



Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab

P-ISSN : [2722-2675](#), E-ISSN : [2722-3434](#)

Available online: <https://jurnal.stain-madina.ac.id/index.php/ej>

صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج بيونجي

**Rista Angraeni, Asep Maulana, Syamsul Anam, Anis Lathifatul Insaniyah**

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

E-mail: [angraenirista@gmail.com](mailto:angraenirista@gmail.com), [asepmaulana@uinkhas.ac.id](mailto:asepmaulana@uinkhas.ac.id),  
[syamsulanam.pbas2@uinkhas.ac.id](mailto:syamsulanam.pbas2@uinkhas.ac.id), [anyeslathifa@gmail.com](mailto:anyeslathifa@gmail.com)

**Abstract:** Proses belajar mengajar merupakan aktifitas yang sangat penting dan menunjang perkembangan baik peserta didik maupun pendidik. Dalam pembelajaran ada kendalakendala yang menjadi faktor penghambat dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam belajar bahasa arab ada dua faktor yang menyebabkan pembelajaran tidak maksimal yaitu faktor internal dan eksternal. Apalagi di masa pandemi covid-19 proses belajar mengajar terhambat dan waktu belajar mengajar berkurang Adapun tujuan yang ingin diketahui adalah: 1) untuk mengetahui faktor kesulitan belajar bahasa Arab dalam menguasai mufrodat masa pandemic covid-19 siswa kelas VII MTs al-amiriyah Blokagung Banyuwangi 2) untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa arab dalam menguasai mufrodat masa pandemic covid-19 siswa kelas VII MTs al-amiriyah Darussalam Blokagung. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan beberapa metode yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Yaitu data yang diperoleh berupa kata-kata, gambar. Analisi data dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan

**42 |** Rista Angraeni, Asep Maulana, Syamsul Anam, Anis Lathifatul Insaniyah:

صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-١٩ في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج

بيونجي

beberapa masalah, diantaranya : factor internal dipengaruhi oleh rasa malas, susahny dalam menghafal mufrodat, kurangnya minat belajar bahasa arab. Faktor eksternal dipengaruhi oleh lingkungan . Dan upaya guru dalam mengatasi kesulitan menghafal mufrodat yaitu dengan menumbuhkan minat belajar bahasa arab, cara mengajar siswa dan berbagai motivasi pada masa pandemic covid-19.

**Kata kunci :** kesulitan belajar, bahasa arab, kosa kata, covid 19

مستخلص البحث: تعتبر عملية التدريس والتعلم نشاطًا مهمًا للغاية وتدعم تطوير كل من الطلاب والمعلمين. في التعلم هناك عقبات تصبح عوامل معوقة في تحقيق أهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية، هناك عاملان يتسببان في عدم التعلم الأمثل، وهما العوامل الداخلية والخارجية. خلال جائحة كوفيد-19، على وجه الخصوص، تم إعاقة عملية التدريس والتعلم وتم تقليل وقت التدريس والتعلم. الأهداف التي يجب معرفتها هي: (١) معرفة العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-19 لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الأميرية العامرية بلوك أكونج (٢) لمعرفة الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على صعوبة التعلم اللغة العربية في إتقان المفردات في زمان جائحة كوفيد-19 لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الأميرية العامرية بلوك أكونج. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. في هذه الدراسة، جمع الباحثون البيانات باستخدام عدة طرق، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وهي البيانات التي تم الحصول عليها في شكل كلمات وصور. تحليل البيانات مع جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وبناءً على نتائج الدراسة وُجدت عدة مشاكل منها: عوامل داخلية متأثرة بالكسل، صعوبة في حفظ المفردات، عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. تتأثر العوامل الخارجية بالبيئة.

الكلمات المفتاحية: صعوبة التعلم، اللغة العربية، المفردات، كوفيد-19

## أ- المقدمة

يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في الواقع في المؤسسات التعليمية بما في ذلك المدارس الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية، وهو مجال دراسي إلزامي لكل طالب، لأن أولياء الأمور العرب هم من سمات المؤسسات التعليمية للتعليم الديني بالإضافة إلى المدارس الدينية.

المدرسة هي مكان تعليمي يقام فيه نظام تعليمي. في عملية التعلم، بالطبع، ما كان الهدف لا يتحقق دائمًا. كما هو مذكور في القانون أعلاه، من المحتمل جدًا ألا يتم تحقيق جميع الطلاب بشكل كامل. ومع ذلك، فإن الجهود التي تبذلها الحكومة والمعلمون دائمًا ستوفر إنجازات أكثر أو أقل للطلاب وفقًا لما يتوقعه القانون.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية في المدرسة أو المدرسة. هذا الموضوع هو ما سيفحصه الكاتب لاحقًا. بدأ تعلم اللغة العربية نفسه يحظى باهتمام خاص من مراقبي التعليم الحكومي الإندونيسي، لماذا هو كاتب هذا الرأي لأن اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات العالمية التي بدأ دراستها واستكشافها في العديد من البلدان. اللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب المقدس للمسلمين، وهي إحدى الديانات الرئيسية التي تضم عددًا كبيرًا من أتباعها وتنتشر في جميع أنحاء العالم تقريبًا.

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية له مراحل أو مستويات تجعله منهجيًا وأسهل في التعلم وسريعًا لإتقانه من قبل الطلاب. هناك عدة فروع للغة العربية، منها النحو والشرف والبلاغة ونحو ذلك. ولكن قبل تعلم كل ذلك، فإن الأساس الأولي الذي يجب إتقانه هو المفردات أو في اللغة العربية يطلق عليه اسم المفردات.

المشكلة التي تحدث دائمًا هي صعوبة تعلم اللغة العربية. الأشياء التي تسبب في عدم فعالية عملية التعلم أو حتى فشل عملية التعلم تتأثر بالعديد من العوامل. هذا لأنه يمكن أن يأتي من المعلمين، ويمكن أن يكون من الطلاب ويمكن أن يأتي من المناهج الدراسية وما إلى ذلك. يتأثر نجاح تعلم الأطفال بشكل أساسي بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل العوامل الداخلية الذكاء والانتباه والتحفيز والمواهب والاهتمامات والاستعداد والتعب. بينما تتكون العوامل الخارجية من البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، بيئة المجتمع.

44 | Rista Angraeni, Asep Maulana, Syamsul Anam, Anis Lathifatul Insaniyah:

صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-19 في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكونج

بيونجي

كان سبب اختيار الباحث لموقع البحة في من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكونج بيونجي. وكموقع بحثي هو أنه كان ذا نوعية جيدة. يمكن للباحثين أيضًا رؤية الكائن الذي تتم دراسته ومعرفته بشكل مباشر للعثور على المعلومات المطلوبة تم إجراء البحة في جامعة الأميرية، واختار الباحثون المدرسة المتوسطة الأميرية لأن المشكلة التي يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة الأميرية هي صعوبة حفظ المفردات بعدة عوامل مختلفة في كل طالب. وأثناء جائحة كوفيد-19، يتم تقليل ساعات الدراسة بسبب الامتثال لتوصية الحكومة بأنه في حالة تفشي كوفيد-19، يجب على الجميع الانتباه إلى نقاط القوة الجسدية الخاصة بهم<sup>1</sup>.

انطلاقاً من المشاكل المذكورة أعلاه، من الضروري أن يكون لديك الحل الصحيح من أجل تحسين جودة التعلم أثناء جائحة كوفيد-19. حتى يسهل على الطلاب فهمها وفهمها، أي بطريقة جيدة وممتعة، إلى جانب أن المعلم يجب أن يكون قادرًا أيضًا على تجميع تعلم اللغة العربية وتوفير المواد وفقًا لظروف الطالب من أجل خلق دافع عالي لدى الأعضاء في المشاركة في تعلم اللغة العربية.

تم اختيار هذا العنوان تعرف على صعوبة التعلم في الصف السابع الاميرية من المدرسة متوسطة الأميرية. المشكلة التي كثيرا ما نجدها هي عدم إتقان المفردات، مما يجعل الأطفال أقل اهتماما بتعلم المواد العربية. أثناء جائحة كوفيد-19، تم تقليل وقت التعلم بشكل كبير هنا، أراد الباحثون أن يعرفوا بالإضافة إلى بعض العوامل المذكورة أعلاه ما إذا كانت هناك عوامل مثبتة أثناء جائحة كوفيد-19.

### ب- منهج البحث

بناءً على المشكلات المراد دراستها، يتم تضمين الباحث في نوع البحة الميداني وهذا النوع من البحة هو بحث وصفي نوعي بطبيعته، أي أن البيانات التي يتم الحصول عليها هي في شكل كلمات، صور، سلوك، غير مكتوبة بصيغة أرقام أو خطوات إحصائية ولكنها لا تزال في شكل أرقام أو خطوات إحصائية. شكل نوعي له معنى غني من مجرد رقم أو تردد. من المحتمل أن تكون جميع البيانات التي تم جمعها هي مفتاح ما تم البحة عنه<sup>2</sup>. يهدف اختيار الطريقة إلى تقديم صورة دقيقة قدر الإمكان فيما

<sup>1</sup> Promkes Kementerian Kesehatan RI, "Informasi Tentang Corona Virus," 2020.

<sup>2</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003).

يتعلق بتحليل صعوبة تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام. موقع الموقع المستهدف لكائن البحثة هو المدرسة متوسطة الأميرية دار السلام بلوكاكونج بيونجي، جافا الشرق. في هذه الدراسة، جاء الباحث بشكل إلى المدرسة لدراستها، من خلال مقابلة أحد معلمي اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج دارالسلام.

### ج- نتيجة البحث

بناءً على البيانات من الملاحظات والمقابلات التي قدمها الباحثون أعلاه، ناقش الباحثون صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء وباء كوفيد-19 في الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج العام الأكاديمي 2020/2021.

1. العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات الصف السابع طالبة جامعة الأميرية دار السلام بلوكاكونج.

تقسيم عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء جائحة كوفيد 19 في الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج ينقسم إلى قسمين، الأول، العوامل الداخلية التي تشمل ثلاثة أجزاء، وهي الاهتمام بالتعلم، والشعور بالكسل. ويصعب حفظه، ثم الثاني وهو العوامل الخارجية، وهي العوامل البيئية. بالإضافة إلى العوامل التي تسبب صعوبة التعلم، وهنا يشرح الباحث أيضاً كيف يتغلب الطلاب على الصعوبة في حفظ المفردات العربية.

أ. تسبب العامل (الداخلي) في صعوبة في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء جائحة كوفيد-19 في الفئة السابعة المدرسة متوسطة الأميرية بلوك أكوج

بناءً على نتائج المناقشة السابقة، فإن العوامل الداخلية التي تسبب صعوبة التعلم لدى الطلاب ترجع إلى الاهتمام بالتعلم والكسل وصعوبة الحفظ. هناك تاريخ من التعليم السابق يأتي في الغالب من المدرسة الابتدائية التي لديها القليل من المعرفة باللغة العربية تلقائياً، ومن ثم يصعب قراءة وفهم معنى القراءة العربية، لذلك يصعب حفظها. ثم قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وحفظ المفردات، كيف يمكن أن يكون من السهل التعلم إذا لم يكن هناك اهتمام،

46 | Rista Angraeni, Asep Maulana, Syamsul Anam, Anis Lathifatul Insaniyah:

صعوبة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في زمان جائحة كوفيد-19 في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الأميرية بلوك أكوج

إلى جانب أن تركيز الطلاب منخفض أيضًا، مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية. <sup>3</sup> البعض منهم يجدون صعوبة في الحفظ لعدم اهتمامهم بالدرس. يتأثر الاهتمام بالتعلم بالصحة الجسدية والحالة العقلية. الطلاب الذين يعانون من مشاكل صحية لن تكون لديهم الرغبة في التعلم، لأن كل إمكانات أجسامهم تستخدم لتحمل الألم الذي يعانون منه. وبالمثل مع الصحة العقلية، والتي سوف تتداخل بشكل مباشر مع الاهتمام بالتعلم. ثم يصعب حفظ المفردات. غالبًا ما تكون المواد التعليمية غير الملائمة إحدى المشكلات التي يواجهها الطلاب. يؤدي عدم ملاءمة المواد التعليمية لاحتياجات الطلاب إلى نقص الحماس في دراسة المواد.

وبحسب الطالبة، فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب وهي أيضًا المرة الأولى التي يتعلم فيها اللغة العربية. لا يهتم بتعلم اللغة العربية، ويواجه صعوبة في القراءة ويشعر بالكسل عند حفظ المفردات. من هذا، سيكون له بالتأكيد تأثير كبير على عملية تعلم اللغة العربية، بما في ذلك تخصيص المفردات العربية. إذا تم تضمين عقلية الطالبة بأن اللغة العربية صعبة، فإن الحماس في التعلم سيكون أقل بكثير، بما في ذلك الرغبة في حفظ مهام المفردات العربية. المهمة المعطاة ليست سوى عبء وليست ضرورة. خاصة خلال جائحة كوفيد-19 حيث يتم تقليل عملية التدريس والتعلم، فإن تعلم اللغة العربية يصعب بالفعل تقليل ساعات الطلاب بحيث يكون التعلم في الفصل أقل من المستوى الأمثل

٢- تسبب العامل (الخارجي) في صعوبة في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات أثناء جائحة كوفيد-19 في الفئة السابعة المتوسطة الأميرية بلوك أكوج.

بناءً على نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الخارجية التي تسبب صعوبة تعلم الطلاب في بيئة التعلم. المشكلة التي تواجهها هي العوامل البيئية. يمكن أن تؤثر بيئة التعلم المواتية على حماس الطلاب في التعلم. يمكن تفسير بيئة التعلم بالظروف والتأثيرات والمحفزات من الخارج والتي تشمل التأثيرات الجسدية والاجتماعية والفكرية التي تؤثر على الطلاب.

خلال هذا الوباء، من الصعب أيضًا التعلم في المدارس بسبب عدم وجود اجتماعات وجهًا لوجه مع المعلمين ونقص التعلم. وكذلك العوامل البيئية أيضًا لا تشجع على تسهيل عملية

<sup>3</sup> Wahab Hasbullah et al., "668-Article Text-1248-1-10-20191128," 2019, 47-56.

الحفظ. تعد المفردات العربية التي لا يتم تطبيقها في الحياة اليومية أحد العوامل التي يسهل على الطلاب نسيانها لحفظ المفردات، خاصة المفردات الأجنبية التي يصعب جدًا حفظها.

وقت أقل للدراسة مع المعلمين بسبب جائحة كوفيد-١٩. هؤلاء الطلاب في حفظ المفردات العربية ينسون دائما بسرعة. بسبب ضيق الوقت في المدرسة. كما هو الحال في درس التعارف، يتم تشجيع الطلاب على التقدم واحداً تلو الآخر للتدريب بسبب ضيق الوقت، ولم يتم تعظيم كل شيء، ولم يتقدم الجميع. أما بالنسبة للعوامل البيئية، فهو يعيق أيضاً حفظ المفردات العربية، فالبيئة المزدحمة تجعلك لا تركز، والأصدقاء الذين يتحدثون إليك يجعلونك لا تركز على الحفظ. بناءً على الأبحاث السابقة، تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات من حيث العوامل المثبطة، وهي عدم القدرة على فهم المفردات بشكل صحيح. والظروف خلال جائحة فيروس كوفيد-١٩، في حين أن أوجه الشبه هي من حيث صعوبة التعلم التي يواجهها الطلاب، والتي لا يزالون غير قادرين أو يصعب عليهم قراءة النص العربي.

بناءً على النظرية الحالية، تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نظرية صعوبة التعلم وفقاً. أن العوامل الداخلية تشمل عدم الاستقرار العاطفي واهتمامات واتجاهات الطلاب. وتتأثر العوامل الخارجية بهدوء الطلاب عند الدراسة في المدرسة.

. جهود المعلم للتغلب على الصعوبة في تعلم اللغة العربية في حفظ مفردات الصف السابع طلاب مدرسة الأميرية دار السلام بلوكاجونج.

بعد الحصول على أنواع مختلفة من المشكلات التي تسبب صعوبة للطلاب في حفظ المفردات، صنفها المؤلفون إلى عاملين العامل الأول يأتي من عوامل خارجية أو من خارج الطلاب أنفسهم، والذي يوجد في هذا العامل العوامل البيئية التي تعيق عملية التعلم للطلاب. العامل الثاني هو العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطلاب. وتوصلت المقابلات إلى نتيجتين هما الشعور بالكسل وصعوبة حفظ المفردات العربية لدى التربويين<sup>٤</sup>.

سيصف المؤلف في هذا القسم بعض الحلول التي يقدمها اختصاصيو التوعية وفقاً لنتائج المقابلات من المشكلات التي يواجهها الطلاب الذين يحفظون المفردات.

<sup>4</sup> Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 115, <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>.

## ١- حلول للتغلب على العوامل الداخلية والخارجية.

بما في ذلك البيئة الاجتماعية التي تؤثر على التعلم هو المجتمع والجيران ورفاق اللعب حول سكن الطالب.<sup>٥</sup> التعلم الفعال للغة هو جلب الطلاب إلى بيئة اللغة التي تتم دراستها في تلك البيئة، وسيضطر كل طالبة إلى استخدام اللغة، بحيث يكون إتقان اللغة المكتسبة أسرع نسبيًا من أولئك الذين يعيشون في بيئة اللغة. لأن البيئة ستجعله معتادًا على استخدام اللغة باستمرار<sup>٦</sup>.

بالنسبة للعوامل الداخلية، يعتبر الكسل مشكلة يعاني منها العديد من الطلاب لأن هذه الحالة النفسية تأتي من داخل الإنسان. ومع ذلك، يمكن اكتشافه بسهولة إذا شعر الطلاب بالكسل، على سبيل المثال عدم أداء المهام وما إلى ذلك<sup>٧</sup>.

رأي والده رفاء "أهم شيء لتلافي كسل الطلاب في حفظ المفردات، وخاصة اللغة العربية، هو غرس الشعور بالحب لدى الطلاب من خلال دروس اللغة العربية بأنفسهم. بهذه الطريقة سيكونون بالتأكيد سعداء ومتحمسين لحفظ المفردات، إذا لم يعجبهم، فسيؤثر ذلك بالتأكيد على جديتهم في معرفة ذلك.

البيان أعلاه صحيح في البيئة التعليمية. أكدت السيدة ريفا على تنمية حبهم للغة العربية، فإذا نما حبهم لها، فإنهم بالتأكيد سيتعلمون بسرور وبجدية في عملية التعلم. متضمن في حفظ المفردات، إذا أعجبهم ذلك دون أن يطلب منهم ذلك، فسيحفظونه تلقائيًا.

## ٢- حلول للطلاب في حفظ المفردات

كانت آخر مشكلة واجهتها الكاتبة من المقابلات هي صعوبة حفظ الطلاب للمفردات. أما بالنسبة للحالات المتعلقة بذلك، فبعضها سريع الحفظ ولكن سريع النسيان أيضًا. وهناك أيضًا من لا يستطيع الحفظ في الزحام والأماكن المزدحمة.

في مشكلة صعوبة الحفظ، حصل الكاتب على حل من السيدة ريفا، وهو أن طريقة التغلب على من يجدون صعوبة في حفظ المفردات هي تكرارها حتى يتم تخزينها بشكل صحيح في ذاكرة الطلاب. قال في هذه المقابلة:

<sup>5</sup> Mahmud, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Cv.Pustaka Setia, 2012).

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 2009.

<sup>7</sup> Faturhman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab," *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 2 (2019): 161–69, <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/article/view/760>.

الحل لمن يجدون صعوبة في الحفظ هو الاستمرار في التكرار حتى يتمكنوا من حفظها، إذا تم تنفيذ هذه الطريقة وما زالت لا تعمل، فلن ييأس المعلم، الشيء المهم هو أن يستمر اختصاصيو التوعية في المحاولة حتى يتمكنوا من حفظها. يمكن أن يحفظ المفردات.

يقدم هذا الرأي درسًا كبيرًا للمعلمين مفاده أن مهمتنا هي الاستمرار في محاولة قيادة الطلاب لفهم الدرس. إذا تم تسليم الدرس جيدًا ولم يفهموه، فاستمر في المحاولة حتى يتمكنوا من فهمه. إذا كانت الطريقة المستخدمة لا توفر تغييرات إيجابية في التطوير التعليمي للطلاب. مهمتنا هي إيجاد طريقة لجعلهم يفهمون.

في مشكلة حفظ المفردات العربية، يجب ألا يتخلى اختصاصيو التوعية عن إيجاد الحلول حتى يحفظ الطلاب المفردات. في ممارسة الخبرة الميدانية كنت أتقدم بطلب عندما طلبت منهم حفظ المفردات من خلال ذكر المفردات أولاً. إذا ذكرت اللغة العربية، فإنهم يذكرون اللغة الإندونيسية، والعكس صحيح، ثم حذف المفردات واحدة تلو الأخرى وسأل الطلاب، إذا كان بإمكانهم الإجابة، يعتبرون ناجحين في استخدام هذه الطريقة.

بناءً على الأبحاث السابقة، تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات في طريقة تدريس المعلمين، أي أن المعلم غالبًا ما يطرح أسئلة على الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعلم أثناء عملية التدريس والتعلم بهدف إيلاء اهتمام خاص. في حين أن أوجه التشابه من حيث المعلمين تحفز الطلاب على تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. استنادًا إلى النظرية الحالية، تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نظرية صعوبة التعلم وفقًا<sup>8</sup>. أن الدافع هو حالة إنسانية داخلية تشجعه على فعل شيء ما.

### ٣- الاختلافات قبل وبعد عملية التدريس والتعلم كوفيد-١٩

قبل الوباء، كانت حياة الأطفال طبيعية وبصحة جيدة، ويمكن القيام بجميع الأنشطة مثل التعلم واللعب بأمان خارج المنزل. تعتبر عملية النمو والتنمية أيضًا أكثر مثالية لأنها مجانية الاستكشاف. يمكن أن تتطور الجوانب الجسدية والعاطفية والاجتماعية المختلفة للأطفال بشكل جيد. يمكن للأطفال التعلم مباشرة في المدرسة، واللعب مع أقرانهم في البيئة المحيطة. تصبح معرفة

<sup>8</sup> Mahmud, *Psikologi Pendidikan*.

الأطفال أكثر ثراءً، وتتطور مهاراتهم الاجتماعية، وتميل ظروفهم النفسية إلى أن تكون أكثر سعادة بحيث لا يتم الضغط عليهم بسهولة قبل ظهور جائحة.

منذ اكتشاف حالات كوفيد-19 في عام 2019، أصاب هذا المرض البشر بشكل متزايد في أجزاء مختلفة من العالم، لذلك يطلق عليه اسم جائحة. هذه الظروف تجعل الحياة التي كانت في الأصل جيدة، والعديد من التغييرات. بالطبع، إنه يؤثر على الجميع، بما في ذلك الأطفال. لقد أدى وجود جائحة إلى الحد من مساحة الأطفال للتنقل. تم إلغاء الأنشطة المدرسية. ظروف كهذه تجعل الأطفال مضطرين للتكيف مع طرق التعلم الجديدة. الأدوات المستخدمة تتغير أيضًا، يحتاج الأطفال إلى التكيف مع استخدام التقنيات المختلفة. تستمر التغييرات الأخرى المختلفة في الحدوث. يُطلب من الأطفال فهم واتباع البروتوكولات الصحية، في شكل ارتداء أقنعة، وغسل اليدين بجديّة، والحفاظ على مسافة لمنع انتقال المرض. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتأثر الحالة النفسية للطفل مما قد يتسبب في تعرض الطفل للإجهاد، ما يمكن أن يكون الإجهاد عند الأطفال أثناء الجائحة ناتجًا عن عدة أسباب. بدءًا من الإكراه على التكيف بسبب العديد من التغييرات المفاجئة، وظهور الارتباك بسبب العديد من القواعد أو السياسات، إلى التعرض المفرط لمعلومات كوفيد-19.

في جامعة الأميريّة، كانت عملية تعلم اللغة العربية قبل كوفيد-19 تسير كما ينبغي. الصعوبة التي تحدث عادة عند تعلم اللغة العربية هي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في فترة ما قبل كوفيد-19، كانت ساعات الدرس العادية كما ينبغي، وقدم المعلم المواد وفقًا لأهداف المناهج الدراسية في المدرسة. في وقت التعلم الذي يتطلب التدريب أمام الفصل، يمكن لجميع الطلاب في الفصل استخدام وقت كافٍ. بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود من المادة. على عكس جائحة كوفيد-19، يتم تقليل عملية تعلم اللغة العربية، لأن تقليل وقت التعلم، بالطبع، أمر لا مفر منه. لا يفهم الطلاب المواد المقدمة ولكن يتم تقليل ساعات الدراسة.

## د- الخاتمة

بناءً على نتائج البحث وحتليل البيانات ومناقشة حتليل الصعوبة يف تعلم اللغة العربية يف إتقان ادلفردات أثناء جائحة كوفيد-٩٩- يف الصف السابع متس الأمتية دار السالم بلوكاجونج ميكن الستنتاج أن الصعوبة اليت يواجهها الطالب مقسمة إبل عاملت صعوبة، ومها العوامل الداخلية والعوامل اخلاجية.

العوامل الداخلية مصدرها الطالب، وادلشكلة ادلوجودة بنا بي عدم اتمام الطالب بتعلم اللغة العربية. ال يهتم الطالب بنا وفقاً للمعلومات اليت حصلوا عليها من بعض الطالب بأهنم غت مهتمت بتعلم اللغة العربية ألهنم يعتقدون أن اللغة التدريس عملية تقليل يتم حيث كوفيد جائحة خالللخاصة<sup>٩</sup> صعبة . العربية والتعلم ، حيث يكون التعلم يف الفصل أقل من ادلستوى الأمثل. المشكلة الثانية بي الكسل. وحبسب معلومات الطالب، فإن قراءة اللغة العربية صعبة، لذا فهم كسولون يف احلفظ. خاصة خالل جائحة كوفيد-١٩، حيث يتم تقليل ساعات التعلم، ال يكون الطالب يف أقصى درجات فهم الدروس.

العوامل اخلاجية اليت تأيت من الطالب اخلاجيئت بي عوامل بيئية، يف الظروف ادلدمحة جيد الطالب صعوبة يف حفظ ادلفردات ألهنم ال يستطيعون التكييز. عملية التدريس اليت التيزد من نقصساعات التعلم خالل جائحة كوفيد-١٩ والتعلم .

التايل هو حل الصعوبة اليت واجهها الطالب يف حفظ ادلفردات أثناء جائحة كوفيد-٩٩- احلل لعدم التمام والتكاسل يف تعلم اللغة العربية بو رأي التبوئت، أي بواسطة توفت الدافع لتعزير الشعور باحلب لدى الطالب جتاه دروس اللغة العربية حيث يكونون أكثر محاسا للتعلم وتسهييل حفظ ادلفردات.

<sup>9</sup> Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, "STRATEGI MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (June 29, 2019): 112, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.

## قائمة المراجع

- AH, Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani. "STRATEGI MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (June 29, 2019): 112. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.
- Fuad, Faturhman. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab." *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal)* 4, no. 2 (2019): 161-69. <https://www.journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/article/view/760>.
- Hasbullah, Wahab, Tahun Akademik, M Dzikrul Hakim, Al Ghozali, and Didin Sirojudin. "668-Article Text-1248-1-10-20191128," 2019, 47-56.
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Cv.Pustaka Setia, 2012.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*, 2009.
- Promkes Kementerian Kesehatan RI. "Informasi Tentang Corona Virus," 2020.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003.
- Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>.