



Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab

P-ISSN : [2722-2675](#), E-ISSN : [2722-3434](#)

Available online: <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej>

تأثير وسيلة اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في
منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي
بلوك اكوع بانينونجي

**Winda Khoritotul Jannah, Asep Maulana, Syamsul Anam, Sumari
Mawardi**

UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

E-mail: windakhoritotuljannah123@gmail.com, asepmaulana@uinkhas.ac.id,
syamsulanam.pbas2@uinkhas.ac.id

Abstract: Artikel ini menjelaskan tentang pentingnya menggunakan media dalam kegiatan belajar mengajar khususnya media untuk hafalan mufrodat bahasa arab. Artikel ini bertujuan untuk mengetahui tentang penggunaan media pembelajaran dan pengaruh penggunaan media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua tholibat kursusan Al-'Alam pondok pesantren Darussalam Blokagung dengan jumlah 31 santri. Seluruh santri terpilih karena apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh besarnya koefisien korelasi (r) adalah 53,259 lebih besar dari 4,18 dengan taraf signifikan 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, yaitu terdapat "pengaruh media sambung huruf terhadap peningkatan hafalan mufrodat bahasa arab peserta kursusan". Hasil penelitian ini menginformasikan terdapat pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran terhadap hafalan mufrodat bahasa arab santri.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Sambung Huruf, Hafalan Mufrodat Bahasa Arab.

مستخلص البحث: هذا الملخص يشرح عن الأهمية استخدام بوسائل الإعلام في أنشطة التدريس والتعلم ، وخاصة وسائل الإعلام لحفيظ مفردات اللغة العربية. تهدف هذه المقالة إلى التعرف على استخدام وسائل التعلم وأثر استخدام وسائل الاتصال بالحروف في زيادة حفظ المفردات العربية. هذا البحث هو بحث وصفي كمي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً مشتركاً في دورة العالم بمعهد دار السلام بلوكاجونج بانوانجي ٣١ طالباً. تم اختيار جميع الطلاب لأنه إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذ كل شيء بحيث يكون البحث دراسة سكانية. بناءً على اختبار الفرضية ، فإن معامل الارتباط (r) هو ٥٣٢٥٩ ، وهو أكبر من ٤،١٦ بمستوى معنوي قدره ٥٪. وبالتالي يمكن استنتاج أن Ha مقبول ، بينما R Square ، نتيجة تربيع قيمة R أو معامل التحديد (KD) هي ٠.٦٤٠ ، مما يعني أن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة ٦٤.٠٪ على المتغير Y و ٣٧٪ يتأثر بعوامل أخرى خارج المتغير X. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير كبير بين وسائل التعلم على حفظ المفردات العربية لدى الطلاب. الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية ، اتصال الحرف ، حفظ المفردات العربية.

أ- المقدمة

الوسيلة هي ما يتقرب به الى الغير. ومفهوم الوسيلة عند سوفارنا هي الة ليرسل الرسالة أو الخبر من المورد الى المتقبل^١. اللغة موجودة منذ زمن آدم، لذلك كان آدم رائد الكتابة العربية وأنماط الجمل العربية. وهذا القول رأي مفسر مباشرة من كلام الله:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

(البقرة: ٣١)

باستخدام وسائل التعلم، يمكن للمدرسين نقل الرسائل أو المواد التي سيتم تسليمها بسهولة أكبر بحيث يمكن فهمها وفهمها بسهولة من قبل الطلاب، بدون دعم وسائل، سيكون التعلم صعباً على الطلاب قبوله. بداية التمكين من إتقان اللغة العربية هو زيادة المفردات العربية أو المفردات العربية، وكلما زاد عدد المفردات العربية التي نحفظها، أصبح من الأسهل التحدث باللغة العربية وتعلم اللغة العربية وما إلى ذلك.

^١سراج، محمد، 'م لافلاً اما دختسبا تادرفلما ميلعت في ةيميلعتلا لئاسو يرثئأ، التدريس. 2، ديسمبر. 61-75، (2016)

بعد حفظ الكثير من المفردات، لا بد من وجود مفردة نساها. لكي تضع في اعتبارك المفردات التي تم الحصول عليها، من الضروري بذل الجهود، إما من نفسك أو من المعلم. لتحسين المفردات العربية التي تم الحصول عليها، من الضروري استخدام الوسائل في التعلم، لتسهيل تذكر المشاركين في الدورة للمفردات التي تم حفظها. الوسائل هي أداة يستخدمها المعلمون في عملية التدريس. من خلال استخدام وسائل الكتابة، من المتوقع أن يكون المشتركات في الدورة أكثر تشويقًا وسهولة في الفهم. من مختلف الوسائل الموجودة. معهد دار السلام الإسلامي ابلوك لديها برنامج تطوير اللغة العربية تحت رعاية LPBA (معهد تطوير اللغات الأجنبية)، هذه الدورة لها اسم "العالم" (أجيال اللغة العربية دار السلام)، والتي تقع في منطقة دار اللغة العربية. عبر عربية يوجد في هذه الدورة ٣ مستويات، وهي مستوى مبتدئ، مستوى متوسط، ومستوى متقدم. في الدرس يجب أن يكون هناك مشاكل تحدث، بالإضافة إلى المقرر الذي هو موضوع البحث.

لن يجعل التعلم المثير للاهتمام الطالبات يشعرون بالملل، لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار الأسلوب والاستراتيجيات الصحيحة. بحيث يمكن للطالبات في تعلم اللغة العربية أيضًا أن يلعبوا دورًا نشطًا وحماسيًا في تلقي مادة اللغة العربية التي يتم تسليمها. لتحقيق ذلك، من الضروري أن يكون لديك استراتيجية يمكن أن تشجع الطالبات على أن يكونوا أكثر نشاطًا، وإحداها استخدام وسائل التعلم. يهدف استخدام هذه الوسائل إلى تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية والشعور بالاهتمام بمتابعة المعلم والاهتمام به. إحدى الوسائل المستخدمة في التعلم هي بوسيلة اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العبية.

هناك نوعان من أنظمة تدريس اللغة، وهما نظام متكامل ونظام منفصل. بينما لا يمكن فصل النظامين عن عناصر اللغة والمهارات اللغوية. في عنصر اللغة، هناك أنظمة صوتية (علم الأصوات / علم الأشوات)، كتابة (قواعد الإملاء / كتاب الحروف)، قواعد (الشرف)، تركيب الجمل (النحو)، والمفردات العربية (المفردات العربية). أما المهارات اللغوية فتكون من القراءة والكتابة والكلام والاستماع.

العوامل التي تسبب فشل التعلم في تعلم اللغة العربية في الدورة هي عدم الثقة في أنفسهم، وعدم وجود الدافع في تعلم اللغة العربية، وغالبًا ما يسمع المشتركات في الدورة مفردة أو جمل دون معرفة

الكتابة الصحيحة والشعور بالكسل لفتح قاموس لمعرفة النطق صحيح وهو يتوافق مع النطق بينما في اللغة العربية يوجد فرق بين النطق والكتابة.

الحل للتغلب على المشكلة أعلاه هو اختيار الوسائل المناسبة لاحتياجات المشاركين في الدورة، بحيث تكون عملية التعليم والتعلم متوافقة مع الأهداف أو التوقعات. بناءً على الوصف أعلاه، يشعر المؤلفون بالاهتمام بإجراء بحث حول "تأثير اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك اكونج بانينونجي في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م"

ب- منهج البحث

نوع طريقة البحث المستخدمة هي بحث وصفي. من خلال اتباع نهج كمي. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعاً من طلاب مقرر العلم في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بلوكاكونج ، وبلغ عددهم ٣١ طالباً. العينة جزء من السكان ، مثال مأخوذ باستخدام طرق معينة. في هذه الدراسة ، كان المجتمع المختار من قبل المؤلف ٣١ مشاركاً في دورة سكن العلم دار لغوه العربية. فيما يتعلق بما سبق ، كيفية أخذ عينة ، أي إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذها جميعاً حتى يتم البحث هي دراسة سكانية.

مصدر بيانات هذا البحث هو الطابعة ومصادر البيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المشاركين في البحث من خلال توزيع الاستبيانات على المشاركين في دورة "العالم" والملاحظة المباشرة لرئيس مقرر "العالم". البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوعات البحث. يتم الحصول على البيانات الثانوية من توثيق البيانات أو أرشيف البيانات المرتبطة بمقرر "العالم". المكان المستخدم كموضوع لهذا البحث هو مقرر العلم (أجيال اللغة العربية دار السلام) الموجود في مدرسة دار اللغة العربية الإسلامية الداخلية في مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بوتري أوتارا بلوكاكونج تيجالساري بانينونجي. بدأ وقت هذا البحث في أبريل حتى يوليو ٢٠٢١.

تم إجراء تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باختبارات لتحديد مدى تحسن تحفيظ المفردات العربية والإجابة على الاستبيانات حسب الحالة الفعلية للموضوع. تستخدم أداة البحث هذه استبياناً مع نموذج قائمة التحقق بمقياس ليكرت ، حيث يحتاج المستجيبون فقط إلى وضع علامة العشب (v) في عمود الإجابة المكون من ٤ مقاييس ، وهي: (١) أوافق بشدة (SS) مع درجة ٥ ، (٢) وافق (S) بنتيجة ٤ ، (٣) محايد (N) بدرجة ٣ ، (٤) لا أوافق (TS) بدرجة ٢.٥. لا أوافق بشدة (STS) بنتيجة ١.

الخطوات المتخذة في تطوير الأداة هي: (١) تجميع مؤشرات متغيرات البحث ، (٢) تجميع شبكات الأدوات ، (٣) إجراء تجارب الأجهزة ، و (٤) اختبار الصلاحية والموثوقية. الأسلوب الإحصائي المستخدم في هذا البحث هو الإحصاء الوصفي الذي يشرح الطرق المتعلقة بجمع / عرض البيانات لتقديم معلومات مفيدة. الأداة المستخدمة لمعرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية لهذا البحث هو استخدام استبيان ، مع شبكة من بيانات الاستبيان هي: (١) استخدام الوسائل المرئية ، (٢) استخدام الوسائل الصوتية ، و (٣) الاستخدام من الوسائل المرئية والمسموعة. أدوات لقياس مدى تحسن تحفيظ الطلاب للمفردات باستخدام شبكة البيان: (١) الرغبة من الذات ، (٢) المطالب / الالتزامات ، (٣) احصل على هدية ، (٤) آمال وتطلعات المستقبل ، (٥) بيئة داعمة.

ج- نتيجة البحث

بلغ عدد الموضوعات في هذه الدراسة ٣١ طالبات تم جمعهم باستخدام تقنية أخذ العينات. للاختبار في هذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS ٢٢ لنظام التشغيل windows. يستخدم هذا الباحث اختبار Mann-Whitney U. اختبار Mann-Whitney U هو اختبار مجاني من عینتين على الإحصاءات اللامعلمية. اختبار Mann-Whitney U له نفس الغرض من اختبار t في الإحصائيات البارامترية ، أي معرفة ما إذا كانت عینتان مستقلتان تأتيان من نفس المجموعة السكانية. أساس اتخاذ قرارات الاختبار. مان ويثنييز:

^٢سراج، محمد، 'م لافلاً اما دختسبا تادرفلما ميلعت في ةيميلعتلا لئاسو يرثناً، التدريس، 2، ديسمبر، 61-75، (2016)

عندما سيح. > 0.05 ثم يتم قبول Ha ورفض Ho

عندما سيح. < 0.05 ثم يتم رفض Ha ويتم قبول Ho

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11,733	7,303		1,607	,119
	media sambung huruf	,851	,117	,800	7,298	,000

a. Dependent Variable: peningkatan mufrodat

استنادًا إلى جدول نتائج تحليل اختبار t ، يمكن استنتاج أنه مهم مع الصيغة Sig > 0.05 لذا
> 0.05 ، ثم هناك تأثير كبير على وسائل الاتصال بالحروف. في غضون ذلك ، من جدول t ، < Tcount
Ttable أي < 7.298 > 2.042 ، ثم هناك تأثير ، ثم تم رفض Ho وقبول Ha. وهذا يعني أن متغير الوسائل
يربط الحروف (X) له تأثير كبير في زيادة حفظ المفردات العربية (Y).

أساس اتخاذ القرار من خلال اختبار F هو: إذا كان $F_{count} > F_{table}$ / $Sig < 0.05$ إذن هناك تأثير

إذا $F_{count} < F_{table}$ / $Sig > 0.05$ = ثم لا يوجد تأثير

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3789,919	1	3789,919	53,259	,000 ^b
	Residual	2134,800	30	71,160		
	Total	5924,719	31			

a. Dependent Variable: peningkatan mufrodat

b. Predictors: (Constant), media sambung huruf

استنادًا إلى جدول نتائج تحليل الاختبار "f" ، يمكن استنتاج أنه يُنظر إليه من خلال كونه مهمًا في
اتخاذ القرار Sig > 0.05 لذا > 0.05 ، ثم هناك تأثير كبير على وسائل الاتصال بالحروف. في
غضون ذلك ، من الجدول f ، < Fcount > Ftable ، وهو < 53,259 > 4,16 ، ثم هناك تأثير ، ثم تم رفض Ho وتم
قبول Ha. وهذا يعني أن متغير الوسائل يربط الحروف (X) له تأثير كبير في زيادة حفظ المفردات العربية
(Y).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,800 ^a	,640	,628	8,43564

a. Predictors: (Constant), media sambung huruf

بناءً على النتائج المعروضة في الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة R أو معامل الارتباط ٠.٨٠٠ ، بينما R Square ، نتيجة تربيع قيمة R أو معامل التحديد (KD) هي ٠.٦٤٠ ، مما يعني أن المتغير المستقل X له تأثير مساهمة بنسبة ٦٤.٠٪ على المتغير Y و ٣٧٪ يتأثر بعوامل أخرى خارج المتغير X. تشير نتائج تحليل البيانات من هذه الدراسة إلى أن استخدام وسائل الاتصال بالحروف يمكن أن يكون له تأثير في زيادة حفظ المفردات العربية. يتضح هذا من خلال زيادة حفظ المفردات بسرعة بعد تطبيق وسائل الاتصال بالحروف.

د- مناقشة البحث

١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

الصلاحية هي طريقة لتحديد صحة أو ملاءمة الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين في قياس والحصول على بيانات البحث من المستجيبين. مقارنة قيمة عدد r

جدولة استبيان الوسيلة اتصال الحرف X

مجموع	15	14	13	12	11	10	9	7	6	5	4	3	2	1	RES
72	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	1
50	3	3	3	4	3	2	5	5	4	1	2	5	2	5	2
58	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
59	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4
60	4	5	3	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5
70	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	6

75 | Winda Khoritotul Jannah, Asep Maulana, Syamsul Anam, Sumari Almawardi:

تأثير وسيلة اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك اكوع بانينونجي

65	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	7
68	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	8
54	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	9
55	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	4	4	10
64	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	11
69	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	12
57	5	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	3	13
62	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	14
72	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	15
55	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	16
57	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	17
73	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	18
62	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	19
72	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	20
57	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	21
68	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	22
68	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	23
70	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	24
69	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	25
58	4	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	26
67	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	27
68	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	28
59	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	29
54	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	30
71	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	31

76 | Winda Khoritotul Jannah, Asep Maulana, Syamsul Anam, Sumari Almawardi:

تأثير وسيلة اتصال الحرف على ترقية حفظ المفردات العربية لدى مشتركات الدورة العالم في منطقة دار اللغة العربية بمعهد الإسلامي دار السلام للبنات الشمالي بلوك اكوع بانينونجي

1963	مجموع
63.32	معدل

نتائج اختبار صحة البيانات المتغيرة X

رقم	عناصر السؤال	البند المصحح - إجمالي Correlatiom	المعايير	جدول R (%٥)
1	X1	0.615	صالح	0.367
2	X2	0.653	صالح	0.367
3	X3	0.641	صالح	0.367
4	X4	0.564	صالح	0.367
5	X5	0.604	صالح	0.367
6	X6	0.481	صالح	0.367
7	X7	0.425	صالح	0.367
8	X8	0.484	صالح	0.367
9	X9	0.578	صالح	0.367
10	X10	0.484	صالح	0.367
11	X11	0.639	صالح	0.367
12	X12	0.484	صالح	0.367
13	X13	0.639	صالح	0.367
14	X14	0.490	صالح	0.367
15	X15	0.623	صالح	0.367

بناءً على البيانات الواردة في الجدول أعلاه ، من المعروف أن جميع الاختبارات على أداة المتغير X تشير إلى أن جميع الأسئلة المطروحة صحيحة. قيمة جدول r للمستوى المهم 0.05 أو 5% و $dk = 31 - 2 = 29$ هي 0.367 . وبالتالي يمكن الوثوق بجميع الأسئلة الواردة في الاستبيان ويمكن استخدامها لجمع البيانات اللازمة.

٢. مصداقية (Reliabilitas)

الموثوقية هي مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها. بحيث يمكن استخدام اختبار الموثوقية لتحديد تناسق أداة القياس ، وما إذا كانت أداة القياس تظل ثابتة في حالة تكرار القياس. يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا أعطت نفس النتيجة على الرغم من قياسها عدة مرات^٣. وفقًا لـ وينارتا سوجر وني (2014)، يُقال أن الاستبيان موثوق ، إذا كانت قيمة Cronbach alpha > 0.6 .

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.270	2

٣. الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية هو طريقة لاختبار ما إذا كانت المتغيرات في نموذج الانحدار لها توزيع طبيعي أم لا. يتم الاختبار باستخدام Kolmogorov-Simov. سيموف هو أن نرى كيف ينتشر.

³ Nilda Miftahul Janna and Herianto, 'Artikel Statistik Yang Benar', *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 2021, 1-12.

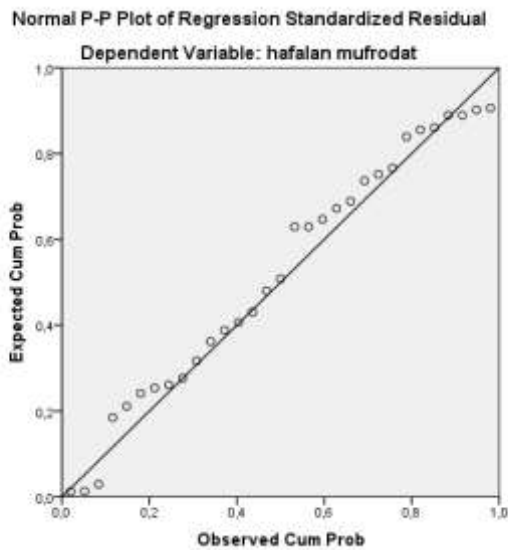
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		media sambung huruf	hafalan mufrodat
N		31	32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63,3226	125,1563
	Std. Deviation	6,72006	334,90308
Most Extreme Differences	Absolute	,176	,528
	Positive	,127	,528
	Negative	-,176	-,411
Test Statistic		,176	,528
Asymp. Sig. (2-tailed)		,015 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



الشكل ٤.١ توزيع بيانات اختبار الوضع الطبيعي

من المؤامرة أعلاه يمكن استنتاج ما يلي:

١. هذه المتغيرات لها علاقة وثيقة إلى حد ما ، لأن النقاط الموجودة على الرسم البياني المبعثر

تقع بالقرب من الخط.

٢. هذه المتغيرات لها علاقة إيجابية لأن النقاط الموجودة في الرسم البياني المبعثر تظهر أعراضاً

من أسفل إلى أعلى اليمين.

٣. هذه المتغيرات لها ارتباط خطي ، لأن النقاط الموجودة على الرسم البياني المبعثر تظهر أعراض الخط المستقيم.

٤. يتم توزيع البيانات حول الخط القطري بحيث يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

هـ- الخاتمة

يعد أن يبحث الباحثة على إطار النظري فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث :

١. المشكلة الأولى هي زيادة تحفيظ المفردات العربية لدورة اللغة العربية الداخلية لدار اللغو العربية بارتباط موجب ٦٥.٩٦٨ ثم يتم رصد الارتباط من جدول عمل نوعي وهو تحديد ما إذا كانت القيمة معنوية أم لا. . الارتباط بقيمة ٦٥.٩٨٥ أو ٦٦ يكمن في الفترة ما بين ٦٣ - ٦٨. إذن الاستنتاج هو أن المفردات العربية في تحفيظ المشاركين بالدورة تزداد. دار السلام داراللغو العربية الإسلامية الداخلية دار السلام بوتري أوتارا بلوكاجونج مدرجة في فئة جيدة إلى حد ما
٢. المشكلة الثانية هي ما إذا كان هناك تأثير لوسائل الاتصال بالحروف على زيادة حفظ المفردات العربية (X) على تحسين حفظ المفردات العربية (Y). بناءً على نتائج اختبار f ، وجد أن f_{count} هو ٥٣٢٥٩ بالمقارنة مع الجدول f مع $N = ٢٩$ مستوى أهمية $٥\% = ٤.١٨$ مما أدى إلى نتائج اختبار $f <$ من الجدول f ثم يتم قبول H_a . وبالتالي ، تظهر نتائج هذه الدراسة أيضاً أن هناك تأثيراً لوسائل الاتصال بالحروف على زيادة تحفيظ المشاركين في المفردات العربية في دورة العلم في دار اللغو العربية الإسلامية الداخلية دار السلام بوتري أوتارا بلوكاجونج بانويوانجي العام الدراسي. ٢٠٢٠/٢٠٢١

٣. السؤال الثالث الذي يحتاج إلى إجابة في هذه الدراسة هو مدى تأثير وسائل الاتصال بالحروف (X) على زيادة المفردات العربية (Y). بلغت نتائج الدراسة ٦٤% ، أما النسبة المتبقية ٣٧% فتعني أنه عند النظر إليهما من مؤشر قيمة الدلالة ، فإن تأثير وسائل الاتصال بالحرف له تأثير على زيادة الحفظ في مسار العلم لدار لغوه آل- عنبر عربية. من الناحية المفاهيمية ، يمكن وصف تأثير متغير وسائل الاتصال بالحرف (X) على زيادة المفردات العربية (Y) على النحو التالي:



قائمة المراجع

Janna, Nilda Miftahul, and Herianto, 'Artikel Statistik Yang Benar', *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 2021, 1–12

(2016), ديسمبر 2, محمد, سراج, 'م لافلاً ا ما دختسبا تادرفلما ميلعت في ةيميلعتلا لئاسو يرثتأ, التدريس', 61–75

Arikunto, Suharsimi.1998.Metode Kuantitatif.Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi.2006.Metode Penelitian.Jakarta: Rineka Cipta

Arikunto Suharsimi, 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Janna, Nilda Miftahul, and Herianto. 2021. "Artikel Statistik Yang Benar." *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)* (18210047)

Hijriyah,Umi .2018. *Analisis pembelajaran mufrodat bahsa arab bahasa arab dan struktur bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah*.Surabayat. CV: GEMILANG.

Ramli Muhammad.2012.*Media Dan Teknologi Pemebelajaran*. Kalimantan selatan. IAIN Antasari Press.)

Supardi. "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika" *Universitas Indraprasta PGRI.jurnal formatif*. Hal 75

Yaumi Muhammad, "Media Pembelajaran". Makalah Disajikan Pada Seminar Nasional.