



Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab

P-ISSN : 2722-2675, E-ISSN : 2722-3434

Available online: <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej>

دور معلم اللغة العربية في تطبيق التعليم الإلكتروني للفصل الثامن بالمدسة
الثانوية الحكومية السادسة فونوروكو

Riski Janu Saputra, Burhan Lukman Syah

University of Darussalam Gontor, UIN Sunan Gunung Djati Bandung

E-mail: riskijanusaputra@mhs.unida.gontor.ac.id, jrburhan9@gmail.com

Abstrack: As the of Arabic language is important, it requires to be learned. To see the absorption of learners in Arabic language materials, researchers examined the role of Arabic teachers in e-learning in terms of material preparation, technology monitoring and motivation for improving their competencies And the purpose of this research: (1) knowing the school E-Learning learning preparation. (2) Knowing the role of Arabic teachers in E-Learning learning for grade 8 students in MTsN 6. And this research includes descriptive qualitative research. From the analyzed data, the results of the research can be known are: (1) The application of E-learning learning in MTsN 6 (a) This learning has been implemented starting from the new periode of 2020-2021, (b) Madrasah is using E-learning from the Ministry of Religious Affairs, (c) Madrasah has prepared tools for E-learning, (d) Learning in madrasah is intended in web based learning model, (e) learning in madrsah is an asynchronous learning , (f) the advantages of this learning are practical, and facilitated students, (g) the disadvantage of learning: expensive costs, large storage (2) The role of Arabic teachers in E-learning learning for grade 8 A in MTsN 6 (a) The role of Arabic teachers as constituents of materials by teaching the government material then it adjusted to the students' abilities and adding appropriate learning media. then for evaluation, more in a negative direction. (b) The role of Arabic teachers as technology builders by using madrasahs E-learning , which this application can be referred as madrasah online. The printed E-learning books, it is divided into 3 : MGBK, Module, and LKS. (c) The role of Arabic teachers as the motivator runs smoothly between the interaction of learners with the teachers, the students with E-learning, as well as learners with themselves, but there has not been any interaction among students itself. (d) The role of Arabic teachers in improving learners by conducting briefings and preactteks on the use of this learning, so there is a development of the students abilities for using this learning. Which is very appropriate to be used in the pandemic period.

Keywords: E-learning, Teacher Role

أ- مقدمة

تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم المعلومات عن اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين التي يكتسب المتعلم على معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها. و إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو قدرة الطالب في التعبير عن نفسه تعبيرا كاملا صحيحا باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع^١. وأن درس اللغة العربية نوع من الدرس مهم في المدرسة التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتركيز المهارات وتعزيز الموقف الإيجابية نحو اللغة العربية سواء كانت المتقبلة والمنتجة. وأيضا لمساعد على فهم مصدر التعاليم الإسلامية يعني القرآن والحديث النبوية.^٢

وإن المدرسة الثانوية الحكومية السادسة إحدى من المدارس التي تهتم عن أهمية تعليم اللغة العربية، لقد رأى الباحث على بعض الأنشطة التي تتبعها، وهي أن الطلاب في هذه المدرسة قد شاركوا البرنامج دورة التدريب المكثفة وتكوين شخصية في اللغة العربية التي قامت من خلال ستة أيام. وأيضا عقدت المدرسة البرنامج "بناء الإنجازية" وهو الفصل الخاص لطلاب الذين لديهم الإرادة والكفاءة ويعلمهم بشكل شديد للحصول على الهدف المعين. و إحدى من برامجها يعني البرنامج لتطوير الكفاءة الطلاب في اللغة العربية والإنجليزية. وهنا يعرف الباحث أن هذه المدرسة تهتم عن أهمية اللغة العربية . كما عرفنا في هذا العصر، لقد تفشى فيروس كورونا حتى تغيرت جميع الظروف في هذا العالم خاصة في عملية التعليم، فالكثير من وزارات التعليمية تستخدم الاستراتيجيات المستندة على أدوات الإنترنت في مواجهة العملية التعليمية. وبهذا السبب، كثير من المدارس تستخدم التعليم الإلكتروني لوسيلة العملية التعليم. فالتعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد، ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة الحاسبة والشبكات والوسائط المتعددة الإنترنت من أجل

^١ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى (الرياض: حقوق الطبع المحفوظة ١٤٢٤ هـ- ٢٠٠٣ م) ص.

^٢ Mujahid, *Standar materi pembelajaran bahasa arab di MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) dalam kurikulum 2013* (Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. XII, No. 2, Desember 2015) p.2

إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة لتسهيل عملية التعليم ومساعدته تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية^٣

ولقد طبقت المدرسة الثانوية الحكومية السادسة عن التعليم الإلكتروني منذ بداية العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، وفقا على منشور من وزير التعليمية ما يتعلق عن أمر لإغلاق المدارس مؤقتة. وهي أول المدرسة التي طبقت بهذا التعليم من المستوى المتوسط أو الثانوية، أما التعليم الإلكتروني (E-Learning) في هذه المدرسة تستخدم الموقع (WEB) في تعليمها التي يتناول من وزير الشؤون الدينية. وأما عملية التعليم في هذه المدرسة تستعمل التعليم الإلكتروني غير المباشرة أو لا يوجد عملية التعليم في الفصول . والمعلم هو واحد من مصادر التعلم المختلفة ووسائل الإعلام. وبالتالي، يصبح دور المعلم في التعلم أوسع عن المسؤولية ويؤدي إلى زيادة في حافز تعلم الطلاب. ويجب المعلم أن يكون قادراً على تطوير أفضل أساليب وعادات التعلم. ومن أجل مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، خاصة فيما يتعلق التعليم الإلكتروني. لذلك يحتاج المعلمون إلى تطوير نفوسهم وأن يكونوا لديهم الكفاءة المتنوعة في الاستخدام الآليات الحديثة مثل الحاسب، المحمول وغيرها.^٤

ب- منهج البحث

إن هذه الدراسة من الدراسة الكيفية الميدانية. وتحقق هذه الدراسة بملاحظة ومقابلة الباحث نحو الكشف عن دور معلم اللغة في تطبيق التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروكو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

^٣ السيد المعداوى، التعليم الإلكتروني (الكتاب الإلكتروني مقارنة بالكتاب الورقي)، الجزء الثاني (دم: دار النشر، ٢٠٠٩) ص ٢

^٤ Slameto, Belajar dan Faktor faktor yang Mempengaruhi, (Jakarta: Rineka Cipta, TT), p.98.

ج- نتائج البحث ومناقشتها

١- تعريف التعليم الإلكتروني

فالتعليم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعليم عن بعد، ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة الحاسب والشبكات والوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة.^٥

٢- تطبيق منظومة التعليم الإلكتروني

ويرى عبد العزيز (٢٠٠٨) في المؤسسات التعليمية عن التعليم الإلكتروني ويمكن تطبيقه من خلال خطوات رئيسية هي: (١) إعداد تقرير برؤية المؤسسة التعليمية نحو التعليم الإلكتروني والانتقال إلى العصر الرقمي، وأيضاً إعداد تقرير برسالة المؤسسة التعليمية. (٢) توفير القيادة التكنولوجية اللازمة، وإعداد خطة التعليم الإلكتروني. (٣) خلق بنية تحتية ملائمة، وتغيير المناهج الدراسية، وتقديم التنمية المهنية. (٤) توفير الموارد المالية لتكنولوجيا التعليم الرقمي. (٥) قياس أثر التكنولوجيا على المؤسسة التعليمية وعرض التقارير المشاركة المجتمعية في تجويد الأداء^٦

٣- مفهوم تعليم اللغة العربية

قال محمود علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضه. إذن تعليم اللغة العربية هو التعليم باللغة العربية الذي يحتوي على أربع المهارات الأساس وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.^٧

^٥ السيد المعداوي، التعليم الإلكتروني.....، ص ٢

^٦ سامية بنت صدقة مداح، التعليم الإلكتروني (جامعة أم القرى: قسم المناهج وطرق التدريس، دس) ص ١٨.

^٧ محمد رشدي خاطر و مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية و التربية الدينية (القاهر: دار الثقافة و النشر و التوزيع ، ٢٠٠٠ م)

٤- تعريف المعلم

أن المعلم هو البالغ والمسؤول يعطي نصر طلابهم في تنمية أجسامهم وأواحمهم، ليجعلهم بلوغاً ومستقلاً في أعمال واجبتهم كمخلوقات الاجتماعية والمستقلة. والمعلم تسعى إلى تربية النفس وإعداده إلى الغد الذي ينتظره، وليس كما صنعتها الطبيعية، بل كما يريد المجتمع أن يكون. فلا تبعة تعادل تبعته ولا عمل أصعب من عمله.^٨

٥- دور المعلم في التعليم الإلكتروني

فسبق دور المعلم التعليم الإلكتروني على بعد أدوار، هي:

- تصميم التعليم، أن تصميم التعليم هو العملية التي يقصد بها تخطيط وبناء وتطوير التعليم، ومن عناصر التصميم التعليمي المتضمنة فيها : اختيار المادة التعليمية، تحليل محتواها، تنظيمها، تطويرها، تنفيذها، إدارتها، تقويمها^٩.
- توظيف التكنولوجيا، أن دور المعلم في ضوء ذلك يتطلب استخدام تكنولوجيا الأدوات التعليمية وأجهزة الكمبيوتر بفعالية عند القيام بعملية التدريس من خلال المدرسة الإلكترونية. ومن عناصر التصميم التعليمي المتضمنة فيها : أولاً : المواد المطبوعة: مثل البرامج التعليمية، دليل الدروس، المقررات الدراسية. ثانياً: التكنولوجيا المعتمدة على تعدد الوسائط. ثالثاً: الغرفة (الروم) الإلكترونية. رابعاً : البريد الإلكتروني. خامساً: الحاسوب والشبكات^{١٠}.
- تنمية دافعية المتعلمين، مجال آخر يجب على المعلم أن يلم به ويؤديه وهو تشجيع المتعلمين على اكتساب المعرفة في العملية التعليمية، وهنا نتحدث عن أربع أنواع من التفاعل الذي أخذ مكانه

⁸ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. Ke-1 (Jakarta : Prenada media Grup, 2010), p.32

^٩ قدور نوبيات وردة بلحسيني، دور المعلم و المتعلم ؟ (Learning) هل غير التعلم الإلكتروني، الطبعة ٣ (الجزائر: العلوم

الإنسانية و الإجتماعية، دس) ص. ٢٠٢

^{١٠} ناصر أبو فتحي، الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإدارتي مدارس التعليم الإلكتروني كما يراها القادة التربويون في

الأردن (إربد: جامعة اليرموك، ٢٠٠٣) ص ٤٥

في التعليم عن بعد: أولاً: تفاعل المتعلم مع المحتوى. ثانياً: تفاعل المتعلم مع المشرف. ثالثاً: تفاعل المتعلم مع المتعلم. رابعاً: تفاعل المتعلم مع نفسه^{١١}.

- تطوير التعلم الذاتي، فالتعلم الذاتي للمتعلم هو قدرته على المشاركة بنشاط في تعلمه مثل قدرة إستراتيجيات المعرفة، الكفاءة الذاتية، الملكية، التعلم الإتقاني، التعبير عن الذات. إنه قدرة المتعلم على الممارسة.^{١٢}

بعد أن تم عرض البيانات وتحليلها، حصل الباحث على النتائج البحث، التالية:

- تطبيق التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة
 - أ) طبقت مدرسة الثانوية الحكومية السادسة عن التعليم الإلكتروني منذ بداية العام الدراسي بتفشي جائحة كورونا.
 - ب) تستخدم المدرسة هي التعليم الإلكتروني الذي يتناول من وزير الشؤون الدينية.
 - ج) هيأت المدرسة في تنفيذ هذا التعليم هو الخادم يمكن باستخدام *Personal Computer (PC)* أو *Cloud*، وأيضا شبكة الإنترنت، استضافة (*hosting*) أو *Virtual Private Server (VPS)* أو *local serving* باستخدام *direct Internet Protocol (IP)* الكبيرة.
 - د) أن المدرسة الثانوية الحكومية السادسة تدخل على نموذج *Web Based Learning (WBL)*.
 - هـ) أن هذه المدرسة تدخل على نوع التعليم الإلكتروني غير المتزامن.
 - و) مميزات هذا التعليم الإلكتروني يعني بسيط في عملية التعليم وتسهيل في الإرسال الواجبة وخفيف عند الطلاب.
 - ز) نقصان هذا التعليم الإلكتروني يعني التكلفة عالية، الشبكة الإنترنت وتخزين عالية.

^{١١} ربهان مصطفى محمد أحمد، توظيف التعليم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية (المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد ٩، ٢٠١٢) ص ٨

^{١٢} قدور نوبيات وردة بلحسيني، دور المعلم والمتعلم...، ص ٢٠٢.

• نتائج عن دور المعلم اللغة العربية في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة

(أ) كان دور المعلم اللغة العربية كالتصميم التعليم في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادس وفقاً على المادة التعليمية من الحكومة، وكان المعلم يعلم الطلاب حسب مهاراتهم والكفاءات الطلاب بإضافة على وسائل الإعلام التعلم مثل الغناء أو التصويرية أو الحكاية والفيديو غيرها. ولكن هذا التعليم يشمل كثيراً على جوانب السلبيات لأن ليس لهم أساس في اللغة العربية، أيضاً أقل وضوحاً في شرح المواد بسبب غير المباشرة.

(ب) كان دور المعلم اللغة العربية كالتوظيف التكنولوجي في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادس وفقاً على ما تعطيه المدرسة في هذا التعليم الإلكتروني. وكان الغرفة (الروم) في هذا التعليم الإلكتروني تساوي تماماً مع التطبيق في الفيسبوك، ولكن يختلف تماماً مع التطبيقات التعليمية الأخرى مثل *Zoom*، *Classroom Google*، ومن جهة المواد المطبوعة يقسم إلى ثلاثة: المواد من *MGBK*، والمواد على شكل الوحدات، والمواد (*LKS*) على شكل التعليم الإلكتروني. وفي تنفيذ هذا التعليم، لقد هيأت المدرسة في هذا تنفيذ الكمبيوتر و واي فاي في كل الفصول، وكوتا الإنترنت مجاناً.

(ج) كان دور المعلم اللغة العربية لتنمية دافعية المتعلمين في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة يمكن أن يعرف أنه يسير بالحسن، لأن هذا التعليم لا يقتصر على عملية التعلم في الإلكتروني فقط، ولكن يمكن من خلال تعلم بالإتساب. وأيضاً أن الطلاب يحاولون دائماً لحل مشكلتهم في التعلم، لأنهم يسألون دائماً عن المواد الذي لم يفهمهم بطريقة طرح الأسئلة إلى المعلم. ولكن نقصان هذا دور هو لم توجد تفاعل المتعلم مع المتعلم الآخر.

(د) كان دور المعلم اللغة العربية لتطوير التعلم الذاتي في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة في بدايتها، قامت المدرسة بالتوجهات مع التدريبات الطلاب

عن كيفية استخدام هذا التعليم بشكل صحيح، فأصبح الطلاب لديهم كفاءات في استعمال هذا التعلم الإلكتروني، مهما كان هذا التعليم عادة يميل إلى صعب في استعماله، ولكن يتمكن المتعلم من خلال هذا التعليم، لأن هذا التعليم مناسباً عن تطبيقه في هذه الحالة بتفشي الفيروس كورونا.

٦- عرض البيانات

لقد طبقت المدرسة الثانوية الحكومية السادسة عن التعليم الإلكتروني منذ بداية العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ بسبب تفشي جائحة كورونا. ولكن في الواقع، قبل أن وقعت هذه جائحة كورونا، قد أشارت منطقة فونوروكو هذه المدرسة الثانوية الحكومية السادسة كالنيابة للمدارس في فونوروكو لتنفيذ هذا التعليم. وحينما وقعت جائحة كورونا أن هذه المدرسة أول من طبقت هذه التعليم لأن قد استعداد المدرسة من الأدوات قبل تفشي جائحة كورونا.^{١٣}

وتستخدم المدرسة هي التعليم الإلكتروني الذي يتناول من وزير الشؤون الدينية. وهذا التطبيق التعليم الإلكتروني يختلف تمامًا عن تطبيقات التعليم مثل Google Classroom، Zoom، وغيرها، يمكن أن يسمى هذا التعليم يعني المدرسة على صيغة الافتراضية أو الظاهرية. والأدوات اللازمة التي لا بد أن تهيأ المدرسة في تنفيذ هذا التعليم هو الخادم يمكن باستخدام Personal Computer أو Cloud، و أيضا شبكة الإنترنت، استضافة (hosting) أو Virtual Private Server أو local serving باستخدام direct Internet Protocol الكبيرة. ولكن الشبكة الإنترنت نوع من القصور في هذه المدرسة. ولكن تكفي في تطبيق هذا التعليم مهما كان ليس على يرام، لأن مدرستنا بعيدة عن الشبكة المركزية إذا أردنا أن شابكنا الشبكة من المركز يحتاج إلى النقود كثيرا. لذلك نستخدم شبكة بواسطة الهوائي إلى الهوائي الآخر. ولكن المشكلة الكبيرة إذا كان تطفأ الكهراء من المركز فأصبحت الشبكة غير الموجودة،^{١٤}

^{١٣}نتيجة المقابلة 01/W/MTsN 06/2020

^{١٤}نتيجة المقابلة 02/W/MTsN 06/2020

تستخدم التعليم غير المباشر أو عدم اتصال بين المعلم والمتعلم و لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أو المكان و يمكن أن نقول هذا التعليم بالكامل عبر الإنترنت وأما الطريقة للدخول هذا التعليم الإلكتروني يعني بطريقة الموقع <http://madrasah.kemenag.go.id/elearning> وبعد دخول فيه، ثم تسجيل الحساب فيه، ولا يمكن استخدام هذا التعليم الإلكتروني إلا لديهم الحساب المقرر من المدرسة^{١٥}.

ولصحة السير هذا التعليم، لقد تخصص المدرسة موظفين حسب تركيزهم ومهارتهم وبالنسبة عن كفاءات الموظفين في استخدام العلوم التكنولوجية، أنهم قد حصل على المعايير المعينة في استخدام العلوم التكنولوجية، ومن بعض إنجازاتهم، وأنهم كالمتكلم في البرنامج HD في جاوي الشرقية، وأيضا أنهم قد شاركت الدعوة برامج العلوم التكنولوجية في بعض المناطق كمثل عاوي وبليتار وغيرها. لتطوير مهارات المعلم في العملية التعليمية خصوصا بهذا التعليم الإلكتروني، أن المدرسة قد عقدت البرنامج الخاص للمعلم عن كيفية الإدارة في التعليم الإلكتروني.^{١٦}

بالنسبة إلى الطلاب، لقد عرفت المدرسة بأن قدرة الطلاب غير متساوي في مجال العلوم التكنولوجية وهناك بعض الطلاب الذي ليس لديهم الحاسب أيضا هناك الطلاب الذين لا تدعم هواتفهم في تطبيق هذا التعلم الإلكتروني، ولمساعدتهم عن استخدام هذا تعليم، قد أرسلت المدرسة المعلم الخاص هما الأستاذ هدى والأستاذ فائز. واستخدمت المدرسة الطريقة مباشرة إلى بيوت الطلاب على شكل المجموعة الخاصة حسب الشارع ثم يساعدهم في استعمال هذا التعليم، ومن جهة مشكلات الطلاب الذين لا تدعم هواتفهم وغيرها، أمرت المدرسة أن تعمل الواجبة سويا مع أصدقائه عند عملية التعليم، إذن على وجه العام أن هذا التعليم تسير بسلاسة و بالنسبة إلى الطلاب لقد تمت حلها مهما كان في تطبيقه عادة لم يزال على حد الأعلى.^{١٧}

^{١٥} نفس المرجع

^{١٦} نتيجة المقابلة 02/W/MTsN 06/2020

^{١٧} نتيجة المقابلة 01/W/MTsN 06/2020

و قد يضيف هذا التعليم الإلكتروني في هذه المدرسة عن بعض المميزات، وهي: (١) أن التطبيق في هذا التعليم الإلكتروني تسهيل في عملية التعليم. (٢) كان هذا التعليم الإلكتروني بسيطاً في عملية التعليم، (٣) كان إرسال الواجبة في هذا التعليم سهلاً وسريعاً، (٤) أن هذا التعليم الإلكتروني خفيف عند لدى الطلاب، (٥) أن جميع البيانات في هذا التعليم تخزن بدقة. (٦) هذا التعليم يقتصد على رسوم المواصلات و أيضاً يمكننا أن نتعلم من دون وجهها لوجه.^{١٨}

إذا كانت من أوجه القصور في التعليم الإلكتروني في هذه المدرسة، هي: (١) أن المدرسة مزالت تستخدم البحوث (research) من الخارج، (٢) المشكلة في التكلفة، إذا كان تخزين عالية، فيكون التكلفة عالية، (٣) المشكلة في جهة الأسئلة والمادة الذي فيها الصورة والفيديو لأن الصعب لتحميل في التعليم الإلكتروني، (٤) المشكلة الكبيرة في الشبكة الإنترنت لأن هذه المدرسة وقعت في القرية.^{١٩}

٧- دور معلم اللغة العربية كالتصميم التعليم

دور المعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة في إجراء تصميم التعليم في مجال التعليم الإلكتروني، لأن هذا التعليم تناول من وير شؤون الدينية. إذن لقد تم كل إعداد الدراسة خصوصاً في اللغة العربية إما من تخطيط أداء التعليم ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسي والكفاءة الوسط وجميع المؤشرات في هذا التعليم الإلكتروني.^{٢٠}

قام المدرس على تطوير المواد في عملية التعليم وهي بإضافة على وسائل الإعلام التعلم المختلفة مثل الغناء أو وسائل الإعلام التصويرية أو الحكاية غيرها، حسب مهارات لتعليم وتتوافق مع المواد والكفاءات الطلاب. ويعلم المعلم اللغة العربية في تدريسه بالجمع بين المادة في LKS مع الوحدات التي صنعه.^{٢١}

^{١٨} نتيجة المقابلة 02/W/MTsN 06/2020

^{١٩} نفس المرجع

^{٢٠} نتيجة المقابلة 03/W/MTsN 06/2020

^{٢١} نتيجة المقابلة 03/W/MTsN 06/2020

في تقييم المواد هناك جوانب إيجابية وسلبية، وهناك من يحصل على نتيجة الممتاز وأيضا هناك من يحصل على نتيجة المقبول، ولكن يميل كثيرا على نتيجة المقبول لأن في حقيقة أن المواد اللغة العربية صعب في تفهيمها عند الطلاب بسبب ليس لهم أساس في اللغة العربية كمثل في المعهد، أيضا أقل وضوحا في شرح المواد بسبب غير المباشرة المثل لو هناك طلاب لم تفهم عن المواد يحتاج إلى الوقت في شرح.^{٢٢}

٨- دور معلم اللغة العربية كالتوظيف التكنولوجيا

أن توظيف التكنولوجيا في التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة خصوصا للفصل الثامن تفعل المدرسة في هذا التعليم الإلكتروني تدريجيا ومعينة من بداية تنفيذ هذا التعليم الإلكتروني ثم إعداده وأيضا كيفية استعماله. وتقسم في هذا توظيف إلى بعض الفراق المختلفة حسب كفاءة المعلم، من بداية ترميزه حتى المرحلة الأخيرة من برنامج. و هذا التعليم مناسب في استخدام لعملية التعلم لأن فيه كثيرا من القوائم التي تدعم على نجاح العملية التعلم،^{٢٣}

في جهة المواد المطبوعة من المعلم إلى لطلاب تقسم إلى بعض أنواع وهي أولا: هناك المواد من *MGBK* على شكل *PDF* ثم توفيرها في تطبيق التعليم الإلكتروني، ثانيا: هناك المواد الذي صنع المعلم على شكل الوحدات ثالثا: هناك المواد من وزيرة الشؤون الدينية اسمها "المعلم المتعدد"، وهذا الكتاب نوع من أوراق الواجبة للطلاب (*LKS*) على شكل التعليم الإلكتروني.^{٢٤} وأما الغرفة في هذا التعليم الإلكتروني تساوي تماما مع التطبيق في الفيسبوك. ولكن يختلف تماما مع التطبيقات التعليمية الأخرى مثل *google clasroom*، *ZOOM*، وغيرها التي تهيأ الغرفة فقد للعملية التعليم. لذلك يمكن أن نقول هذا التعليم هو المدرسة على شكل الافتراضي أو عبر الإنترنت.^{٢٥}

^{٢٢} نفس المرجع

^{٢٣} نتيجة المقابلة 02/W/MTsN 06/2020

^{٢٤} نتيجة المقابلة 03/W/MTsN 06/2020

^{٢٥} نتيجة الملاحظة 2/O/MTsN 06/2020

ولإجراء عملية هذا التعليم، لقد هيأت المدرسة ثلاثة غرف لمعمل الكمبيوتر وأيضاً لقد توفير المدرسة واي فاي في كل الفصول، ولقد وزعت المدرسة كوتا الإنترنت مجاناً لهذا التنفيذ.^{٢٦}

٩- دور معلم اللغة العربية المعلم لتنمية دافعية المتعلمين

ولتطوير الدوافع للطلاب في عملية التعليم، قام المدرس قبل تدريسه بإعطاء الكلمة الدافعية أو الكمة لتشجيع لهم. المثال كتب المدرس في الغرفة التعليم: كيف نتيحكم بأمس !! هل قنعمت علمها ؟ لذلك في هذا اليوم حي نتعلم بالنشاط حتى تناولتم على نتيجة المرضي، وأيضاً هناك الكلمة: "حي نتحمس في التعلم" و "مع النجاح في تعلمكم" و غيرها.^{٢٧}

بالنسبة على الطلاب أنفسهم، أنهم يحاولون دائماً لحل مشكلتهم في التعلم اللغة العربية، وهم يستخدمون بعض الطريقة في هذه عملية، وهي أولاً: يمكن بالوسيلة طرح الأسئلة عن المواد إلى المعلم باستخدام التعلم الإلكتروني التي وجدت في الجدول الزمني (Timeline) وأيضاً يمكن بالوسيلة الإتساب،^{٢٨} للتعليم الإلكتروني، له دوافع الكبيرة على الطلاب، لأن في هذا تطبيق التعليم الإلكتروني لقد هياً كثيراً من القوائم التي تدفع الطلاب على عملية التعلم في هذا التعليم، منها: هناك المنتديات (forum)، والحجرة على الانترنت، والتقويم، واجبات الفصول الدراسة، Notifikasi. وأيضاً في هذا تطبيق، يمكن استخدام مواد التدريس بوسيلة الفيديو وأيضاً الصوت، حتى يتمكن الطلاب على التعلم فيه. وأما عملية اليومية الطلاب في هذا التعليم، وهم يفتحون دائماً في كل الصباح وفقاً على جدوالهم في الدراسة. و بعدها إملأ كشف الغياب، ثم ينظر المعلومات من المعلم ما يتعلق عن الدرس، إذا كان هناك الواجبة، يقوم الطالب بأعمالها ثم جمعها للوقت المحدد.^{٢٩}

^{٢٦} نتيجة المقابلة 03/W/MTsN 06/2020

^{٢٧} نتيجة المقابلة 03/W/MTsN 06/2020

^{٢٨} نفس المرجع

^{٢٩} نتيجة المقابلة 05/W/MTsN 06/2020

١٠- دور معلم اللغة العربية لتطوير التعلم الذاتي

لتطوير كفاءات الذاتية للطلاب من خلال التعليم الإلكتروني، قامت المدرسة بالتوجيهات دائماً على طلابها عن كيفية استخدام هذا التعليم بشكل صحيح، وكذلك لأن هذه عملية دائماً يقوم بالتدريب عند الطلاب، إذن هناك تطور قليلاً قليلاً في إتقانهم عن استعمال هذا التعلم الإلكتروني.^{٣٠}

و كما عرف على أن هذا التعليم عادة يميل إلى صعب في استعماله، ولكن يتمكن الطالب من خلال هذا التعليم، لأن هذا التعليم مناسباً عن تطبيقه في هذه الحالة بتفشي الفيروس كورونا، و يستطيع الطالب أن يسجل الدخول في أي وقت، يمكنني الدراسة في أي مكان.^{٣١}

بعد أن تم عرض البيانات وتحليلها، حصل الباحث على النتائج البحث، التالية:

١. تطبيق التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة

- طبقت مدرسة الثانوية الحكومية السادسة عن التعليم الإلكتروني منذ بداية العام الدراسي بتفشي جائحة كورونا.
- تستخدم المدرسة هي التعليم الإلكتروني الذي يتناول من وزير الشؤون الدينية.
- هيأت المدرسة في تنفيذ هذا التعليم هو الخادم يمكن باستخدام *Personal Computer (PC)* أو *Cloud*، وأيضا شبكة الإنترنت، استضافة (*hosting*) أو *Virtual Private Server (VPS)* أو *local serving* باستخدام *direct Internet Protocol (IP)* الكبيرة.
- أن المدرسة الثانوية الحكومية السادسة تدخل على نموذج *Web Based Learning (WBL)*.
- أن هذه المدرسة تدخل على نوع التعليم الإلكتروني غير المتزامن.
- مميزات هذا التعليم الإلكتروني يعني بسيط في عملية التعليم وتسهيل في الإرسال الواجبة وخفيف عند الطلاب.

^{٣٠} نتيجة المقابلة 03/W/MTsN 06/2020

^{٣١} نتيجة المقابلة 05/W/MTsN 06/2020

● نقصان هذا التعليم الإلكتروني يعني التكلفة عالية، الشبكة الإنترنت وتخزين عالية.

٢. نتائج عن دور المعلم اللغة العربية في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة

● كان دور المعلم اللغة العربية كالتصميم التعليم في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادس وفقاً على المادة التعليمية من الحكومة، وكان المعلم يعلم الطلاب حسب مهاراتهم والكفاءات الطلاب بإضافة على وسائل الإعلام التعلم مثل الغناء أو التصويرية أو الحكاية والفيديو غيرها. ولكن هذا التعليم يشمل كثيراً على جوانب السلبيات لأن ليس لهم أساس في اللغة العربية، أيضاً أقل وضوحاً في شرح المواد بسبب غير المباشرة.

● كان دور المعلم اللغة العربية كالتوظيف التكنولوجي في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادس وفقاً على ما تعطيه المدرسة في هذا التعليم الإلكتروني. وكان الغرفة (الروم) في هذا التعليم الإلكتروني تساوي تماماً مع التطبيق في الفيسبوك، ولكن يختلف تماماً مع التطبيقات التعليمية الأخرى مثل *Zoom*، *Classroom Google*، ومن جهة المواد المطبوعة يقسم إلى ثلاثة: المواد من *MGBK*، والمواد على شكل الوحدات، والمواد (*LKS*) على شكل التعليم الإلكتروني. وفي تنفيذ هذا التعليم، لقد هيأت المدرسة في هذا تنفيذ الكمبيوتر و واي فاي في كل الفصول، وكوتا الإنترنت مجاناً.

● كان دور المعلم اللغة العربية لتنمية دافعية المتعلمين في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة يمكن أن يعرف أنه يسير بالحسن، لأن هذا التعليم لا يقتصر على عملية التعلم في الإلكتروني فقط، ولكن يمكن من خلال تعلم بالإتساق. وأيضاً أن الطلاب يحاولون دائماً لحل مشكلتهم في التعلم، لأنهم يسألون دائماً عن المواد الذي لم يفهمهم

بطريقة طرح الأسئلة إلى المعلم. ولكن نقصان هذا دور هو لم توجد تفاعل المتعلم مع المتعلم الآخر.

- كان دور المعلم اللغة العربية لتطوير التعلم الذاتي في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة في بدايتها، قامت المدرسة بالتوجهات مع التدريبات الطلاب عن كيفية استخدام هذا التعليم بشكل صحيح، فأصبح الطلاب لديهم كفاءات في استعمال هذا التعلم الإلكتروني، مهما كان هذا التعليم عادة يميل إلى صعب في استعماله، ولكن يتمكن المتعلم من خلال هذا التعليم، لأن هذا التعليم مناسباً عن تطبيقه في هذه الحالة بتفشي الفيروس كورونا.

د- الخلاصة

أن تطبيق التعليم الإلكتروني بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة منذ بداية العام الدراسي بتفشي جائحة كورونا الذي يتناول من وزير الشؤون الدينية. هيأت المدرسة في تنفيذ هذا التعليم هو الخادم يمكن باستخدام *Personal Computer (PC)* أو *Cloud*، وأيضا شبكة الإنترنت، استضافة (*hosting*) أو *Virtual Private Server (VPS)* أو *local serving* باستخدام *direct Internet Protocol (IP)* الكبيرة.

كان دور المعلم اللغة العربية لتطوير التعلم الذاتي في مجال التعليم الإلكتروني للفصل الثامن A بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة في بدايتها، قامت المدرسة بالتوجهات مع التدريبات الطلاب عن كيفية استخدام هذا التعليم بشكل صحيح، فأصبح الطلاب لديهم كفاءات في استعمال هذا التعلم الإلكتروني، مهما كان هذا التعليم عادة يميل إلى صعب في استعماله، ولكن يتمكن المتعلم من خلال هذا التعليم، لأن هذا التعليم مناسباً عن تطبيقه في هذه الحالة بتفشي الفيروس كورونا.

المراجع

- الخطيب، إبراهيم، محمد. ٢٠٠٣ م. طرائق تعليم اللغة العربية. الطبعة الأولى. الرياض: حقوق الطبع المحفوظة
- المعداوى، السيد. ٢٠٠٩. التعليم الإلكتروني الجزء الثاني الكتاب الإلكتروني مقارنة بالكتاب الورقي. الطبعة الثانية. العلوم الكومبيوترية: الكتب المطبوعة.
- مداح، صدقة، بنت، سامية. التعليم الإلكتروني. جامعة أم القرى: كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس.
- خاطر، رشدي، محمد ورسلا، مصطفى. ٢٠٠٠. تعليم اللغة العربية و التربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة و النشر و التوزيع.
- بلحسيني، وردة، نويات، قدور. دور المعلم و المتعلم ؟ (Learning) هل غير التعلم الإلكتروني. العدد ٣. مجلة الباحث: العلوم الإنسانية و الإجتماعية.
- فتحي، أبو، ناصر. ٢٠٠٣. "الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية لإداري مدارس التعليم الإلكتروني كما يراها القادة التربويون في الأردن". رسالة دكتوراه. اربد: جامعة اليرموك.
- أحمد، محمد، مصطفى، ربهان. ٢٠١٢. توظيف التعليم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. العدد ٩. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي
- Mujahid (2015) *Standar isi materi pembelajaran bahasa arab di MADRASAH TSANAWIYYAH (MTs) dalam kurikulum 2013*. jurnal pendidikan Agama Islam
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta,
- Abuddin Nata . 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. Ke-1. Jakarta : Prenadamedia Grup