

عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣
في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر

Ahmat Nusir

Guru Bahasa Arab MAN 2 Pasaman Barat
E-mail : ahmatnusir95@gmail.com

Abstract: The purpose of this study is to describe the process of learning Arabic with a scientific approach to the 2013 curriculum at MTsN Batusangkar. The research methodology used is ethnography. The research steps are to collect data from interviews, observations, and questionnaires. The results of the study of the Arabic language learning process with a scientific approach in the 2013 curriculum in seventh grade MTsN Batusangkar, from the learning steps using a scientific approach (observing, asking questions, gathering information, associating, and communicating) showed good results. This is inseparable from the encouragement and enthusiasm of students in learning Arabic using a scientific approach. This study concludes that the scientific approach is suitable for students in learning Arabic, which is complete learning facilities and the ability of teachers to use learning media such as computers, LCDs, and so on related to learning materials.

الكلمات الأساسية : عملية تعليم اللغة العربية، بالمدخل العلمي، للمنهج الدراسي ٢٠١٣.

أ- مقدمة

المنهج في التعليم مهم جدا لأن وجوده أساسي لتحقيق النجاح في التعليم.^١ وقد بين عبد الله إيدي أن المنهج هو عدة المواد المدروسة للحصول على درجة علمية في التربية المسماة بالشهادة.^٢ بخلاف ذلك ذكر ديوي حميدة أن المنهج هو مجموعة المعلومات المنظمة ضمن المواد الدراسية والتجارب التي يسير عليها التلاميذ تحت رعاية المدرسة أو المؤسسة التربوية.^٣

وذهب J.Liyd Trum و Dalmes F.Miller أن المنهج يشمل أساليب التعليم ومائة تقويم الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وجميع أنحاء تغييرات البرنامج، التوجيه والإرشاد والإشراف والإدارة والأمور في الهيكلية الوقت المحدد، وعدد من الغرف وإمكانية إختيار الموضوعات.^٤

في إندونيسيا، وقد تغيرت مناهج التعليم عدة مرات، منذ ١٩٤٧ إلى الوقت الحاضر، يعني المنهج في عام ٢٠١٣، قد تم تنفيذه في بعض المدارس في إندونيسيا. وتغيير المناهج ليس من العمل السهل، وممارسة التعليم المدرسي متأخرا دائما بالمقارنة مع نظرية المنهج نفسه.

مفهوم التعلم التي تقدمها المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، بالمدخل العلمي لثلاثة العناصر متكاملة يعني المواقفة والمعرفة والمهارات أن تصبح متوقعة جديدا في عالم التعليم، ومدخل علمي في تعليم اللغة العربية، المتوقع أن النتائج التعليمية التي تكون إنتاجية وخلاقة ومبتكرة وفعالة للطلاب من خلال المواقف والمهارات والمعارف ومتكاملة.

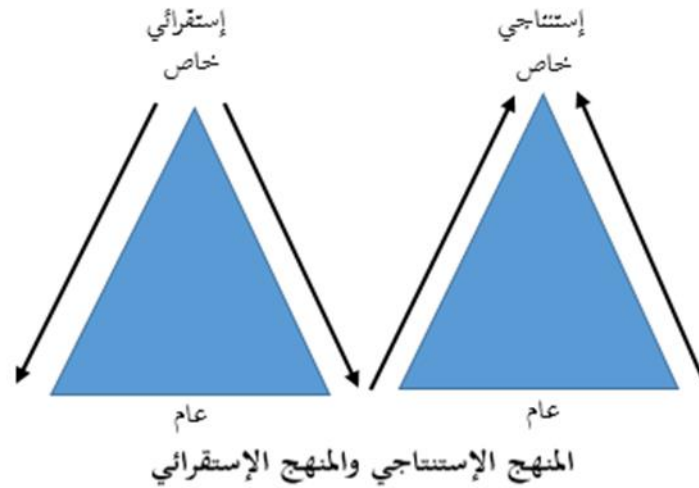
المدخل العلمي هو الدراسة التي كان تحملها في المناهج عام ٢٠١٣، والتي تتكون من خمسة عناصر، وهي: المراقبة، السؤال، المنطق، المحاولة، التواصل، في عملية تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في منهج ٢٠١٣ يعتقد أن تطوير المذهبية وتطوير المواقف والمهارات والمعارف للمتعلمين.^٥

¹ Loeloek Endah Poerwati & Sofan Amri, 'Panduan Memahami Kurikulum 2013', (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher), 2013, h : 2

^٢ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالي، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ص : ١

^٣ ديوي حميدة، المرجع السابق، ص : ٧

⁴ Loeloek Endah Poerwati & Sofan Amri, *Op, Cit.* h : 3



تنفيذ عملية التعليم في المناهج الدراسية عام ٢٠١٣ لجميع المستويات باستخدام المدخل العلمي، في عملية التعليم يجب أن تتضمن ثلاثة أنواع، وهم الموقف والمعارف والمهارات ، وتعليم المادة أو تحول الموقف من المواد التعليمية هو أن الطلاب "يعرفون لماذا". يتعلمون المهارات التي تحول المادة أو المواد التعليمية وهي أن الطلاب "يعرفون كيف". يتعلمون المعرفة للمادة أو تحويل المواد التعليمية بحيث يستطيع الطلاب أن "يعرفوا ماذا يتعلمون". كانت النتيجة النهائية وهي الزيادة والتوازن بين القدرة على أن يكون رجالا صالحا ولديه مهارات والناس الذين لديهم المهارات والمعارف الثابتة مع المتعلمين الذين لديهم جوانب الكفاءة، والمواقفة، والمعرفة، والمهارات^٦.



⁵ Dirman & Cicih Juarsih, 'Pengembangan Kurikulum', (PT, Rineka Putra : Jakarta, 2014). h : 118

⁶ Imas Kurniasih & Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*, (Surabaya, kata pena, 2014), h. 42

إجراءات عملية التعليم لمناسب لتطبيق القيم أو الخصائص العلمية وغير القيم أو ذات طبيعة علمية كما يبرر للمنهج العلمي في التعلم على النحو التالي :

١. المراقبة

طريقة المراقبة الأولوية لعملية التعليم (*learning meaningful*) هذه الطريقة لها مزايا معينة، مثل عرض وسائل الإعلام الهدف الحقيقي، فيكون والمتعلمون سعيداء بالمناقشة فيها، وسهولة التنفيذ. بالطبع أنشطة التعليم من أجل مراقبة هذه العادة مما يتطلب فترة زمنية طويلة وناضجة، للتحضير والكثير نسبيا من حيث التكلفة والجهد، وإذا تغير الانضباط سوف يحجب المعنى والهدف من التعلم.

هذه الطريقة مفيدة جدا لمراقبة تحقيق المتعلمين . لذلك فإن عملية التعلم لديها دلالة عالية. من خلال رصد المتعلمين العثور على حقيقة أن هناك علاقة بين الكائنات تحليلها مع المواد التعليمية المستخدمة للمعلمين. وقد لوحظ في دراسة التي أجريت من خلال اتخاذ الخطوات كما يلي:

(أ) تحديد الهدف الحقيقي

(ب) وضع مبادئ توجيهية للمراقبة وفقا للنطاق والأهداف التي يجب مراعاتها

(ج) تحدد بوضوح ما هي البيانات التي يجب أن تكون ملحوظة، على حد سواء للإبتدائي

والثانوي

(د) تحديد مكان الأهداف التي يتعين مراعاتها

(هـ) تحدد بوضوح كيف سيتم تقديم الملاحظات لجمع بيانات التشغيل بسهولة وسلاسة

(و) تحديد الطرق والاحتفاظ بسجلات نتائج المراقبة، مثل أن تستخدم دفتر ملاحظات،

وكاميرات، وأجهزة التسجيل، ومسجلات الفيديو، والأدوات المكتبية الأخرى .

ز) أنشطة المراقبة في عملية التعلم تقتضي إشراك المتعلمين مباشرة. في هذا الصدد، فيجب المدرسين فهم شكل إشراك المتعلمين في هذه الملاحظات.

٢. السؤال

للمدرسين فعالة تلهم الطلاب على تحسين وتطوير مجال المواقف والمهارات والمعارف. بحلول موعد سؤال المعلم، في هذه الوقت يكون المتعلمون قد أداروا ووجهوا التعليم جيدا. عندما يجيب المعلم سئلة المتعلمين، عندما تكون بنفس دافع رعايتها إلى أن يستمع ويتعلم جيدا. على عكس مهمة الذين يريدون العمل الحقيقي، فإن المقصود من السؤال للحصول على ردود اللفظية. فمصطلح "المسألة" ليست دائما في شكل "جملة الاستفهام"، ولكن أن تكون في شكل بيان، ما دام كلاهما رغبة الردود اللفظية والمعيار من الأسئلة الجيدة هي :

أ) الإيضاح والإيجاز

ب) الإجابات الإلهامية

ج) التركيز

د) التحقيق أو المتابعة

هـ) ميزة الصلاحية أو التعزيز

و) إعطاء فرصة للتفكير مرة أخرى

ز) تحفيز زيادة الطلب على القدرات المعرفية

ح) تحفيز عملية التفاعل

وظيفة الأسئلة هي :

أ) تثير الفضول، والفائدة، وانتباه الطلبة حول موضوع التعلم.

ب) تشجيع وتحفيز المتعلمين على التعلم النشط، واستحداث الأسئلة بطر يقتمهم.

ج) تشخيص صعوبات المتعلمين التعرف أعربها لإيجاد حل.

(د) إعطاء مهام هيكلية وتوفير فرص للمتعلمين لإثبات المواقف والمهارات، وفهم جوهر التعلم.

(هـ) ترقية مهارات الطلبة في التحدث وطرح الأسئلة وإعطاء الأجوبة منطقياً، بشكل منهجي، واستخدام اللغة الصحيحة.

(و) تشجيع مشاركة المتعلمين في المناقشة، والحوار، وتطوير القدرة على التفكير واستخلاص النتائج.

(ز) بناء موقف الانفتاح على إعطاء وتلقي الآراء أو الأفكار، وإثراء المفردات، وكذلك تطوير التسامح الاجتماعي في المجتمعات.

(ح) تعريف الطلاب على التفكير بشكل عفوي وسريع، والسرعة في الاستجابة للمشاكل التي تنشأ فجأة.

(ط) التدريب على التواضع في الكلام وتوليد القدرة على تعاطف المتعلمين مع بعضهم البعض.

٣. المنطق

مصطلح "المنطق" في سياق عملية التعلم مع المنهج العلمي الذي اعتمد في عام ٢٠١٣ لوصف المنهج أن المعلمين والمتعلمين هم مشاركون نشطون. بالتأكيد في العديد من النواحي، فيجب أن يكون موقف المتعلمين أكثر نشاطاً بدلاً من المعلمين. والتفكير هو عملية التفكير المنطقي والمنهجي على مدى كلمة الحقائق التجريبية التي يمكن ملاحظتها للحصول على النتيجة في شكل من أشكال المعرفة. والمنطق هو المنطق العلمي، على الرغم من الجرعات غير العلمية ليست دائماً عديمة الفائدة.

المنطق هو ما يعادل الربط وليس ترجمة المنطق، بالرغم من المصطلح الذي يعني أيضاً المنطق أو المنطق. ولذلك، فإن النشاط المدى من التفكير في سياق تعلم المناهج الدراسية

في عام ٢٠١٣ مع نهج علمي لنظريات التعلم الكثير والرجوع إلى الجمعيات أو التعلم النقابي. والمصطلح يشير إلى وجود علاقة في القدرة على التعلم وربط فكرة تجميع مجموعة متنوعة من الأحداث ثم وضعه في جزء من الذاكرة.

أثناء نقل الأحداث الخاصة إلى الدماغ، وتخزينها في إشارة إلى تجربة غيرها من الأحداث. والتجارب التي تم تخزينها في ذاكرة الدماغ تتصل وتتفاعل مع التجربة السابقة المتاحة بالفعل. ومن المعروف أن عملية الجمعية أو المنطق. من وجهة نظر علم النفس، تشير الجمعية إلى العلاقة بين الكيان المفاهيمي أو عقلي نتيجة للتشابه بين العقل أو التقارب في الزمان والمكان.

٤. المحاولة

للحصول على التعليم الحقيقي أو الأصيلة، والمتعلمين بحاجة إلى محاولة القيام بذلك من خلال أنشطة التعلم والمنهج التجريبي أو محاولة فعل ذلك من خلال ثلاث مراحل: الإعداد والتنفيذ، والمتابعة، ووصفت على النحو التالي:

(أ) إعداد

- ١) إنشاء الغرض من التجربة
- ٢) إعداد الأدوات المكتبية أو مواد
- ٣) إعداد المساحة التجريبية التي تتوافق مع عدد من المتعلمين فضلا عن الأدوات أو

المواد المتوفرة

- ٤) النظر في قضايا السلامة والصحة على تقليل أو تجنب المخاطر
- ٥) تقديم التفسير الذي ينبغي التصدي له والخطوات التي يجب أن يتعامل

المتعلمون، منها في تلك الأشياء الممنوعة أو الضارة

(ب) التطبيق

١) أثناء التجربة أو المحاولة، شارك المعلمون توجيه ومراقبة عملية المحاكمة وتقديم

التشجيع والمساعدة للصعوبات التي يواجهها المتعلمون

٢) أثناء التجربة أو المحاولة، يتعين على المعلمين الاهتمام الوضع العام، بما في ذلك

معالجة وحل المشاكل التي من شأنها أن تعيق أنشطة التعلم.

ج) المتابعة

١) يقوم الطلاب بجمع تقارير نتائج التجارب للمعلمين

٢) يقوم المعلمون بدراسة النتائج التجريبية للمتعلمين

٣) يجب على المعلمين توفير التغذية الراجعة للطلبة على نتائج التجربة

٤) يجب على المدرسين والطلاب دراسة وتخزين عودة جميع المواد والأدوات

المستخدمة

٥. التواصل

التعليم التعاوني هو الفلسفة الشخصية، هو التطبيق العملي للتقنيات في الفصول

المدرسية التعليم والتعاون هو أساس التفاعل وفلسفة الحياة التي تضع الإنسان في تفسير

التعاون باعتباره بنية التفاعل، بحث تكون مصممة تصميمًا جيدًا وبطريقة متعمدة

لتسهيل الجهود الجماعية من تحقيق هدف مشترك.

وفي التعليم التعاوني صلاحيات ومهام المعلم هي أكثر توجيهًا أو مديري التعليم، على

العكس، يجب أن يكون تثقيف المتعلمين أكثر نشاطًا. إذا تم وضع التعليم التعاوني

كفلسفة شخصية، فتطرق على هوية الطلاب، وخاصة إذا كانت تتعلق أو تتفاعل مع

بعضها البعض أو المعلم. في حالات التعاون التي يكون المتعلمون فيها التفاعلين مع

التعاطف والاحترام المتبادل، وعدم قبول أو تزييد كل منها. عن طريق هذا النوع سوف تنمو

عدم الشعور بالأمن، لذلك يسمح المتعلمين بمواجهة مختلف التغيرات ومتطلبات التعليم المنطقي.

المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر هي إحدى من المدارس في المنطقة تانج دتر، موقعها في وسط المدينة باتوسنكر. بعد مقابل الكاتب مع مدرس اللغة العربية (مرلس) تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية باتوسنكر يبدأ من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ للصف السابع خاصة لها بطبيعة الحال، فإنه وفقا لخطاب التعميم من المديرية العامة للتربية الإسلامية عدد من الرسائل SE / DJ.I / Hm.01 / 114/2014، ويتضمن أيضا وزير الشؤون الدينية القرار رقم ١١٧ سنة ٢٠١٤ تقريراً عن تنفيذ المناهج الدراسية في سنة ٢٠١٣ في المدرسة، وكذلك وزير الشؤون الدينية القرار رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١٤ المتعلق بالمبادئ التوجيهية لسنة ٢٠١٣ منهج المدرسة التي تخضع التربية الدينية الإسلامية والعربية.^٧ وأما الغرض تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يكون التعليم ممتعا، والمتعلمين أنشط، ووسع الأفق، وكذلك المواد الدراسة المقدمة من المعلمين تخزن في ذاكر المتعلمين مدة طويلة. بهذا تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية باتوسنكر أن يستطيع يجعل التلاميذ أكثر نشاطا في تعلمهم لأن المدرسين كالميسرين ووسيطين لديهم. وكل من العمل في التعليم تقابلهم بطريق المناقشة والمقابلة وغيرها. وبعد ذلك يجد التلاميذ الدافع لتعليم لأن استعمال وسائل التعليم ممتعة. ونتيجة تعليم اللغة العربية على تلاميذ الفصل السابعة في هذه المدرسة بمعدل تحديد معايير الكفاءة (KKM) يعني ٧٨، تمثل هذه البيانات فيما يأتي.

رقم	الإسم	تحديد معايير الكفاءة	النتائج
١	أ	٧٨	٦,٩٦

^٧وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا، المنهج الدراسي للمادة اللغة العربية، (جاكرتا، ١٩٩٣/١٩٩٤)

٨٣,٣٣	٧٨	ب	٢
٨٠	٧٨	ت	٣
٦٠,٨٦	٧٨	ث	٤
٦٠	٧٨	ج	٥
٩٣	٧٨	ح	٦
٨٠	٧٨	خ	٧
٨٠	٧٨	د	٨
٣٠,٨٣	٧٨	ذ	٩
٣٠,٨٣	٧٨	ر	١٠
٨٠	٧٨	ز	١١
٣٠,٨٣	٧٨	س	١٢
٨٠	٧٨	ش	١٣
٣٠,٨٦	٧٨	ص	١٤
٦٠,٦٦	٧٨	ض	١٥
٣٠,٨٣	٧٨	ط	١٦
٣٠,٨٣	٧٨	ظ	١٧
٨٠	٧٨	ع	١٨
٣٠,٨٦	٧٨	غ	١٩
٦٠,٦٦	٧٨	ف	٢٠
٣٠,٧٣	٧٨	ق	٢١

٧٠	٧٨	ك	٢٢
٧٠	٧٨	ل	٢٣
٣,٨٣	٧٨	م	٢٤
٩٠	٧٨	ن	٢٥
٩٠	٧٨	هـ	٢٦
٧٠	٧٨	و	٢٧
٣,٨٣	٧٨	ي	٢٨
٨٠	٧٨	أب	٢٩
٦,٧٦	٧٨	أت	٣٠
٦,٨٦	٧٨	أث	٣١
٥,٧٠	٧٨	أج	٣٢
٨٠	٧٨	أح	٣٣
٩٠	٧٨	أخ	٣٤
٣,٨٣	٧٨	أد	٣٥
٣,٨٣	٧٨	أث	٣٦

تتمثل من البيانات السابق أكثر من طلاب على تحديد معايير الكفاءة (٢٧ أشخاص) وإختلف ذلك قليلا من طلاب إلى تحديد معايير الكفاءة (١٩ أشخاص) دفع الكاتب يبحث عن "عملية تعليم اللغة العربية من خلال المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ بحث أتونوغرافي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر.

ب- منهج البحث

وأما منهج البحث المستخدم الكاتب لهذا البحث هو منهج البحث إثنوغرافي. عند سفيندير (Spinder)، البحث إثنوغرافي هو ثقافة الأنثروبولوجيا التي بحثها بطريقة الجمع البيانات بالملاحظة والمشاركة والمقابلة، البحث هو من الخارج ويدخل إلى الحالة الذي يبحثه. وطريقة البحث التي يستعملها الكاتب طريقة وصفية بإستعمال مدخل الكيفية، وطريقة جمع البيانات بإستعمال الوصفية الكيفية (Deskriptif kualitatif).⁸

١. المجتمع والعينة

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الكاتب بالدراسة. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو كل التلاميذ في الصف السابعة في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنجر يعني ٢٨٨ أشخاص الذين تتكون الثمانية فصول. الأسلوب المستخدم لأخذ العينة وهي بطريقة snowball sampling المراد بهذ الأسلوب أخذ العينة من الجملة ثم الكثيرة، بدأ الكاتب من نفر واحد ثم نفرين ثم الآخر ألى أن تكون الوقائع كاملة وشاملة⁹.

٢. آلة البحث

أ) الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهر معينة وتسجل الملاحظات عنها والإستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك أو تلك الظاهرة بغاية تحقيق النتائج والحصول على أدق المعلومات. يلاحظ الكاتب عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنجر

ب) المقابلة

⁸ Abdul Halim Hanafi, *Metodologi penelitian bahasa*, (Diadit Media : Jakarta, 2011) h. 212

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif daan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2008) h :

طريقة المقابلة هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف الموجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستشير بعض المعلومات أو تغيرات لدي المبحوثة التي تدور حول آرائه ومعتقد. مقابلة مع مدرّسة وتلاميذ الثانوية الحكومية باتوسنكر بتحليل المشكلة المتعلق بالبحث عن هذه الرسالة.

ج) الوثيقة

هي عملية تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر بالمدخل العلمي بالمصدر المكتوبة أو غير المكتوبة. المكتوبة كمثل الكراسة اليومية، الرسالة، نتيجة التعليم، والمنهج التدريس. وغير المكتوبة كمثل الأفلام، الصور، الخريطة، الرسم، الرقيم وشئ الذي يتعلق بالبحث هذه الرسالة.

ج- نتائج البحث

حصول البحث عن عملية التعليم اللغة العربية من خلال المدخل العلمي للمنهج الدراس ٢٠١٣ بحث أنتوغرافي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر، بعدما قابل ولاحظ الكاتب عن عملية التعليم اللغة العربية من خلال المدخل العلمي للمنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر ٢٠١٣ لتلاميذ الصف السابع فوجد الكاتب البيانات كما تلي:

١. أهداف تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر

كما قال درمان وجيجه جورسه أن أهداف تعليم بالمدخل العلمي يعني : جعل التعلم القائم على الحقائق وليس الحصر إلى ما يقرب من، الخيال، أسطورة أو دونغن، وتشجيع وتحفيز الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي في فهم وحل المشكلات، ولتطوير شخصية الطالب، ولتشكيل قدرة الطلاب على حل المشكلة بطريقة منهجية، وشروط التعلم فيها

الطلاب يشعرون بأن التعلم هو ضرورة، والحصول على مخرجات التعلم عالية، ولتدريب الطلاب في الأفكار والتواصل، وخاصة في كتابة المادة العلمية.

بعدها قابل الكاتب مع المدرّسة "جالسا في غرفة المدرس" (م - ١) في تاريخ ٢٠١٦-٠٣-٠٣ هي قالت أهداف تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر يعني لتطوير شخصية الطالب بالأحسن، ولعلّ تلك التعليم ليس الحصر إلى ما يقرب من الخيال ولكن، مناسبة للحقيقة و تشجّع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي في فهم وحل المشكلات .

ويؤكد هذه البيانات بملاحظة الكاتب بخلال مواد التعليم التي تعلّم في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر في الصف السابع للمستوى الأول ليس الحصر إلى ما يقرب من الخيال، أو دونغن فمهما (التعريف بالنفسي، المرافق والأدوات المدرسة وغيرها) لأن كتاب يستعمل لتعليم اللغة العربية في هذه الدراسة تأليف على وزير الشؤون الدينية إندونيسيا بالمدخل العلمي .

من البيانات السابق عرفنا أن أهداف تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر كي يجعل تعليم اللغة العربية ليس من الخيالي بمواد تعليم مناسبة للحقيقة، وجعل شخصية الطالب بأحسن، وتحفيز الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي.

٢. طريقة تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الحكومية الثانوية باتوسنكر

بعدها قابل الكاتب مع المدرّسة "جالسا في غرفة المدرس" (م-١) في تاريخ ٢٠١٦-٠٣-٠٣ طريقة تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية

باتوسنكر يعني سواء من منهج ٢٠٠٦ مثل : السمعية الشفهية، الترجمة، التدريبات، الكتابة، وغيرها، ولكن أكثر من المناقشة و السؤال والإجابة.

ويؤكد هذه البيانات بملاحظة الكاتب أما الطريقة الممار في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي التي تستعمل يعني المناقشة (معلمة تقسم التلاميذ أربع فرقة ولكل الفرقة تبحث موضوعا واحدا) والسؤال والإجابة (معلمة يعطي الأسئلة إلا التلاميذ ثم التلاميذ يجيبها مباشرة).

٣. مواد تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر

بعدها قابل الكاتب مع المدرّسة "جالسا في غرفة المدرس" (م-١) في تاريخ ٢٠١٦-٠٣-٣ هي قالت أن مواد تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر للصف السابع يستعمل كتاب منهج الدارس تأليف على وزير الشؤون الدينية إندونيسيا منها: بيتي، الألوان، المرافقة والأدوات المدرسية وغيرها، بالمواد قليلا ولكن التلاميذ يعرفون كثيرا لأن التلاميذ يطلبون فعلي في تعليم.

وتلك تؤكد هذه البيانات بمقابلة الكاتب "جالسا في خراج الفصل" مع التلميذ (ت-١) هو قال مواد تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر للصف السابع باستعمال كتاب تأليف على وزير الشؤون الدينية إندونيسيا بالمدخل العلمي بالموضوع دروس التعريف بالنفسي، العنوان، البيتي وغيرها.

وذلك يؤكد بوثائق الذي وجد الكاتب عن مواد الدراسي يستعمل كتاب تأليف على وزير الشؤون الدينية إندونيسيا تتكون من ستة الدروس فمنها: الدرس الأول: التعريف بالنفسي (المفردات، لحوار، التركيب، القراءة، الكتابة)، الدرس الثاني: التعريف بالعاملين في المدرسة (المفردات، لحوار، التركيب، القراءة، الكتابة)، الدرس الثالث: المرافق والأدوات

المدرسة (المفردات، لحوار، التركيب، القراءة، الكتابة)، الدرس الرابع : الألوان (المفردات، لحوار، التركيب، القراءة، الكتابة)، الدرس الخامس : العنوان (المفردات، لحوار، التركيب، القراءة، الكتابة)، الدرس السادس : بيتي (المفردات، لحوار، التركيب، القراءة، الكتابة).

٤. وسائل تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الحكومية الثانوية

باتوسنكر

بعدها قابل الكاتب مع المدرّسة "جالسا في غرفة المدرس" (م-١) في تاريخ ٢٠١٦-٠٣-٣ هي قالت وسائل الذي تستعمل في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الحكومية الثانوية باتوسنكر يعني سبورة، صورة، بطاقات، حاسوب، صور متحركة ولكن إزحم في وسائل ألكتروني الكمبيوتر.

وتلك تؤكد هذه البيانات بمقابلة الكاتب "جالسا في خراج الفصل" مع التلميذ (ت-١) هو قال وسائل تستعمل معلمة في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر للصف السابع سبورة، بطاقات، حاسوب.

ويؤكد هذه البيانات بملاحظة الكاتب أما وسائل التي تستعمل معلّمة في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر المتنوعة كما شراح معلّمة تعلّم في بيانات السبق يعني سبورة، صورة، بطاقات، حاسوب، صور متحركة ولكن إزحم في وسائل ألكتروني الكمبيوتر .

٥. تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية

باتوسنكر

بعدها قابل الكاتب مع المدرّسة "جالسا في غرفة المدرس" (م-١) في تاريخ ٢٠١٦-٠٣-٣ هي قالت تقويم تستعمل بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الحكومية الثانوية باتوسنكر في هذه المدرسة صورتان ، فهي الكتابة : هذا النوع تتكون من الإمتحان لكل الباب في

الدرس، وإمتحان نصف السنة، إمتحان النهائية ، واللسان : أما اللسان تتكون من كل مهارات فمنها : مهارة الإستماع يعني ولمهارة الاستماع تأمر المدرسة تلاميذا لحفظ المفردات حوالي خمسة عشر مفردة، مهارة الكلام يعني ولمهارة الكلام تأمر المدرسة تلاميذا لحفظ الحوار التي تتعلق بالموضوع كما في الدرس، مهارة القراءة يعني تأمر المدرسة تلاميذا ليقروا النص المبحوثة المناسبة، مهارة الكتابة يعني تأمر المدرسة تلاميذا ليجوبوا السؤال في التدريبات كما وجدت في النص.

وذلك تؤكد هذه البيانات بمقابلة الكاتب "جالسا في خراج الفصل" مع التلميذ (ت-١) هو قال تقويم تستعمل بالمدخل العلمي لمنهج ٢٠١٣ في المدرسة الحكومية الثانوية باتوسنكر في هذه المدرسة يوجد في الكتابة مثل : إمتحان اليومية، إمتحان نصف المستوى، إمتحان النهائية ويوجد باللسان يحفظون المفردات أو حوار.

ويؤكد هذه البيانات بملاحظة الكاتب أما تقويم التي تستعمل المعلمة في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر يعني صورتان ، فهي الكتابة يعني إمتحان اليومية لكل الباب الدرس، إمتحان نصف المستوى، إمتحان النهائية واللسان : أما اللسان معلمة يطلبوا طلاب يحفظون المفردات أو حوار وغيرها .

كما عرفنا أما تقويم التي تستعمل معلمة في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر يعني صورتان ، فهي الكتابة يعني إمتحان اليومية، إمتحان نصف المستوى، إمتحان النهائية واللسان : أما اللسان تتكون من كل مهارات فمنها : مهارة الإستماع يعني ولمهارة الاستماع تأمر المدرسة تلاميذا لحفظ المفردات حوالي خمسة عشر مفردة، مهارة الكلام يعني ولمهارة الكلام تأمر المدرسة تلاميذا لحفظ الحوار التي تتعلق بالموضوع كما في الدرس، مهارة القراءة يعني تأمر المدرسة تلاميذا ليقروا النص المبحوثة

المناسبة، مهارة الكتابة يعني تأمر المدرسة تلاميذا ليجوبوا السؤال في التدريبات كما وجدت في النص.

٦. عملية تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية باتوسنكار

أما عملية تعليم اللغة العربية بمدخل علمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكار أن عملية تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة كما في البيان التالي :

(أ) المراقبة

أما صورة المراقبة تتكون من كل المهارات فهي : لمهارة الإستماع يعني التلاميذ يستمعون ويراقبون المفردات كما تقرأ المدرسة، ولمهارة الكلام (الحوار) يعني التلاميذ يستمعون ويدققون الحوار كما تقرأ المدرسة، ولمهارة القراءة يعني التلاميذ يستمعون ويدققون النص كما تقرأ المدرسة.

(ب) السؤال

أما صورة السؤال في هذا المدخل فهي : لمهارة الإستماع يعني التلاميذ يسأل عن المفردات التي لا يفهم، ولمهارة الكلام (حوار) يعني التلاميذ يسأل عن المفردات والكلمات لا يفهم، ولمهارة القراءة يعني التلاميذ يسأل عن المفردات والكلمات التي لا يفهم .

(ج) المنطق

أما صورة المنطق في هذا المدخل فهي : لمهارة الإستماع يعني التلاميذ يحلل معنى المفردات عن الصورة و المعجم، ولمهارة الكلام (حوار) يعني التلاميذ يتظاهر حوار بالقراء صحيح، ولمهارة القراءة يعني التلاميذ يقرأ عن النص بقراءة جيدة وصحيحة.

(د) المحولة

أما صورة المحاولة في هذا المدخل فهي : لمهارة الإستماع يعني التلاميذ يعدّ خلاصة
الدرسي، ولمهارة الكلام (حوار) يعني التلاميذ يتظاهر حوار بالقرأ صحيح، ولمهارة
القراءة يعني يطلب التلاميذ ترجم النص بشكل صحيح.

هـ) التوصل

أما صورة التوصل في هذا المدخل فهي : لمهارة الإستماع يعني يستطيعون التلاميذ
إستعمال التدريبات التي تتعلق عن الإستماع، ولمهارة الكلام (حوار) يعني التلاميذ
يستطيعون يتعاطي حوار أمام الفصل، ولمهارة القراءة يعني التلاميذ يستطيعون أن
يقروا عن النص بقراءة جيدة وصحيحة.

د- الخلاصة

أما الخلاصة من البحث السابق فعملية التعليم اللغة العربية من خلال المدخل العلمي
للمنهج الدراس ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر التي كانت تنفيذ مدخل علمي
لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر بشكل جيد، إذا نظرت من جانب
خطوات المدخل العلمي (المراقبة، السؤال، المنطق، المحاولة، التوصل).

ثم أهداف تعليم اللغة العربية من خلال المدخل العلمي للمنهج الدراس ٢٠١٣ في تلك
المدرسة يعني كي يجعل تعليم اللغة العربية ليس من الخيالي بمواد تعليم مناسبة للحقيقة، وجعل
شخصية الطالب بأحسن، وتشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، وطريقة التي تستعمل
في تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في تلك المدرسة سواء من منهج الدراس ٢٠٠٦ ولكن، منهج
الدراس ٢٠١٣ مرارا بالمناقشة والسؤال والإجابة، ومادة الدراسية كذلك على أساس المدخل العلمي
لإنها قد استعملت كتاب الدرسي اللغة العربية الذي مؤلفها وزارة الدنية إندونيسيا، ووسائل تعليم
الغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر متنوعة (سبورة، صورة،

بطاقات، حاسوب، صور متحركة) ولكن إزحم في وسائل إلكتروني الكمبيوتر، وتقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية باتوسنكر صورتان، فهي الكتابة (إمتحان اليومي، إمتحان نصف المستوى، إمتحان النهائية) واللسان : أما اللسان تتكون من كل مهارات فمنها : مهارة الإستماع يعني ولمهارة الاستماع تأمر المدرسة تلاميذا لحفظ المفردات، مهارة الكلام يعني ولمهارة الكلام تأمر المدرسة تلاميذا لحفظ الحوار التي تتعلق بالموضوع كما في الدرس، ومهارة القراءة يعني تأمر المدرسة تلاميذا ليقرؤوا النص المبحوثة المناسبة، مهارة الكتابة يعني تأمر المدرسة تلاميذا ليجوبوا السؤال في التدريبات.

المراجع

ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالي، (مالانق : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق)، ٢٠١١.

وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا، المنهج الدراسي للمادة اللغة العربية، (جاكرتا، ١٩٩٤/١٩٩٣)

Loeloek Endah Poerwati & Sofan Amri .Panduan Memahami Kurikulum 2013 ، (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher). 2013

Dirman & Cicih Juarsih .Pengembangan Kurikulum, (PT .Rineka Putra : Jakarta), 2013

Iskandarwassid & Dadang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Remaja Rodakarya : bandung), 2011

Imas Kurniasih & Berlin Sani, Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan, (Surabaya, kata pena), 2014