pop Up Book*

د- تصديق المنتج: هذه المرحلة تنقسم إلى تحكيم الخبير وتعديل المنتج وإنتاج النهائي. حددت الباحثة هذه المرحلة في عملية تصديق من ناحية الوسيلة والمواد. التصديق خبير الوسيلة التعليمية إلى الأستاذة الدكتورة سوجي رمضنتي فيبرنتي الماجستير، وهي محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي يتمتع بالكفاءة في تطوير الوسيلة التعليمية. تقوم خبير الوسيلة التعليمية بإجراء الاختبارات من خلال النظر إلى جوانب الصلة والجودة والمظهر وتحليلها.<sup>١٨</sup> فأما قائمة تقويم الوسيلة فهي "مناسبة جدا". لمعرفة نتيجة تصديق الوسيلة واستخدام الباحثة الرموز على حسب تقويمات العامة وهي:

$$P = \frac{R \times 100 \%}{SM}$$

$$P = \frac{46}{50} \times 100 \% = 92\%$$

هذه النتيجة تدل على أن تصديق الوسيلة على تقدير "جيد جدا" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٠% - ١٠٠%. والتصديق خبير المواد إلى الأستاذة الدكتورة حفتي بسطامي الماجستير، وهي محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي يتمتع بالكفاءة في تطوير الوسيلة التعليمية. تقوم خبير الوسيلة التعليمية بإجراء الاختبارات من خلال النظر إلى جوانب

<sup>١٨</sup> نتائج تصديق خبير الوسيلة مع الأستاذة سوجي رمضنتي فيبرنتي الماجستير هي محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. ٣ يونيو ٢٠٢٥

الصلة والجودة والمظهر وتحليلها.<sup>١٩</sup> فأما قائمة تقويم المواد فهي "مناسبة جدا". لمعرفة نتيجة تصديق المواد وتستخدم الباحثة الرموز على حسب تقويمات العامة وهي:

$$P = \frac{R \times 100 \%}{SM}$$

SM

$$P = \frac{49}{50} \times 100 \% = 98 \%$$

50

هذه النتيجة تدل على أن تصديق المواد على تقدير "جيد جدا" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٠% - ١٠٠%. بناء على الحصول على نتائج التحقق من صحة المواد من خبراء المواد وخبراء وسيلة التعليمية *Pop Up Book* على تعليم المفردات المطورة. تقوم الباحثة بإجراء التعديلات للاقتراحات والتعليقات التي كتبها المحقق على وسيلة التعليمية *Pop Up Book* المطورة.

بعد أن تقدم خبير الوسيلة التقييم، تحصل الباحثة على التعليقات والاقتراحات. إجراءات تحسينات على صفحة غلاف الكتاب إضافة اسم المؤلف، وإضافة تعليمات لاستخدام الكتاب، وتحسين تباين الألوان في الكتابة على الصور، وإعطاء حركة لكل حرف في المفردات. بعد أن تقدم خبير مواد التقييم، تحصل الباحثة على الاقتراحات والتعليقات. أن المادة التي تم تطويرها في الوسيلة التعليمية باستخدام *Pop Up Book* كانت مناسبة جدا، ولكن لا تزال هناك مفردات تحتاج إلى تحسين.

انتاج تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب للصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام

بناء على اجتياز المراحل السابق، اختبار المنتج المعدل في الأنشطة التعليمية. في هذه المرحلة، أجريت التجربة على اثنين من المعلمين و ٢٢ طالبا في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام، وذلك في الفترة من ٢٣-٢٧ مايو ٢٠٢٥. أجريت التجربة مباشرة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. قامت الباحثة خلال البحث بالتعريف بنفسه أولا، ثم تتابع الباحثة بالتعريف بالوسيلة التي قامت الباحثة بتطويرها. وبعد ذلك قامت الباحثة بتوزيع استبيان استجابة المعلم من معلم اللغة العربية يحتوي على ١٠ فقرات بيانية مع ٥ خيارات لفئات الإجابة باستخدام مقياس ليكرت.

<sup>١٩</sup> نتائج تصديق خبير المواد مع الأستاذة حفي بوسطامي الماجستير في محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية باندنج. ١٠ يونيو ٢٠٢٥

## أ- استبيان استجابة المعلمين

يبين الجدول التالي نسبة استجابات معلمين ، وهما معلم اللغة العربية، بشأن مدى ملاءمة وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام. فأما نتائج الاستبيان الأولى لمعلمة اللغة العربية فهي "مناسبة جدا". لمعرفة نتائج الاستبيان الأولى لمعلمة اللغة العربية وتستخدم الباحثة الرموز على حسب تقويمات العامة وهي :

$$P = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

$$P = \frac{16 + 30 + 8 + 40}{100} \times 100\% = 94\%$$

هذه النتيجة تدل على الاستبيان الأول لمعلم اللغة العربية على تقدير "جيد جدا" يمكن استخدامها لأنها تقع في الفترة من ٨٠% - ١٠٠%.

## ب- استبيان استجابة الطلاب

إجرت الباحثة اختبارات استجابة الطلاب للحصول على اهتمام الطلاب بوسيلة تعليمية باستخدام *Pop Up Book* التي إجراؤها في تجارب محدودة. أجرائت الباحثة تجربة محدودة في الصف الثامن على ٢٢ طالبا، بناء على توصيات ومناقشات من معلم اللغة العربية. فأما نتائج اختبار استجابة الطلاب لوسيلة التعليمية باستخدام *Pop Up Book* هي كما يلي :

$$P = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

$$P = \frac{(1 + 24 + 159 + 492 + 155)}{100} \times 100 \% = 75,09 \%$$

بناء على نتائج استبيان استجابة الطلاب ، حصل الطلاب على درجة ٨٣١ من أصل ١١٠٠. وبعد تحويل إجمالي قيمة الاستبيانات إلى نسبة مئوية، أصبحت ٧٥,٠٩٪. بناء على هذه النسبة المئوية، يمكن الاستنتاج أن وسيلة *Pop Up Book* التي تطورها الباحثة تصنف على مناسبة جدا للاستخدام في عملية تعلم المفردات في الفصل الدراسي.

## د- الخلاصة

تحليل الاحتياجات التطوير تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام : يتكون على تحليل أهداف التعليم

وكتاب اللغة العربية للفصل الثامن، وتحليل احتياجات معلم اللغة العربية وتحليل احتياجات الطلاب. بناء على البيانات المحصلة من الاستبانات والمقابلة، فتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية محتاج جدا. تصميم وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية يتكون على إعداد المواد، إختيار الوسيلة التعليمية، وتصميم الوسيلة *Pop Up Book*. وأما تصديق خبير الوسيلة نتائجها موافق جدا (٩٢٪)، تصديق خبير المواد ونتائجها موافق جدا (٩٨٪). انتاج تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام *Pop Up Book* في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٠ أغام يتكون على نتائج استبيان استجابة من معلم اللغة العربية هي المعلمة الأولى ٩٢٪ والمعلم الثاني ٩٦٪ لذلك نتائجها على تقدير جيد جدا. وأما نتائج استبيان استجابة من الطلاب الصف الثامن هي جيد جدا (٧٥،٠٩٪).

#### قائمة المراجع

- Desi, Rahayu. "Pengembangan Pop-up Book Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Struktur Atom Di Sma Inshafuddin Banda Aceh," 2020.
- Hanifah, Tisna Umi. "Pemanfaatan Media Pop-Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun" 3 (2014).
- Khairuddin, Sri Wahyuningsih. "Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Mahârah Kalâm." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 3, no. 1 (2020): 19–34. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.309>.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: alfabeta, 2011.
- Sinta, and Harlinda Syofyan. "Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran Ipa Di Sd." *Jurnal Pendidikan Dasar* 11, no. 02 (2021): 248–65. <https://doi.org/10.21009/jpd.v11i02.18939>.
- Siregar, Annisarti, and Elva Rahmah. "MODEL POP UP BOOK KELUARGA UNTUK MEMPERCEPAT KEMAMPUAN MEMBACA ANAK KELAS RENDAH SEKOLAH DASAR Annisarti," no. September (2018): 10–21.
- Sugiyono. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: alfabeta, 2015.
- . *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: alfabeta, 2016.
- Yanti Fauziah, Puji, Rizki Sevi Triana, and Tri Susanti. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Storybook Interaktif Untuk Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak* 12, no. 1 (2023): 36–48.
- الجمال، أحمد حسين اللقاني، و علي الجمل. معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. جامعة عين تمس، ١٩٩٦.

الفاروق, عمر. أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. لسان الداد.  
الفوزن, عبد الرحمن بن ابراهيم. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, ١٤٢٨.  
تيلي, عبد العزيز بن زيد ابو. الوسائل التعليمية (حقيقة تدريبية). الرياض: المراجعة العلمية والفنية وحدة  
التطوير بإدارة التدريب التربوي, ١٤٢٠.  
حياتي, نور, و رحلة العلمية. التدريس دوريات تدريس اللغة العربية. مطبعة: جامعة تولونج أجونج  
الإسلامية الحكومية, ٢٠١٣.  
طعيمة, رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: مشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم  
والثقافة, ١٩٨٩.